

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM
2019/2020**

Gmina Turek

I. WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Turek za rok szkolny 2019/2020 wynika z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910), zgodnie z którym:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Turek jako organ prowadzący szkoły jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt

2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2019 r. poz. 351, 1495, 1571, 1655 i 1680 oraz z 2020 r. poz. 568), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;

- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

II. PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW

Rok szkolny 2019/2020 ze względu na pandemię wirusa SARS-CoV-2 zdecydowanie różnił się do poprzednich. Aby ograniczyć niebezpieczeństwo związane z rozprzestrzenianiem się koronawirusa, Ministerstwo Edukacji Narodowej w połowie marca zdecydowało o zawieszeniu tradycyjnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a następnie wprowadziło obowiązek kształcenia na odległość.

Kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty wynikających z epidemii koronawirusa:

- **od 12 marca** – czasowe zawieszenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jednostek systemu oświaty;
- **od 16 marca** – działania przygotowawcze do obowiązkowej pracy jednostek systemu oświaty w trybie zdalnym;
- **od 25 marca** – jednostki systemu oświaty realizują zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (lub w inny sposób);

- **od 4 maja** – powrót poradni psychologiczno-pedagogicznych do pracy w systemie stacjonarnym; praktyki zawodowe u pracodawców dla słuchaczy szkół policealnych; kształcenie praktyczne na kursach;
- **od 6 maja** – przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego mogą zdecydować o kontynuacji działalności;
- **od 18 maja** – zajęcia praktyczne przygotowujące do końcowych egzaminów zawodowych dla słuchaczy ostatnich semestrów szkół policealnych; zajęcia praktyczne z nauki jazdy pojazdami silnikowymi dla uczniów klas III branżowych szkół I stopnia; zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze i rewalidacyjne; otwarcie schronisk młodzieżowych i innych placówek organizujących zajęcia pozaszkolne;
- **od 25 maja** – praktyki zawodowe u pracodawców dla uczniów III klas technikum; zajęcia opiekuńczo-wychowawcze z możliwością prowadzenia zajęć dydaktycznych dla uczniów klas I-III szkół podstawowych; konsultacje z nauczycielami w szkołach dla uczniów VIII klas i maturzystów; staże uczniowskie dla uczniów klas III branżowej szkoły I stopnia oraz technikum;
- **od 1 czerwca** – konsultacje z nauczycielami w szkołach dla wszystkich uczniów; zajęcia praktyczne dla uczniów klas III branżowych szkół I stopnia; zajęcia praktyczne z zakresu nauki jazdy pojazdami silnikowymi dla uczniów klas III technikum; praktyki zawodowe dla wszystkich uczniów technikum;
- **od 29 czerwca** – zajęcia praktyczne u pracodawców dla wszystkich uczniów branżowej szkoły I stopnia będących młodocianymi pracownikami.

O organizacji kształcenia na odległość decydował dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami, uwzględniając m.in. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia oraz ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

Nowa rzeczywistość sprawiła, że szkoły musiały w bardzo szybkim tempie dostosować się do nowych warunków działania wynikających z regulacji prawnych (łącznie Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało aż 18 aktów prawnych, które umożliwiały realizowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Do tego w szkołach obowiązywały liczne nowe regulacje i zasady wynikające z wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia. Wprowadzono szereg wytycznych przeciwepidemicznych,

których celem było zapewnienie bezpiecznych warunków dzieciom, uczniom, nauczycielom i pracownikom szkół i placówek.

Wytyczne sanitarne GIS, MZ i MEN dotyczyły:

- przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3;
- edukacji wczesnoszkolnej;
- konsultacji z nauczycielami w szkole;
- zajęć rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- przeprowadzania egzaminów;
- zajęć praktycznych w szkole policealnej;
- procedur działania poradni psychologiczno-pedagogicznych dla dzieci i młodzieży;
- organizacji opieki w bursach i internatach.

W związku ze stopniowym przywracaniem pracy szkół i placówek oświatowych Minister Edukacji Narodowej oraz Minister Zdrowia podjęli decyzję o wsparciu szkół i placówek edukacyjnych w zakresie dodatkowych środków ochrony przed rozprzestrzenianiem się i możliwością zakażenia się koronawirusem. Wszyscy nasi dyrektorzy złożyli wnioski na dyspensery i płyny do dezynfekcji, które następnie otrzymali.

Gmina Turek, po wcześniejszym przygotowaniu tego procesu, zdecydowała się od 14 maja 2020 r. otworzyć przedszkole, oddziały i punkty przedszkole przy wszystkich gminnych szkołach podstawowych by umożliwić chętnym rodzicom posłanie dzieci na zajęcia opiekuńcze. Z tej możliwości skorzystały pojedyncze osoby w przedszkolu w Słodkowie.

Wszyscy dyrektorzy naszych szkół przygotowali i wdrożyli (a następnie aktualizowali) procedury bezpieczeństwa zgodne z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego i MEN. Każda szkoła otrzymała środki do dezynfekcji rąk oraz dezynfekcji powierzchni, maseczki, przyłbice, fartuchy z długimi rękawami, zakupiono również dla każdej szkoły akumulatorowy spryskiwacz plecakowy by

można było w łatwy sposób dezynfekować większe powierzchnie np. przyszkolne place zabaw.

W roku szkolnym 2019/2020 przy pięciu szkołach podstawowych funkcjonowały oddziały przedszkolne, przy czterech – punkty przedszkolne oraz w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie – Gminne Przedszkole.

Szkoły prowadzone przez Gminę Turek funkcjonowały w 7 budynkach. Stan techniczny oraz funkcjonalność budynków oświatowych i urządzeń rekreacyjno-sportowych należy uznać za dobry, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych ze strony organu prowadzącego. Podejmowane są działania mające na celu poprawę stanu bazy lokalowej, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 obrazuje tabela nr 1. Informację o liczbie wychowanków w punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych ujęto w tabeli nr 2, natomiast dane dotyczące Gminnego Przedszkola w Słodkowie w tabeli nr 3.

Dane zawarte w tabelach odzwierciedlają stan na 30 września 2019 r., przekazywany do Ministerstwa Edukacji Narodowej w Systemie Informacji Oświatowej (tzw. SIO).

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych

SZKOŁA	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	RAZEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
SP Chlebów	27	19	19	13	15	32	17	9	151	9
SP Cisew	14	16	12	13	13	17	3	9	97	8
SP Kaczki Średnie	11	6	12	9	12	12	0	12	74	7
SP Turkowice	18	11	17	0	10	11	12	10	89	7
SP Żuki	9	9	12	7	11	18	6	14	86	8
ZSP Słodków	44	42	57	28	55	58	48	39	371	19
RAZEM	123	103	129	70	116	148	86	93	868	58

Tabela nr 2. Stan organizacji punktów i oddziałów przedszkolnych

SZKOŁA	Punkt Przedszkolny	Oddział przedszkolny	RAZEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
SP Chlebów	48	18	66	3
SP Cisew	18	18	36	2
SP Kaczki Średnie	18	21	39	2
SP Turkowice	19	14	33	2
SP Żuki	0	24	24	1
RAZEM	103	95	198	10

Tabela nr 3. Stan organizacji Gminnego Przedszkola w Słodkowie

	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
Oddział 3-latków	25	1
Oddział 4-latków	25	1
Oddział 5-latków	25	1
Oddział 5 i 6-latków	26	1
Oddział 6-latków	26	1
RAZEM	127	5

Podsumowując powyższe dane warto przywrzeć się liczbie uczniów na przełomie ostatnich lat. Zestawienie to ukazuje tabela nr 4:

Tabela nr 4. Liczba uczniów w poszczególnych latach

Rok szkolny	Przedszkole, oddziały, punkty przedszkolne	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Razem
2014/2015	343	555	273	1171
2015/2016	319	592	268	1179
2016/2017	339	564	243	1146
2017/2018	335	697	160	1192
2018/2019	327	801	85	1213
2019/2020	325	868	-	1193

W roku szkolnym 2019/2020 w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek pracowało 155 nauczycieli.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w szkołach. Zgodnie z wymogami prawa, każdy z nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek prowadzi zajęcia zgodnie z wymaganymi prawem kwalifikacjami, jak również posiada odpowiedni stopień awansu zawodowego, który związany jest z jego wykształceniem, stażem pracy, doświadczeniem i osiągnięciami potwierdzonymi przeprowadzeniem odpowiedniej procedury awansu.

Stan zatrudnienia w poszczególnych szkołach w podziale na posiadane stopnie awansu zawodowego nauczycieli obrazuje tabela nr 5, która przedstawia dane SIO na 30 września 2019 r.

Tabela nr 5. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli

Lp.	Rodzaj szkoły	Stopnie awansu zawodowego				
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
1.	SP Chlebów	0	7	3	13	23
2.	SP Cisew	1	6	7	10	24
3.	SP Kaczki Średnie	3	6	3	9	21
4.	SP Turkowice	4	3	2	11	20
5.	SP Żuki	2	4	4	10	20
6.	ZSP Słodków	3	3	5	36	47
RAZEM		13	29	24	89	155

W roku szkolnym 2019/2020 po raz drugi od reformy systemu edukacji likwidującej gimnazja został przeprowadzony **egzamin ósmoklasisty**. Najistotniejsze

informacje o tym egzaminie prezentuje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu:

- Egzamin ósmoklasisty sprawdza wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej przez trzy kolejne dni.
- Uczeń w klasie ósmej szkoły podstawowej przystępuje do egzamin z trzech przedmiotów:
 1. z języka polskiego (120 minut),
 2. z matematyki (100 minut),
 3. z języka obcego nowożytnego (90 minut)
- Egzamin jest obowiązkowy dla:
 1. uczniów VIII klasy szkoły podstawowej,
 2. uczniów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
 3. słuchaczy szkół podstawowych dla dorosłych.
- Egzamin nie ma progu zdawalności.
- Od roku 2022 ósmoklasista będzie obowiązany do przystąpienia do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych:
 1. języka polskiego,
 2. matematyki,
 3. języka obcego nowożytnego,
 4. jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Podstawę prawną przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 910)

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. 2020 poz. 1361)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. 2019 poz. 625)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

Epidemia koronawirusa spowodowała nie tylko zawieszenie tradycyjnych zajęć w szkołach i placówkach oświatowych, ale wymusiła również zmianę harmonogramu egzaminów. Ze względów bezpieczeństwa podczas egzaminów uczniów i nauczycieli obowiązywały szczegółowe wytyczne sanitarne opracowane przez MEN, CKE i GIS. Egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach: 16 czerwca 2019 r. (język polski), 17 czerwca 2019 r. (matematyka), 18 czerwca 2019 r. (język obcy nowożytny).

Średnie wyniki wszystkich szkół podstawowych Gminy Turek dla poszczególnych przedmiotów ukazują tabele nr 6, 7 i 8. Zaprezentowane dane ukazują również średnie procentowe wyniki szkół z gminy, powiatu oraz województwa dzięki czemu możliwe są porównania osiągnięć uczniów – choć dokonując ich należy mieć na uwadze liczbę zdających uczniów w szkołach z terenu Gminy Turek.

Tabela nr 6. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2020 – język polski

SZKOŁA	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK % SZKOLY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA
SP Żuki	13	58,31	54,80	57,45	56,90
SP Turkowice	10	60,80			
SP Kaczki Średnie	11	61,27			
SP Chlebów	8	49,00			
SP Cisew	9	58,22			
ZSP Słodków	39	50,67			

Źródło: www.oke.poznan.pl/cms,5672,wyniki_szkol_srednie_procentowe_2020.htm

Tabela nr 7. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2020 – matematyka

SZKOŁA	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK % SZKOLY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA
SP Żuki	13	45,23	41,04	41,52	44,06
SP Turkowice	10	38,90			
SP Kaczki Średnie	11	52,82			
SP Chlebów	8	39,63			
SP Cisew	9	44,78			
ZSP Słodków	39	36,31			

Źródło: www.oke.poznan.pl/cms,5672,wyniki_szkol_srednie_procentowe_2020.htm

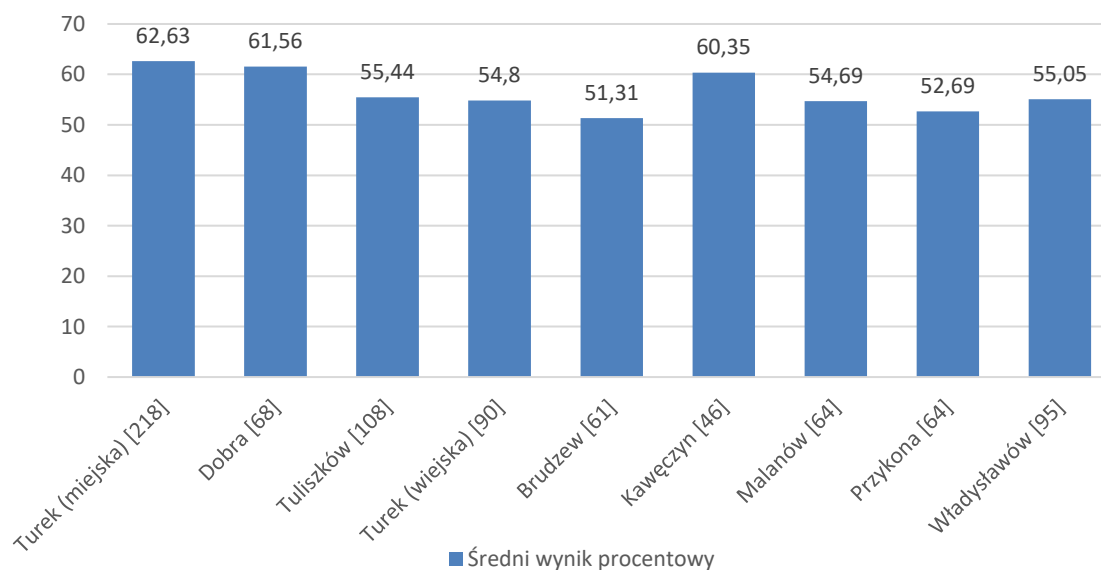
Tabela nr 8. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2020 – język angielski

SZKOŁA	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA
SP Żuki	13	52,23	40,53	47,88	51,52
SP Turkowice	10	32,50			
SP Kaczki Średnie	11	44,64			
SP Chlebów	8	30,00			
SP Cisew	9	42,67			
ZSP Słodków	39	39,21			

Źródło: www.oke.poznan.pl/cms,5672,wyniki_szkol_srednie_procentowe_2020.htm

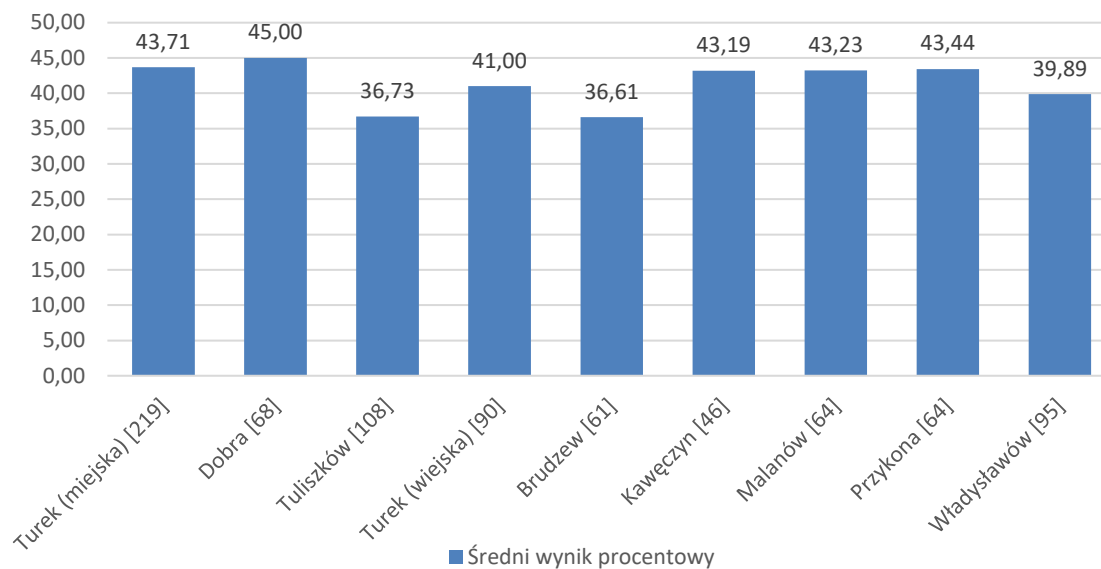
Natomiast średni wynik procentowy dla poszczególnych gmin powiatu tureckiego pokazują wykresy nr 1, 2 oraz 3. Za nazwą danej gminy umieszczono w nawiasie „[]” istotną informację o liczbie zdających uczniów.

Wykres nr 1. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język polski



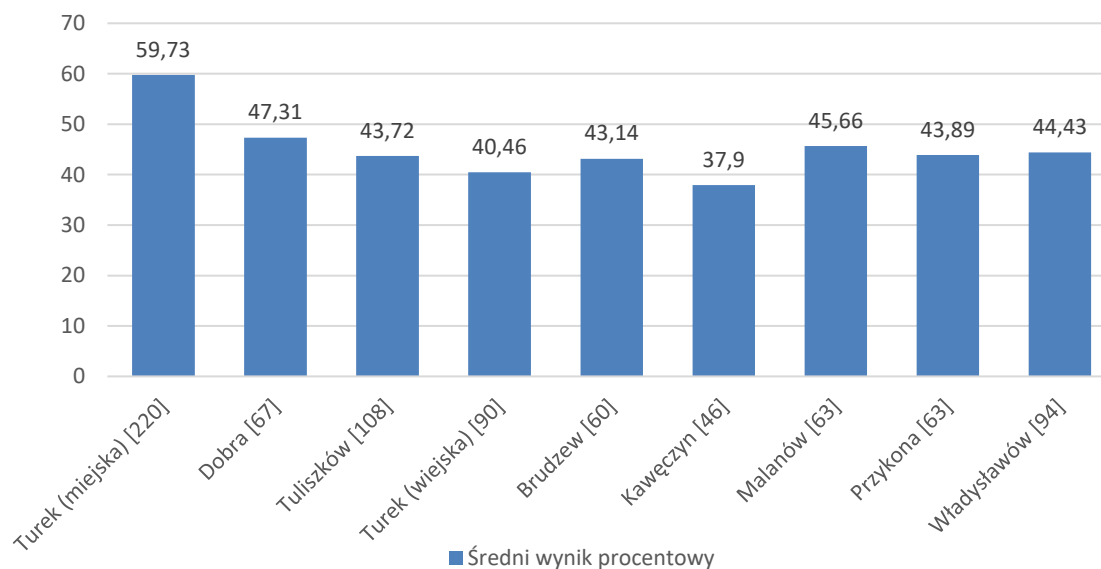
Źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Wykres nr 2. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – matematyka



Źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Wykres nr 1. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język angielski



Źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

III. DZIAŁANIA NA RZECZ OŚWIATY

Okres wakacji (czerwiec-sierpień 2020 r.) jest czasem w którym możliwe są działania **remontowo-modernizacyjne** w gminnych placówkach oświatowych. W tym czasie zrealizowano zadanie pod tytułem „Wykonanie prac remontowych w części budynku Szkoły Podstawowej w Cisewie, gmina Turek – etap I” za kwotę 63.980,34 zł. W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie wykonano drobne zmiany podziału pomieszczeń (w części placówki w której znajdują się pomieszczenia dla przedszkolaków) zmieniając usytuowanie ścianek działowych a w pomieszczeniach będących przedmiotem prac remontowych wymieniono stolarkę drzwiową, wykonano: malowanie, remont posadzek, okładzin ścian, wymianę i uzupełnienia osprzętu instalacji elektrycznej, sanitarnej i wentylacyjnej.

W Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie dokonano wymiany podłóg w trzech klasach szkolnych w których ułożono wykładzinę termozgrzewalną PCV, pomalowano trzy klasy, przystosowano pomieszczenie na pracownię przedmiotową (podłączono wodę i odprowadzenie wody), dokonano wymiany oświetlenia w jednej z klas oraz wymiany części ogrodzenia szkolnego.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich wymienione zostały wyeksploatowane elementy placu zabaw (wymiana zawieszki do bocianiego gniazda, sprężyny do bujaka-ważki oraz wmurowano nowe słupki do mocowania siatki na boisku do gry w ringo). Na sali gimnastycznej zamontowano nowe drabinki i uchwyt do zawieszenia siatki do gry w siatkówkę. W jednej z sal lekcyjnych zamontowano nowe wyposażenie meblowe. Dodatkowo w ramach gwarancji zabezpieczona została płyta boiska wielofunkcyjnego - uzupełnione liczne ubytki w nawierzchni tartanowej, zabezpieczono braki w piłkochwytach. Ponadto z terenu przyszkolnego usunięte zostały garaże nie będące własnością szkoły, plac został uporządkowany, a od strony wschodniej działki postawiono nowe ogrodzenie. W celu uzupełnienia brakujących nasadzeń wzdłuż ogrodzenia (strona południowa) wsadzone zostały sadzonki świerka.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach zrealizowany został remont dachu budynku szkoły (30.257,22 zł), pomalowane zostały trzy klasy lekcyjne oraz sala gimnastyczna; zostało założone oświetlenie boiska wielofunkcyjnego (ze środków funduszu sołectkiego).

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie wyremontowano dwa piece CO i wymieniono w nich pompy wodne, w budynku B zamontowano drzwi pomiędzy korytarzem dolnym a małą salą gimnastyczną, pomalowano ściany oraz parkiet na małej sali gimnastycznej, zamontowano półki do łazienki w pomieszczeniu przedszkolnym. Zakupiono i zamontowano pięć sztuk drzwi i futryn na górnym korytarzu szkolny w budynku B a dzięki pozyskaniu sponsorów dokończono wcześniej zaczęty remont na górnym i dolnym korytarzu w przedszkolu. Zamontowano trzy pary drzwi wraz z ościeżnicami i dokończono malowanie korytarzy.

W Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach przeprowadzono remont biblioteki - malowanie i nowe regały (łącznie 7.000 zł w tym 3.000 zł z rady rodziców), wymianę świetlówek na ledowe na korytarzu szkolnym, oświetlenia w sali lekcyjnej i jej malowanie, zamontowano czujnik zmiernicy przy drzwiach wejściowych do szkoły naprawiono przeciekający dach nad salą gimnastyczną (uzupełnienie braków w dachówkach, czyszczenie rynien, wymiana części rynien – 2.337 zł).

Przy trzech szkołach podstawowych powstała infrastruktura sportowo – rekreacyjna o charakterze wielopokoleniowym - **Otwarte Strefy Aktywności (OSA)** – Kaczki Średnie (32.580,80 zł), Chlebów (40.652,00 zł), Słodków (96.078,10 zł). Nowe miejsca posiadają wyposażenie łączące elementy placu zabaw z siłowniami plenerowymi.

Wszystkie nasze szkoły w roku szkolnym 2019/2020 dokonywały licznych zakupów pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Były to m.in.: meble (szafy, stoły i krzesła dla uczniów), dywany, rolety okienne, dzwonki elektryczne do szkolnych drzwi, monitory interaktywne, ekrany projekcyjne, urządzenia wielofunkcyjne (drukarki kolorowe), komputery, tablice zielone, korkowe i suchościernalne, pięciolinia – nakładka suchościernalna na lekcje muzyki, alfabet ścienny, edukacyjna kostka

rozszerzonej rzeczywistości, podstawowe substancje chemiczne, elektrolizer, próbki okrągłodenne, geoplany na lekcje matematyki, zabawki dla przedszkolaków, stroje na zawody sportowe, bramki na sale sportową, pomoce dydaktyczne (gry, układanki, łąmigłówki ortograficzne itp.) do wykorzystania na zajęciach rozwijających z uczniami, artykuły papiernicze, licencje (dziennika Librus „Synergia System”, e-biblioteka), lektury zgodne z nową podstawą programową i inne książki do szkolnych bibliotek.

Na korytarzach naszych szkół funkcjonuje od roku szkolnego 2019/2020 **wirtualna gazetka szkolna** - multimedialna tablica prezentująca najważniejsze elementy życia szkoły (zastępstwa, dowozy, odwozy, godziny pracy specjalistów, biblioteki, zdjęcia z imprez szkolnych itp.).

Realizując zapisy „**Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży**” w roku szkolnym 2019/2020 przyznano 12 stypendiów Wójta Gminy Turek za wybitne osiągnięcia w nauce, 2 stypendia Wójta Gminy Turek za wybitne osiągnięcia sportowe na szczeblu wojewódzkim oraz 69 nagród Wójta Gminy Turek za osiągnięcia sportowe na szczeblu co najmniej powiatowym. Łącznie wydatkowano na ten cel 14.500,00 zł.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie **pomocy materialnej o charakterze socjalnym w postaci stypendium szkolnego**. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych a także szkół średnich, którzy zamieszkują na terenie Gminy Turek. Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo – wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium szkolne może być przeznaczone na dodatkowe zajęcia oraz pomoc rzeczową o charakterze edukacyjnym. Świadczenia te nie są wymienione w formie zamkniętego katalogu, gdyż ich rodzaj zależy od potrzeb ucznia. Dodatkowymi zajęciami mogą być zajęcia wyrównawcze, nauka języków

obcych, zajęcia sportowe, taneczne, recytatorskie, kółka zainteresowań itd. Pomoc rzeczowa o charakterze edukacyjnym to np. tornister, strój na zajęcia wychowania fizycznego, podręczniki, zeszyty, przybory szkolne - ale i atlas historyczny, encyklopedia, pokrycie kosztów abonamentu internetowego, wyjazdu na wycieczkę szkolną, zieloną szkołę, czy nawet mikroskop dla ucznia zainteresowanego biologią lub luneta dla ucznia zainteresowanego astronomią, o ile są związane z procesem edukacyjnym. W 2019 roku kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy materialnej wynosiło 528,00 zł netto na członka rodziny. Wydano 83 decyzji przyznających uczniom stypendia szkolne. Stypendia szkolne przyznano wnioskodawcom w wysokości 1000,00 zł na ucznia i wypłacono je jednorazowo po przedstawieniu rachunków przez wnioskodawców. Łącznie na pomoc materialną dla uczniów wydatkowano kwotę 83.000,00 zł – 80% środków z dotacji celowej budżetu państwa (66.400,00 zł), 20% środki własne Gminy (16.600,00 zł).

Ponadto w 2019 uzyskano 1.780,00 zł w ramach programu „Wyprawka szkolna” na podręczniki dla niepełnosprawnych uczniów szkół średnich funkcjonujących na terenie gminy.

Kolejnym zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły, jest wyposażenie:

- 1) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I–III,
- 2) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas IV–VIII.

W roku szkolnym 2019/2020 **darmowe podręczniki oraz materiały ćwiczeniowe** otrzymali zgodnie z przyjętym przez MEN harmonogramem uczniowie klas I – VIII szkół podstawowych. Pozyskano na ten cel kwotę 77.799,05 zł – środki w 100% otrzymane z dotacji celowej budżetu państwa.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Turek, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe wnioski pracodawców

o **zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników**, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników stanowi pomoc de minimis.

Realizując powyższe zadanie w roku szkolnym 2019/2020 wydano 13 decyzji przyznających dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Wysokość dofinansowania pracownika zależy od okresu kształcenia wynikającego z umowy o pracę w celu nauki zawodu bądź przyuczenia do wykonywania określonej pracy i przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy wynosi 8.081,00 zł natomiast w przypadku przyuczenia przyznaje się 254,00 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia. Łącznie na realizację zadania wydatkowano kwotę 96.972,00 zł. Środki na ten cel otrzymano z Funduszu Pracy za pośrednictwem Wojewody Wielkopolskiego.

Przeprowadzono trzy **postępowania egzaminacyjne dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego**. Postępowania egzaminacyjne dotyczyły dwóch nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie oraz jednego z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Słodkowie.

W ramach wieloletniego rządowego programu „**Posiłek w szkole i w domu**” w którym można uzyskać wsparcie finansowe na **wyposażenie, remont stołówki lub jadalni** w publicznych szkołach podstawowych pozyskano dofinansowanie dla dwóch szkół: Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie (80 tys. zł – na doposażenie i poprawę standardu funkcjonujących stołówek szkolnych - własnej kuchni i jadalni) oraz Szkoły Podstawowej w Kaczkach Średnich (25 tys. zł – na adaptację, poprawę standardu i wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków - jadalni). W 2019 roku dzięki temu programowi zrealizowano prace remontowe i doposażono stołówkę i jadalnię w ZSP w Słodkowie (nowe kuchenne urządzenia oraz zakup stołów i krzeseł) oraz doposażono jadalnię w SP w Kaczkach Średnich.

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie realizowała w roku szkolnym 2019/2020 **Program Youngster Plus**. Youngster to dodatkowe zajęcia z języka angielskiego adresowane do uczniów klas VIII szkół

podstawowych. Prowadzone w małych, 10-15 osobowych grupach, które są dostosowane poziomem do znajomości języka przez uczniów. Uczestnictwo w programie zapewnia również m.in.: nowe, bezpłatne podręczniki, dopasowane do poziomu wiedzy ucznia, szkolenia metodyczne dla nauczycieli, platformę e-learningową. Gmina Turek otrzymała dofinansowanie (50% kosztów) wynagrodzenia nauczyciela realizującego pozalekcyjne zajęcia dla uczniów.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich, Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie oraz Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie realizowana była I edycja **programu „AI Schools & Academy”** - innowacyjny ogólnopolski program edukacyjny z zakresu sztucznej inteligencji kierowany do szkół i placówek edukacyjnych w Polsce organizowany przy współpracy m.in. z Microsoft, FRISI - Fundacją Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego, Fundacją Orange, PZU, Bankiem Pekao. Twórcą programu jest firma Synerise. Nasze szkoły otrzymały m.in. dostęp do szerokiej bazy wiedzy, chmury obliczeniowej, kursów online, wsparcia szkoły i nauczycieli w prowadzeniu zajęć wykorzystujących sztuczną inteligencję oraz roboty Photon.

W ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu realizuje **Projekt Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020**. Głównym celem Projektu jest podniesienie kompetencji ICT nauczycieli i uczniów z wielkopolskich szkół prowadzących kształcenie ogólne na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym. W ramach Projektu zaplanowano następujące formy wsparcia szkół:

- a) Projekty edukacyjne dla dzieci i młodzieży w formie zajęć pozalekcyjnych, z wykorzystaniem aktywnych metod pracy z uczniem, pracy metodą projektu oraz metodą wyprzedzającą, a także różnych form pracy z zastosowaniem komputera i Internetu,
- b) Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym przede wszystkim w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, stosowania aktywnych metod pracy z uczniem oraz wykorzystania TIK w kształceniu,
- c) Stworzenie wewnątrzszkolnej sieci internetowej umożliwiającej podłączenie szkół do regionalnej sieci edukacyjnej, stworzenie wielofunkcyjnej platformy

edukacyjnej, dostarczenie do szkół zestawów pomocy naukowych niezbędnych do realizacji zadań uczniowskich,

- d) Budowę sieci Wi-Fi w szkołach oraz wyposażenie pracowni przedmiotowych w cyfrowe narzędzia dydaktyczne takie jak m.in.: laptopy, tablety; wspierające realizację zajęć z wykorzystaniem TIK,
- e) Stworzenie aplikacji cyfrowych umożliwiających kontynuację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkołach po zakończeniu Projektu.

W ww. projekcie uczestniczą: Szkoła Podstawowa w Chlebowie, Szkoła Podstawowa w Kaczkach Średnich, Szkoła Podstawowa w Turkowicach, Szkoła Podstawowa w Żukach i Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie. Nasze placówki oświatowe uczestniczą również w różnych podprojektach („Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolski” czy „Uczniowskie Laboratoria Informatyczne”) w ramach tego projektu.

Oprócz zdobytej wiedzy projekt przynosi również wymierne korzyści materialne podnoszące poziom i atrakcyjność zajęć w naszych szkołach. Po przez udział w projekcie Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2020 Zespół Szkolno-Przedszkolny otrzymał: laptop, tablety, aparaty cyfrowe, szerokopasmowy dostęp do Internetu, wielofunkcyjną platformę edukacyjną, ozoboty – roboty do nauki programowania, klocki lego, maty do nauki kodowania oraz dwa tablety graficzne. Szkoła podstawowa w Żukach w ramach realizacji projektu otrzymała: laptop i 25 tabletów, aparat fotograficzny, kamerę i głośnik przenośny, Kostka Merge Cube z grami edukacyjnymi z funkcją VR (2 szt.), Scottie GO (gra edukacyjna do nauki programowania (4 szt.), zestaw Lego WeDo 2.0 (2 szt.), BeCreo (zestaw do nauki programowania, 6 szt.).

Ponadto wszystkie nasze gminne szkoły uczestniczą w procesie przyłączania się do OSE - **Ogólnopolska Sieć Edukacyjna** - to program publicznej sieci telekomunikacyjnej dającej szkołom dostęp do szybkiego (100 Mb/s), bezpłatnego i bezpiecznego internetu. Rozwinięciem tego procesu były: **OSEhero** to projekt, który ma na celu wspieranie oraz promocję aktywnych nauczycieli, a także rozwój nauczania z zastosowaniem nowoczesnych technologii; **mLegitymacja** - program Ministerstwa Cyfryzacji umożliwiający uczniom korzystanie z elektronicznej wersji

legitymacji szkolnej; **OSEWyzwanie**, to projekt organizowany przez Naukową i Akademicką Sieć Komputerową Państwowego Instytutu Badawczego z siedzibą w Warszawie (NASK) i Ministerstwo Cyfryzacji przy współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Nagrodą w Konkursie #OSEWyzwanie była mobilna pracownia multimedialna, dzięki której szkoła może prowadzić cyfrowe lekcje, a uczniowie mogą korzystać z internetowych zasobów edukacyjnych. W szkole podstawowej w Kaczkach Średnich w konkursie brali udział uczniowie z I i II klasy. Uczestnicy projektu opracowali pracę plastyczną pt. „Moje lekcje w przyszłości”. Szkoła otrzymała 16 laptopów i multimedialną szafkę do przechowywania i ładowania laptopów. Wartość projektu to kwota około 45.000 zł. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie również otrzymał Mobilną Pracownię Multimedialną dzięki nauczycielom i uczniom klasy VII, której praca plastyczna pt. „Smart Szkoła” została nagrodzona. Dzięki temu pracownia informatyczna szkoły wzbogaciła się o 16 nowych laptopów umieszczonych w mobilnej szafie. Nagrodę w postaci 16 laptopów otrzymała również Szkoła Podstawowa w Cisewie.

W lutym 2020 roku został przekazany zakupiony **sprzęt komputerowy** (12 nowoczesnych laptopów 2w1 z ekranami dotykowymi wraz z szafką mobilną do ich ładowania i przechowywania) do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Słodkowie. Ma to związek z zakończonymi **szkoleniami z kompetencji cyfrowych** realizowanych w Gminie Turek. Efektem szkoleń jest blisko stu (96) zadowolonych kursantów, którzy zyskali lub poszerzyli swoją wiedzę w zakresie kompetencji cyfrowych i możliwości jakie daje Internet. Zajęcia odbywały się w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie. Największą popularnością cieszyły się szkolenia z zakresu „Moje finanse i transakcje w sieci” (3 szkolenia) oraz „Mój biznes w sieci” (2 szkolenia) natomiast jedno szkolenie zostało przeprowadzone z tematów: „Rodzic w Internecie”, „Kultura w sieci” oraz „Tworzę własną stronę internetową (blog)”. Rozpiętość tematów pokazuje jedno – każdy kursant mógł znaleźć obszar który go najbardziej interesował. Na organizację szkoleń realizowanych w 2019 roku Gmina Turek uzyskała 100 procentowe dofinansowanie na kwotę 49.440 zł.

Uzyskano dofinansowanie w wysokości 75.000,00 zł na **wyposażenie Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach w pomoce dydaktyczne**

niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w ramach zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4% rezerwy. W poprzednich latach wsparcie uzyskały szkoły podstawowe w Chlebowie i Kaczkach Średnich. Szkoła w Żukach zakupiła pomoce dydaktyczne dla pracowni geograficznej, chemicznej, fizycznej i biologicznej. W ramach przyznanych środków zakupiono m.in. chemia: szafka chemiczna na odczynniki, zestaw laboratoryjny: szkło, zestaw wskaźników, statyw laboratoryjny, modele atomów, demonstracja praw Boyle'a-Mariotte'a, zestaw odczynników, przenośny ekran projekcyjny, stół projekcyjny. Fizyka: zestawy i pomoce do kinematyki, elektrostatyki, dynamiki, optyki i inne, magnesy, elektroskopy, odważniki, siłomierze, ciężarki, model generatora siły wiatru, drukarka 3D. Biologia: modele komórek, mózgu skóry, serca, zębów, układy trawiennego, oka, układu oddechowego, szkielet mięśni, mikroskopy elektroniczne, optyczne, zestawy preparatów biologicznych, wizualizer, „Królestwo zwierząt” kolekcja 20 okazów zatopionych w osobnych sztabkach akrylu, 10 gatunków owadów w pleksi. Geografia: monitor interaktywny, atlasy, mapy ścienne, globusy, kompas, lornetki, wieszaki na mapy, stojaki do map.

W czerwcu Gmina Turek **przekazała 26 laptopów wraz z oprogramowaniem** Microsoft Office 2019 EDU dyrektorom naszych szkół, którzy następnie przekazali je uczniom i nauczycielom na zasadzie wypożyczenia. Jest to wynik otrzymania 70.000 zł na zakup sprzętu komputerowego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Osi Priorytetowej nr I „Powszechny dostęp do szybkiego internetu”, działania 1.1. „Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego internetu o wysokich przepustowościach” dotyczącego realizacji projektu grantowego pn. „Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego w Gminie Turek”. W późniejszym terminie przekazano naszym szkołom również głośniki oraz myszki komputerowe. Gmina Turek uzyskała również dofinansowanie w drugiej edycji tego programu (Zdalna Szkoła Plus) w której otrzymano 75.000 zł – które pozwoliły zakupić i przekazać kolejnych **30 nowych laptopów**. Zarówno te działania jak i pozyskiwanie przez szkoły mobilnego sprzętu komputerowego (dzięki m.in. programowi OSEWyzwanie czy Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2020) stanowiło niezwykle

ważny element umożliwiający sprawniejszą realizację zdalnego nauczania – dyrektorzy naszych szkół sprzęt ten wypożyczali uczniom, którzy nie posiadali takich zasobów w swoich domach.

W roku szkolnym 2019/2020 realizowano również szereg działań o charakterze analitycznym, planistycznym oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie jak i formach przewidzianych w Prawie oświatowym.

Lista wybranych **projektów, programów edukacyjnych i szkolnych** realizowanych w poszczególnych placówkach oświatowych Gminy Turek w roku szkolnym 2019/2020 (wraz z ich krótkim opisem) wygląda następująco:

Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Chlebowie

- SKO - program edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych w wieku od 5 do 13 roku życia (30 członków SKO mających swoje konta) - w serwisie SKO dziecko uczy się korzystania z usług bankowości internetowej pod pełną kontrolą dorosłych oraz zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania.
- Zespół wokalnno-taneczny „Chlebowiaki” (uczniowie klas V-VIII – 28 osób) - nauka układów tanecznych, śpiewanie, rozwijanie słuchu muzycznego, poczucia rytmu, kształtowanie i rozwijanie wyobraźni twórczej i ekspresji;
- Projekt „Podaruj dzieciom święta - podziel się zabawką” - zebranie zabawek ok. 100 sztuk, (pluszaki, książki, gry planszowe) i przekazanie do oddziału MOPS;
- Projekt „Szkoła Promująca Zdrowie” (wszyscy uczniowie wraz z oddziałami przedszkolnymi, rodzicami oraz pracownikami szkoły) - efektem realizacji projektu będzie przyjęcie szkoły do wielkopolskiej sieci Szkół Promujących Zdrowie oraz otrzymanie od Wielkopolskiego Kuratora Oświaty Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie
- Realizowane programy (w większości uczestnictwo całej szkoły): „Moje dziecko idzie do szkoły („zerówka”), „Czyste powietrze wokół nas” („zerówka”)
- Udział w akcji - „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę” – zbiórka kasztanów i żołądki dla dzikiej zwierzyny leśnej, „Sprzątanie świata – Nie śmiećmy – sprzątamy-zmieniamy, Międzynarodowy Dzień Kropki, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka.

- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Śniadanie daje moc” Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków” – (uczniowie klas I-II). Zachęcanie uczniów do czytelnictwa, częstsze obcowanie z książką, popularyzacja czytelnictwa;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Bieg po zdrowie” – realizowany w klasie IV – wpływ nikotyny na ludzkie zdrowie;
- Szkolny projekt edukacyjny „Bezpieczna Szkoła” (klasy PP-VIII). Celem było zwrócenie uwagi uczniom na niebezpieczeństwa związane z nieprawidłowym zachowaniem się podczas pobytu w szkole, uświadomienie uczniom skutków łamania przepisów związanych z bezpieczeństwem;
- Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Wiem – Nie Biorę! Jestem Bezpieczny” (uczniowie klasy VIII). Celem było zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i bliskich;
- Szkolny projekt edukacyjny „Książka moim przyjacielem” – uczniowie klasy „0” - celem była popularyzacja czytelnictwa wśród najmłodszych;
- Szkolny projekt edukacyjny „Zdrowo jemy i rośniemy” – realizowany przez uczniów klasy I. Celem było uświadomienie uczniom roli zdrowej żywności na nasze życie, znaczenia zdrowego odżywiania;
- „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce” (klasy VII-VIII) - program profilaktyczny nt. szkodliwości i następstw palenia tytoniu;
- Udział w akcjach „Góra Grosza”, „Pogotowie Świętego Mikołaja”

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie

- Program „AI Schools & Academy” to innowacyjny program edukacyjny z zakresu sztucznej inteligencji kierowany do szkół i placówek edukacyjnych w Polsce. W naszej szkole zajęcia ze sztucznej inteligencji zorganizowane zostały dla: zerówki - grupa MALUCH (15 uczestników), klasa III - grupa Maluch (12 uczestników), klasa VI - grupa BENIAMIN (15 uczestników), klasa VIII - grupa MASTER (10 uczestników);
- Program „Youngster Plus” - dodatkowe zajęcia z języka angielskiego adresowane do uczniów klas VIII szkół podstawowych. Prowadzone w małych, 10-15 osobowych grupach są dostosowane poziomem do znajomości języka przez uczniów. Zajęcia, będące uzupełnieniem i rozwinięciem programu nauczania, realizowane są w wymiarze 90 godzin dydaktycznych w roku szkolnym;

- „Program dla szkół” program polegający na dostarczaniu dzieciom owoców, warzyw i produktów mlecznych (program skierowany do klas I-V);
- Projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła” - sprawdzenie osiągnięć matematycznych uczniów w porównaniu z wynikami innych szkół w stosunku do województwa i Polski;
- Przedszkolny Programu Edukacji Antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas” - świadomość szkodliwości palenia tytoniu i palenia dorosłych w obecności dzieci;
- Projekty eTwinning: „Rozszerzona rzeczywistość AR”, „The best Eco Team”, „Drogi nauczycy”, „Piękny umysł”, projekt międzynarodowy e-Twinning „Santa`s 2019 Euro-Christmas Card Tour”;
- Projekty i akcje realizowane w szkole: „Break the code czyli kodowanie po angielsku”, Europejski Dzień Ptaków - VIII edycja, Czytam z klasą „Lekturki spod chmurki”, Światowy Dzień Życzliwości, Warsztaty Detektywistyczne, Global Entrepreneurship Week „Światowy tydzień przedsiębiorczości”, Światowy Dzień AIDS, Światowy Dzień Rzucania Palenia, „Stop wulgaryzmom i agresji słownej”, Turlno, „Zasady bezpieczeństwa dzieci i młodzieży na wsi”, Dzień Nauki Polskiej i przypadającą w tym dniu rocznica urodzin Mikołaja Kopernika, "Profilaktyka zachorowań na grypę i koronawirusa", „Jesteśmy z Wami”, „Światowy Dzień Zespołu Downa”, „Wielkanocne pisanki”, „Światowy Dzień Ziemi”, „Książka to najlepszy przyjaciel”, „Zaproś mnie na swoją lekcję” - projekt edukacyjny, „Dzień Europy oraz Dzień eTwinning”, „Pożeracze smutków”;
- Udział w akcjach charytatywnych: akcja „Wylosuj Anioła”, akcja „Góra Grosza”, „GaszynChallenge”.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich

- OSEWyzwanie, to projekt organizowany przez NASK i Ministerstwo Cyfryzacji przy współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Nagrodą w konkursie #OSEWyzwanie była mobilna pracownia multimedialna, dzięki której szkoła może prowadzić cyfrowe lekcje, a uczniowie mogą korzystać z internetowych zasobów edukacyjnych. W konkursie brali udział uczniowie z I i II klasy łącznie: 17 uczniów. Uczestnicy projektu opracowali pracę plastyczną pt. „Moje lekcje w przyszłości”. Szkoła otrzymała 16 laptopów i multimedialną szafkę do przechowywania i ładowania laptopów. Wartość projektu to kwota ok. 45.000 zł;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „AI Schools & Academy” I edycja. W ramach programu w szkole zorganizowane zostały zajęcia z zakresu programowania i sztucznej inteligencji. Do realizacji programu Szkoła

wyznaczyła nauczyciela, który prowadził zajęcia dla: 2 grup na poziomie Maluch (klasy I-III szkoły podstawowej i przedszkole), 2 grup na poziomie Beniamin (klasy IV-VI szkoły podstawowej), 1 grupy na poziomie Master (klasy VII-VIII szkoły podstawowej). W programie uczestniczyło łącznie: 30 uczniów i przedszkolaków. Łączna wartość projektu to kwota ok. 8.000 zł. W ramach projektu sfinansowane zostało wynagrodzenia dla nauczyciela za prowadzenie zajęć, a także zakupiony został robot do programowania photon i tablet;

- „Tysiąc powodów by czytać” - konkurs Empiku. Przygotowanie pracy konkursowej w celu pozyskania książek do biblioteki szkolnej. Konkurs organizowany przez firmę Empik. Uczniowie przygotowali projekt przestrzenny inspirowany książką pt. „Opowieści z Narnii”. Następnie projekt został zgłoszony do głosowania online;
- Spotkanie z bajką z uczniami ZSR CKP - czytanie, kolorowanie ilustracji z bajek, inspiracja dzieci z pierwszego etapu edukacyjnego do samodzielnego poszukiwania ciekawych książek edukacyjnych w tym w wersji elektronicznej. Odbyło się spotkanie z młodzieżą i opiekunem z ZSR CKP w Kaczkach Średnich. Przygotowanie programu dla dzieci z punktu przedszkolnego;
- Spotkanie autorskie z Dorotą Mularczyk - prezentacja, pogadanka o książkach połączona z kiermaszem książek edukacyjnych dla dzieci punktu i oddziału przedszkolnego. Autorka bajek i książek dla dzieci prezentowała metody i formy powstawania książek;
- Zbiórka używanych zabawek do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Turku. Zorganizowanie zbiórki w szkole, dostarczenie paczki do MOPS w Turku. Uwrażliwienie dzieci i młodzieży na sytuację materialną drugiego człowieka, zachęcenie do podjęcia działań w ramach wolontariatu;
- Spotkanie autorskie z Elizą Piotrowską - Miejska Biblioteka Publiczna Turek. Zapoznanie dzieci z punktu przedszkolnego z bohaterem bajki „Tupcio Chrupcio”, udział w spotkaniu autorskim w ramach akcji „Niehandlowa z książką”;
- Święto Odzyskania Niepodległości - akademia wystawiona w Świetlicy Wiejskiej w Kaczkach Średnich; przedstawienie słowno-muzyczne z udziałem uczniów naszej szkoły, nawiązujące do rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. Montaż słowno-muzyczny z zaproszonymi gośćmi m.in. Wójt Gminy Turek Pan Karol Mikołajczyk, proboszcz parafii NMPKP w Kaczkach Średnich. Przygotowanie całościowego scenariusza imprezy, a także sprzedaż symbolicznych śpiewników i cegiełek na rzecz Samorządu Uczniowskiego;
- Powiatowy Festiwal Kolęd i Pastorałek - szkoła była współorganizatorem festiwalu, przygotowanie uczniów prowadzących festiwal, przygotowanie uczestniczki do wystąpienia w festiwalu. Pozyskanie sponsorów zewnętrznych

min. Starostwo Powiatowe i firma Alexas w Laskach. Zapewnienie nagród, podziękowań i dyplomów dla uczestników festiwalu, a także poczęstunku. Głównym celem festiwalu było rozśpiewanie dzieci i młodzieży ze szkół podstawowych Powiatu Tureckiego, uwrażliwienie na piękno polskich kolęd i pastorałek, a także propagowanie tradycji śpiewania pieśni bożonarodzeniowych;

- Uczniowie szkoły wraz z opiekunami uczestniczyli w spotkaniu organizowanych przez Parafialne Koło Caritas przy parafii w Kaczkach Średnich w wigilii dla osób starszych, chorych i samotnych. Podczas spotkania wystawione zostało przedstawienie jasełkowego. Uroczystość miała miejsce w sali bankietowej Finezja. Uczniowie przygotowali dla wszystkich uczestników drobne upominki w postaci dekoracji z szyszek jako elementu ozdoby choinki;
- Udział szkoły w projekcie „Rekord dla Niepodległej” - akcja organizowana przez Ministra Edukacji Narodowej oraz Radę Dzieci i Młodzieży przy Ministrze Edukacji Narodowej - wspólne odśpiewanie 4 zwrotek hymnu 9 listopada 2018 roku o godzinie 11.11, nagranie filmu dokumentującego to wydarzenie w szkole i publikacja na szkolnej stronie internetowej. Konkurs „Do Hymnu” (klasy IV-VIII) - ogólnopolski konkurs dla szkół podstawowych w 101 Rocznicę Odzyskania Niepodległości organizowany przez Narodowe Centrum Kultury;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Śniadanie daje moc” (uczniowie klas 0- II). Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym, przygotowanie zdrowych i smaczków;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków” – (uczniowie klas I-II). Zachęcanie uczniów do czytelnictwa, częstsze obcowanie z książką, popularyzacja czytelnictwa, kampania przygotowana przez ogólnopolską sieć sklepów „Biedronka”;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny Zbieraj Baterie - ochrona środowiska naturalnego (uczniowie klas PP-VIII), zbiórka baterii i innych elektronarzędzi w szkole;
- Udział wolontariuszy 6 uczniów i 1 nauczyciela w kampanii Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, poprzez jednodniową zbiórkę publiczną funduszy na rzecz osób starszych i dzieci.

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Turkowicach

- Ogólnopolski program działań profilaktycznych „Trzymaj formę” - uczniowie klas IV – VIII. Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu

żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;

- Program języka obcego „Zastosowanie nowoczesnych technologii na lekcjach języka obcego” – szkolenie nauczyciela;
- Ogólnopolski program edukacji finansowej SKO – uczniowie klas I – VIII, Celem był rozwój umiejętności oszczędzania i planowania wydatków, propagowanie idei oszczędzania;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Śniadanie daje moc” – uczniowie klas 0 – III (58 osób). Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków” – uczniowie klas I – III (46 osób). Zachęcanie uczniów do czytelnictwa, częstsze obcowanie z książką, popularyzacja czytelnictwa. Otrzymanie książek oraz maskotek;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Zbieraj Baterie” - ochrona środowiska naturalnego. Uczniowie klas PP – VIII;
- Realizacja Programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”. Uczniowie klasy I – 18 osób. Umiejętność praktyczna niesienia pomocy w ratowaniu ludzkiego życia;
- Ogólnopolski Program „Instalng” przyswajania słówek – uczniowie klas IV-VIII (j. polski, j. angielski), około 37 osób;
- Ogólnopolski Program „Zdrowie nie trudne” – realizowany w klasach IV-VIII (41 osób) – realizowany przez wychowawców klas, mający na celu uświadomienia uczniom sensu dbania o zdrowie, konsekwencje nie dbania o zdrowie;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Bieg po zdrowie” – realizowany w klasie IV (9 osób) – wpływ nikotyny na ludzkie zdrowie;
- Program „Mleko, warzywa i owoce w szkole” – realizowany w klasach I-V (48 osób) – realizowany w szkole zgodnie z umową z firmą Gastronom. Otrzymywanie partii warzyw, owoców mleka dla uczniów w/w klas – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mądre bajki z całego świata” – uczniowie klasy II (17 uczniów), popularyzacja czytelnictwa, mądrości płynące z czytania książek;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Lepsza szkoła”: 1. Sesje z plusem nr 2 i nr 3. – uczniowie klas IV – VIII (41 osób). Celem było badanie efektywności kształcenia w polskich szkołach, przeprowadzenie egzaminu próbnego w klasie ósmej sprawdzającego poziom wiedzy z matematyki;
- Szkolny projekt edukacyjny „Bezpieczna szkoła” - klasy PP – VIII (78 osób). Celem było zwrócenie uwagi uczniom na niebezpieczeństwa związane z nieprawidłowym zachowaniem się podczas pobytu w szkole, uświadomienie uczniom skutków łamania przepisów związanych z bezpieczeństwem;
- Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Trzymaj Formę” – uczniowie klasy VI (11 osób). Celem było zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości zażywania

narkotyków i dopalaczy, kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i bliskich, propagowanie ruchu;

- Szkolny projekt edukacyjny „Książka moim przyjacielem” – uczniowie klasy „0” (20 osób), celem była popularyzacja czytelnictwa wśród najmłodszych;
- Akcja charytatywna „Korki dla Alana” - zbiórka plastikowych korków, z których dochód ze sprzedaży rodzice chorego chłopca przeznaczyci na dalsze jego leczenie. Efekty: zebranie sześciu 100 litrowych worków plastikowych korków i przekazanie ich mamie Alana w grudniu 2019;
- Akcja wolontariacka „Empatia zapisana w liście” – uczniowie klasy V – VIII plus rodzice. Celem było pisanie listów i kartek świątecznych do chorych dzieci z „Marzycielskiej Poczty”. Efektami było: Święta Bożego Narodzenia były wyjątkową okazją do zorganizowania w naszej szkole drugiej edycji akcji wolontariackiej „Empatia zapisana w liście”. Po wcześniejszym zapoznaniu się z przebiegiem akcji i profilami chorych dzieci, w dniu 12 grudnia potkali się uczniowie w szkole po zajęciach, aby wspólnie pisać listy oraz kartki i w ten niecodzienny sposób spędzić czas wolny;
- Akcja wolontariacka „Tornister misyjny dla dzieci z Afryki” – uczniowie klas I – VIII, celem akcji było zebranie rzeczy niezbędnych dla ucznia w szkole i przekazanie dzieciom z Afryki poprzez Parafię NSPJ w Turku;
- Ogólnopolska akcja ekologiczna „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” – uczniowie klas I – VIII oraz mieszkańcy Turkowic. Celem akcji było zebranie niepotrzebnych w gospodarstwie domowym przedmiotów elektrycznych dzięki której otrzymaliśmy drobny sprzęt sportowy;
- Kartka dla powstańca – „BohaterON- włącz historię!” – uczniowie klas I – VIII to ogólnopolska kampania o tematyce historycznej mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz historii Polski XX wieku. Zadaniem projektu była edukacja Polaków, bazując na historiach Powstańców, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, krzewić postawy patriotyczne oraz budować wrażliwość społeczną;
- Akcja charytatywna „Pluszak idzie do szpitala” – uczniowie klas I- VIII celem akcji było zebranie zabawek pluszowych i przekazanie ich dzieciom przebywającym w szpitalu;
- Akcja charytatywna „Pomagamy zwierzętom w schronisku” – uczniowie klas 0 – VIII, celem akcji było zebranie karmy dla zwierząt przebywających w schronisku i przekazanie jej pracownikom schroniska;
- „Szkoła pamięta” – uczniowie klas IV – VIII celem inicjatywy było zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności;
- „Rekord dla Niepodległej” - narodowe śpiewanie hymnu – uczniowie klas I – VIII, uczniowie odśpiewali w piątek, 8 listopada 2019 r. o godzinie 11:11, czterozwrotkowego hymnu w ramach propagowania wiedzy o hymnie i umiejętności zachowywania patriotycznych postaw.

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach

- „Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2020” podprojekt Uczniowskie Laboratoria Informatyczne, zajęcia komputerowe prowadzone przez nauczyciela informatyki przez rok szkolny (klasa VI). Głównym celem ULI jest podniesienie poziomu kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK, w tym umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera. Tematyka ta obejmuje m.in.: bezpieczeństwo w sieci, programowanie, zasoby internetowe, gromadzenie, przechowywanie, porządkowanie, opracowywanie i prezentowanie danych, tworzenie i edycje multimediiów, technologie, programy i aplikacje wspierające uczącego się w zdobywaniu umiejętności i zrozumieniu współczesnego świata oraz opracowanie materiałów stanowiących efekt finalny projektu. W ramach realizacji projektu szkoła otrzymała: laptop i 25 tabletów, aparat fotograficzny, kamerę i głośnik przenośny, Kostka Merge Cube z grami edukacyjnymi z funkcją VR (2 szt.), Scottie GO (gra edukacyjna do nauki programowania (4 szt.), zestaw Lego WeDo 2.0 (2szt.), BeCrea (zestaw do nauki programowania, 6 szt.)
- Program „Mądrzy Cyfrowi”, Fundacja „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom”. Braли udział uczniowie klasy VI, Program składa się z następujących etapów: a. Przygotowanie prowadzących do przeprowadzenia zajęć warsztatowych z uczniami poprzez materiały online, w tym kurs e-learningowy i prezentację „Program MC krok po kroku”, b. Zajęcia warsztatowe w wymiarze 18-20 godzin zegarowych, zależnie od wybranego przez placówkę wariantu zajęć; c. Samodzielna realizacja projektów społecznych przez zespoły uczniowskie przy wsparciu prowadzących (do 6 tygodni); d. Przygotowanie przez uczniów prezentacji zrealizowanych projektów społecznych oraz opublikowanie ich w internecie (kanał YouTube) i przesłanie do Fundacji linków do prezentacji. Cel: podnoszenie kompetencji moralnych, społecznych i cyfrowych młodzieży, w tym umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii oraz zasobów dostępnych w sieci; zapoznanie uczniów z metodą myślenia projektowego (Design Thinking) i stworzenie możliwości samodzielnej realizacji przez nich projektu społecznego a także myślenia logicznego i krytycznego, refleksji, wnioskowania, przedsiębiorczości oraz rozwiązywania problemów w korzystny społecznie sposób. W ramach realizacji projektu odbyły się warsztaty w szkole w Żukach naszych uczniów z młodzieżą z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Turku.
- „Centrum Mistrzostwa Informatycznego” - ogólnopolski projekt grantowy, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej oraz aktywizacja młodzieży uzdolnionej informatycznie, na kwotę 6400 zł. Celem

było rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, nauka programowania i robotyki oraz rozwijanie zainteresowań. Zajęcia w ciągu roku szkolnego (klasa V), wycieczka do Łodzi, zakup robotów Photon (4 szt.) oraz otrzymaliśmy 3 komplety robotów Em.Boot.

- Program grantowy „Moje miejsce na ziemi” Fundacji ORLEN, pozyskane środki 7500 zł, na pomoce dydaktyczne. ”Badam otoczenie, nawyki swoje zmienię”. Celem było podniesienie świadomości ekologicznej uczniów, prowadzenie zajęć w nieszablonowy sposób, ciekawe spędzanie czasu pozalekcyjnego i wzbogacenie bazy dydaktycznej. Program realizowany był na zajęciach koła geograficznego przez nauczyciela geografii z uczniami klasy V przez rok szkolny. Dzięki pozyskanej kwocie pieniędzy zakupiono narzędzia pomiarowe: gleby, wody, powietrza, hałasu, które były wykorzystywane do doświadczeń, pomiarów i obserwacji, a wyciągnięte wnioski upowszechniane wśród wszystkich uczniów i ich rodzin. Zakupione pomoce dydaktyczne będzie można wykorzystywać na innych zajęciach lekcyjnych (biologii, przyrody, edukacji przyrodniczej i społecznej), znacznie wzbogaciły one bazę dydaktyczną szkoły;
- Program dla szkół – owoce, warzywa i produkty mleczne dla uczniów klas I-V
- Programy pod patronatem Sanepidu w Turku, promujące zdrowi, zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień.
- Realizacja następujących akcji, programów i projektów: Akcja „Nie śmiećmy – sprzątamy - zmieniamy!”; Dzień głośnego czytania w klasie I; Spotkanie i pogadanka z policjantem „Bezpieczeństwo na drodze i bezpieczne spędzanie czasu w przedszkolu”; Udział w programie „Moje miejsce na Ziemi” – Badam otoczenie, nawyki swoje zmienię”; Udział w Dniu Kodowania - Europejski Tydzień #CodeWeek2019; Udział w akcji Szkoła Pamięta klasy I-III włączyły się do akcji MEN; Udział w zbiorce elektrośmieci; Udział w akcji "Klasa z empatią" (pogadanka, prezentowanie plakatów) klasy III i VIII; Udział w projekcie „Pokażcie nam swoją małą Alma Mater 9 edycja”; Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka; Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych; Dzień Pluszowego Misia u Przedszkolaków; Warsztaty z doradztwa zawodowego w Powiatowym Urzędzie Pracy w Turku (klasy VII i VIII); Apel i pogadanka w ramach akcji „Rzuć palenie razem z nami!”; Spotkanie z Panią Honoratą Wąsowską, organizatorką licznych projektów humanitarnych i edukacyjnych w Ugandzie; Udział w akcji „Bądź kumplem, nie dokuczaj” (klasa IV); Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu; Konkurs „Bezpieczni w sieci” dla klas IV- VIII poprzez aplikację Kahoot.; Realizacja programu „Trzymaj formę” w ramach obchodów tygodnia zdrowia; Pierwsza pomoc przedmedyczna w klasie VIII; Udział w akcji „Dzień Ziemi”; Udział w projekcie „Zdrowo jem, więcej wiem”;

- Akcje charytatywne: Zbiórka plastikowych nakrętek; „Marzycielska Poczta” – pisanie kartek z życzeniami dla chorych dzieci; Zbiórka maskotek - II edycja zbiórki używanych zabawek. Zebrane maskotki, gry, puzzle i książeczki zostały już przekazane do MOPS w Turku, gdzie znajdują nowych właścicieli. Wszyscy uczniowie, rodzice i nauczyciele chętnie włączyli się do akcji; Zbiórka pieniędzy „Dla Wojtusia” - akcja #GaszynChallenge pokazała nam, że wielkie dobro składa się z drobnych gestów. Dzięki Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich przyłączyliśmy się do akcji, która ma na celu zbiórkę pieniędzy na leczenie Wojtusia, chorującego na SMA.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie

- Prowadzenie innowacyjnych zajęć pozalekcyjnych z zakresu sztucznej inteligencji, udział w programie „AI Schools & Academy” - poziom Maluch (klasy I-III), poziom Beniamin (klasy IV-VI), poziom Master (klasy VII-VIII);
- Udział w projekcie „Cyfrowa Szkoła – Uczniowskie Laboratoria Informatyczne 1-3”, którego celem jest rozwijanie kompetencji informatycznych i zaznajomienie uczniów z nowoczesnymi narzędziami pracy (Ozoboty, klocki lego WeDu, Photony);
- Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolski (2019) - rozwijanie kompetencji informatycznych i zaznajomienie uczniów z nowoczesnymi narzędziami pracy;
- Dodatkowe zajęcia języka niemieckiego dla kl. I – III;
- „Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie” – kampania społeczna z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski - projekt e-Twinning;
- „Kartki Wielkanocne” - cykliczna realizacja projektu e-Twinning i współpraca ze szkołami z innych krajów;
- „Jesienne wędrówki ptaków na terenie gminy Turek”, „Nocne nasłuchy sów”, „Zimowe ptakolice”- gatunki ptaków zimujące na terenie powiatu tureckiego;
- Program Ministerstwa Sportu – SKS – Szkolny Klub Sportowy – dotacja na realizację zajęć treningów lekkoatletycznych dla UKS „Skoczek” działającego przy szkole;
- „Noc Zawodowców” – warsztaty dla klas VIII w ZST w Kole;
- Realizacja następujących akcji, programów i projektów: EU Code Week, czyli Europejski Tydzień Kodowania; „Insta.Ling” – skuteczna nauka słówek z języków obcych; „Kamishibai – teatr obrazkowy w procesie dydaktycznym z wykorzystaniem elementów metody Montessori”; „Fizyka wokół nas”; „Pierwiastkolandia”; „Bezpieczny Internet”; „Barka dla Jana Pawła II - udział w Ogólnopolskim konkursie z okazji 100 rocznicy urodzin papieża; „Sprzątanie

Świata”; „Słodkowska Dycha”; „Akademia Bezpieczeństwa Drogowego Pierwszaka”; „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków”; „Śniadanie daje moc”; „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”; „Lepsza szkoła”; „Święto liczby pi”; „Akcja Poboru Krwi”; „Międzynarodowy Dzień Kropki”; „Dzień Języków Obcych”; „Szkoła pamięta”; „Hymn dla Niepodległej”; Zbiórka baterii;

- Akcje charytatywne: Projekt „Ozłacamy Kasisi” - pomoc dla dzieci z sierocińca w Afryce, „Miej serce – podziel się z potrzebującymi „Czerwonokrzyska gwiazdka”, „Oddaj - nie marnuj ”, „Szlachetna Paczka”; „Góra Grosza”; „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”; „Z potrzeby serca”; „Świąteczne kartki dobroczynne”; „Pogotowie świętego Mikołaja”; „Akcja zakrętka”; „Podaruj Dzieciom Uśmiech”;
- We współpracy z Sanepidem: „Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu w Polsce”, „Bądźmy zdrowi – wiemy więc działamy”, „Trzymaj Formę”, „Nie dla meningokoków”, „Profilaktyka Palenia Tytoniu”, „Stop dopalaczom”, „Światowy dzień walki z AIDS”, „Światowy Dzień Bez Tytoniu”.

IV. INFORMACJA O NADZORZE PEDAGOGICZNYM

Wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Poznaniu (Delegatura w Koninie) nie przeprowadzili w roku szkolnym 2019/2020 żadnej kontroli w naszych szkołach. Organem nadzoru pedagogicznego o charakterze zewnętrznym jest kurator oświaty, który sprawuje ten nadzór przy pomocy kontroli planowych oraz doraźnych. Działania ewaluacyjne i kontrolne były podejmowane przez dyrektorów naszych szkół (jako organów nadzoru pedagogicznego o charakterze wewnętrznym).

W ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach opracowano plan nadzoru, który został przedstawiony radzie pedagogicznej uwzględniający: kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wnioski dyrektora wynikające z nadzoru pedagogicznego poprzedniego roku, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wnioski z ewaluacji zewnętrznej. Dyrektor szkoły we współpracy z zespołem ds. ewaluacji wewnętrznej przeprowadziła ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia pracy szkoły. Wyciągnięte wnioski i ustalone rekomendacje wykorzystuje do

doskonalenia jakości pracy szkoły. Tematy ewaluacji: „Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”, „Dzieci są aktywne”. Dyrektor szkoły kontroluje: przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły; prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, realizacji podstawy programowej, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przestrzeganie regulaminów wewnętrznych, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa uczniów; efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli i przygotowuje uroczystości celem: gromadzenia informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych, wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, oceny rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego. Ponadto dyrektor szkoły monitoruje wybrane obszary funkcjonowania szkoły, np. umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykorzystywanie ich na zajęciach), analiza postępów uczniów w oparciu o wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcowo rocznej czy realizacja zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego. Kolejnym elementem wynikającym z nadzoru jest wspomaganie nauczycieli poprzez: ustalenie potrzeb w zakresie realizacji nowej podstawy programowej (pomoc dydaktyczne). Motywowanie nauczycieli w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania nowości w praktyce. Motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego i zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Zachęcanie i inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacji, planowanie szkoleń w ramach posiedzeń rady pedagogicznej.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie w roku szkolnym 2019/2020 zrealizowano cztery wewnętrzne kontrole stałe i jedną doraźną. Tematyka kontroli stałych: 1. „Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania w szkole i w przedszkolu”, zmiana od 25 marca 2020: „Formułowanie tematów zajęć w kształceniu na odległość”. Wnioski: Nauczyciele poprawnie wypełniają dokumentację nauczania i przedmiotu; Nie zawsze prawidłowo dokonuje się poprawy

błędów i omyłek; Doskonalenia wymaga sposób formułowania tematów w kształceniu na odległość. Rekomendacje: W kształceniu na odległość temat powinien zawierać część merytoryczną, a także czynność/działanie/kanał komunikacji itp. z którego nauczyciel skorzystał; Poprawy błędów i omyłek dokonuje się poprzez skreślenie błędu kolorem czerwonym, naniesienie poprawnego zapisu i złożenie daty i czytelnego podpisu. 2. „Przestrzeganie regulaminów wewnętrznych w szkole/przedszkolu w szczególności dotyczących bezpieczeństwa”, zmiana od 25 marca 2020: „Bezpieczeństwo uczniów w sieci w kształceniu na odległość”. Wnioski: Zdecydowana większość nauczycieli respektuje regulaminy wewnętrzne obowiązujące w szkole i przedszkolu, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa; W związku z kształceniem na odległość nauczyciele przeprowadzili pogadanki dotyczące bezpieczeństwa uczniów w sieci. Rekomendacje: Systematycznie przeprowadzać pogadanki na temat bezpiecznych zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie lekcji, a także poza tym czasem, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania się uczniów w ich wzajemnych relacjach; W okresie zdalnego nauczania przypominać uczniom o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w sieci. 3. „Dyżury nauczycielskie (międzylekcyjne, podczas zebrań, imprez...)”, zmiana od 25 marca 2020: „Konsultacje dla uczniów i ich rodziców – pomoc w nauce, rozwiązywanie sytuacji kryzysowych”. Wnioski: Pełnienie dyżurów nauczycielskich pod względem reagowania w sytuacjach trudnych i egzekwowania zasad zachowania w szkole zazwyczaj przebiega zgodnie z regulaminem pełnienia dyżurów; W okresie zdalnego nauczania dyrektor kontrolował terminowość pełnionych konsultacji, ilość podejmowanych działań, sposoby reagowania. Rekomendacje: Bezwzględnie przestrzegać zasad właściwego dyżurowania podczas przerw międzylekcyjnych, właściwej opieki podczas lekcji, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych; Konsultacje dla uczniów i rodziców odbywały się systematycznie. Głównym komunikatorem był dziennik Librus, Classroom oraz telefon. 4. „Realizacja podstawy programowej w zakresie rytmiczności realizowania treści podstawy i stosowania wskazanych w warunkach metod i form pracy, w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.”, zmiana od 25 marca 2020: „Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji

podstawy programowej kształcenia ogólnego w kształceniu na odległość”. Wnioski: Podstawa programowa wdrażana jest prawidłowo; Oświadczenia złożone przez nauczycieli pozwalają na stwierdzenie, że podstawa programowa w każdej klasie i z każdego przedmiotu została zrealizowana; Wszyscy nauczyciele wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej technologię informacyjno-komunikacyjną. Rekomendacje: Po powrocie do szkoły zwrócić uwagę na doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej, zaplanować warsztaty i szkolenia w tym zakresie. Tematyka kontroli doraźnej obejmowała obszar „Rozwijanie kompetencji kluczowych”. Wnioski: Podczas kontroli doraźnych zajęć nauczyciele rozwijali kompetencje kluczowe uczniów; W trakcie zdalnego nauczania dyrektor kontrolował poprawność formułowania przez nauczycieli zadań przesyłanych uczniom. W większości zadania zawierały ciekawe i przemyślane metody i formy pracy i były atrakcyjne dla ucznia. Rekomendacje: Nauczyciele wysyłając uczniom zadania powinni preferować ciekawe formy, metody pracy, zabawy, wspólną aktywność.

W czasie obserwacji dyrektor i wicedyrektor zbierał informacje i wspomagał proces ewaluacji pod kątem realizacji podstawy programowej, zwracał uwagę na aktywność uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obserwował też działania nauczycieli w celu wspierania rozwoju uzdolnień i zainteresowań w ramach zajęć innowacyjnych czy nowatorskich. Obserwując zajęcia u nauczycieli awansujących się brał pod uwagę warsztat pracy nauczyciela, planowanie przebiegu zajęć, formułowanie celów, dobór treści i metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów a także właściwe zastosowanie różnorodnych środków dydaktycznych i rytmiczność realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Obserwując zajęcia w celu doskonalenia warsztatu nauczyciela brano pod uwagę pełne wykorzystanie czasu lekcji, celowość zadawania prac domowych, dostosowanie tych prac do indywidualnych możliwości ucznia, a w szczególności wykorzystanie technik medialnych.

Wnioski i rekomendacje dyrektora w związku z obserwacją i monitorowaniem:

Wnioski	Rekomendacje
Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykazali się pełną znajomością podstawy programowej i monitorowaniem jej realizacji.	Nadal systematycznie monitorować wdrażanie nowej podstawy programowej w celu pełnej realizacji wymagań edukacyjnych.
Nauczyciele podają temat lekcji, przedstawiają operacyjne cele lekcji, uzasadniają potrzebę opanowania wiadomości i umiejętności, prezentują spodziewane efekty uczenia się, utrzymują przyjazną atmosferę zajęć.	Motywować uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć i organizowanie ich w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów.
Prowadzący rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizują ćwiczenia rozpoznawcze, odpytują uczniów, sprawdzają pracę domową, angażują uczniów do pracy podczas lekcji.	Kontynuować czynności związane z rozpoznaniem poziomu wiedzy uczniów, w tym prowadzenie testów kompetencji na wszystkich poziomach nauczania.
Nauczyciele stosują ćwiczenia doskonalące i utrwalające: organizują ćwiczenia w operowaniu nowym materiałem, obserwują, słuchają, doradzają, korygują, udzielają informacji zwrotnych, stopniowo zwiększają poziom trudności ćwiczeń, wzmacniają pozytywnie zachowania, inicjują dyskusję, aktywnie słuchają.	Stosować ćwiczenia doskonalące i utrwalające nowy materiał.
Nie wszyscy nauczyciele różnicują zadania na lekcji i zadawaną pracę domową, dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego była mało zauważalna podczas obserwacji zajęć.	W szerszym zakresie indywidualizować pracę z uczniem w czasie lekcji i przy formułowaniu pracy domowej. Organizować lekcje otwarte. Przeprowadzić szkolenie zewnętrzne na temat indywidualizacji zajęć i procesu edukacyjnego; indywidualizację ująć jako jeden z głównych celów obserwacji zajęć
Niektórzy nauczyciele na lekcjach zbyt rzadko wykorzystują aktywność uczniowską do pracy w grupach zadaniowych	W większym zakresie stosować podczas zajęć pracę w parach oraz pracę metodą grup eksperckich. Opracować kryteria dobrze zorganizowanej pracy w grupie.
Nie zawsze realizacja podstawy programowej przebiega z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Niektórzy nauczyciele stosują ją zbyt rzadko.	Zwiększyć udział nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej na lekcji
Nie wszyscy nauczyciele udzielają informacji zwrotnej uczniom o tym, co zrobili dobrze i jak powinni się dalej uczyć, bardzo często brak odniesienia do znanych uczniom kryteriów oceniania oraz konkretnych wskazówek jak poprawić pracę.	Podjąć doskonalenie umiejętności stosowania informacji zwrotnej aby informacja zwrotna pojawiła się na każdym zajęciach oraz żeby była poprawnie skonstruowana, czyli odnosiła się do znanych uczniowi kryteriów oceniania oraz aby była wskazówką – co uczeń dobrze wykonał, co ma poprawić i jak ma poprawić.

	Należy zwrócić uwagę na sposób sformułowania kryteriów sukcesu i jakość zadań edukacyjnych na zajęciach lekcyjnych
Nie zawsze nauczyciele kontrolowali w różnych sytuacjach kulturę udzielania odpowiedzi przez uczniów (mówienie chórem, niesłuchanie kolegów, komentowanie wypowiedzi kolegów).	Podczas prowadzonych zajęć oraz we wszystkich innych sytuacjach w czasie spotkań z uczniami zwracać uwagę na kulturę udzielania odpowiedzi przez uczniów (mówienie chórem, niesłuchanie kolegów, komentowanie wypowiedzi kolegów). Kultura udzielania odpowiedzi jest jednym z zalecanych warunków w nowej podstawie programowej.
Podczas obserwacji zajęć w zdalnym nauczaniu starano się, aby planowanie zajęć, ich przebieg, zaangażowanie uczniów, atrakcyjność zadań, realizacja celów, ocenianie uczniów były poprawne.	W zdalnym nauczaniu zwracać uwagę na planowanie zajęć, ich przebieg, zaangażowanie uczniów, atrakcyjność zadań, realizacja celów, ocenianie uczniów.

Wnioski	Rekomendacje
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna została zaplanowana i jest realizowana zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach.	Nadal monitorować jakość i efektywność udzielnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Na bieżąco są monitorowane zachowania uczniów, w szczególności w zakresie bezpieczeństwa, zachowania niewłaściwe analizowane są podczas zebrań zespołów wychowawczych, podejmowane są zgodnie z procedurami środki zaradcze. W czasie zdalnego nauczania nie wszyscy nauczyciele zwracają szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów w sieci.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści i inni pracownicy szkoły są zobowiązani do monitorowania zachowań uczniów, natychmiastowego zgłaszania sytuacji niebezpiecznych, interwencji zgodnie z procedurami. W czasie zdalnego nauczania zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów w sieci.
Monitorowanie realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole, w kształceniu na odległość monitorowanie atrakcyjności oferty nauczycieli wychowania fizycznego.	W kształceniu na odległość należy zwracać szczególną uwagę na atrakcyjność zajęć prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego, celem zmotywowania uczniów do sprawności fizycznych.

W nowej szkolnej rzeczywistości związanej ze zdalnym nauczaniem istotną rolę odegrał aspekt skutecznego monitorowania efektów kształcenia na odległość. Diagnoza nowej sytuacji oraz szybkie reagowanie na nią była ważnym elementem funkcjonowania naszych szkół w czasie pandemii.

1. Działania podjęte w celu tworzenia pracy zdalnej:

- a) analiza nowych regulacji prawnych MEN w związku z kształceniem na odległość,
- b) współredagowanie zasad i regulaminu zdalnego nauczania,
- c) współredagowanie zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów dostosowanych do zdalnego nauczania,
- d) modyfikacja planów nauczania,
- e) tworzenie bazy materiałów przydatnych w pracy zdalnej,
- f) konsultacje on-line i telefoniczne z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem i wychowawcami,
- g) podjęcie doskonalenie on-line

2. Narzędzia wykorzystane w pracy zdalnej:

- a) dziennik elektroniczny Librus,
- b) poczta służbowa gmail,
- c) telefon,
- d) platforma Google G Suite,
- e) aplikacje do wideokonferencji: Meet, Zoom,
- f) aplikacja Classroom
- g) e-podręczniki
- h) YouTube

3. Bezpośrednie działania edukacyjne:

- a) udostępnianie autorskich filmików instruktażowych z wcześniejszą analizą merytoryczną,
- b) przygotowanie materiałów do samodzielnego wykonania zadań przez uczniów,
- c) udostępnianie materiałów do samodoskonalenia się: test, quizy, pytania: prawda – fałsz, luki w zadaniach
- d) wykorzystywanie gier edukacyjnych, weryfikujących wiedzę uczniów,
- e) korzystanie z testów Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, Nowa Era, WSiP
- f) bezpośredni kontakt z uczniami poprzez: Meet, Zoom, Hangouts, Skype, Messenger
- g) korzystanie z innowacyjnego programu do nauki programowania Co Spaces
- h) prowadzenie konsultacji indywidualnych w szkole dla uczniów klasy VIII i uczniów klasy III, IV, V,VI,VII oraz nauczania indywidualnego z języka polskiego, matematyki i historii, zajęcia rewalidacyjne.
- i) systematyczne sprawdzanie aktywności uczniów (pobieranie i oddawanie prac),

- j) opis każdej sprawdzanej pracy, nanoszenie komentarzy, analiza popełnionych błędów.

4. W pracy wychowawczej:

- a) Monitorowanie pracy uczniów, codzienne sprawdzanie aktywności, statystyki logowań, efekty pracy uczniów z poszczególnych przedmiotów.
- b) Pozostawanie w bieżącej współpracy z nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją w sytuacji wystąpienia problemów.
- c) Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami

5. Efekty nauczania zdalnego:

- a) Zdecydowana większość uczniów podczas zdalnego nauczania wykazała się systematycznością i starannością wykonanych prac. Duża grupa uczniów chętnie wykonywała zadania dodatkowe. Bardzo systematycznie pracowali również uczniowie z trudnościami w nauce.
- b) Każda oddana praca została sprawdzona i oceniona w skali od 1 do 6 lub za pomocą plusa, bądź minusa.
- c) W przypadku problemu z połączeniem internetowym, uczniowie odsyłali prace w późniejszym terminie, co nie wpływało na ocenianie bieżące.
- d) Uczniowie poprawnie i efektywnie posługiwali się technologiami informatycznymi. Wielokrotnie pomagali sobie w pokonywaniu trudności technicznych.
- e) Uczniowie wykazywali gotowość do korzystania z nowych form zdobywania i rozwijania wiedzy i umiejętności.
- f) Mieli możliwość realizacji zadań we własnym tempie i ulubionej porze dnia.
- g) Musieli rozplanować swoje zadania w danym dniu – ćwiczenie samodzielności.

Ponadto w trakcie roku szkolnego 2019/2020 odbyła się wizytacja pracowników Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Turku (m.in. w szkole podstawowej w Kaczkach Średnich) w zakresie sprawdzenia stanu przygotowania budynku do rozpoczęcia roku szkolnego, sprawdzany był również stopień przygotowania kuchni i zaplecza kuchennego do wydawania posiłków, a także realizacja programów w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego. Wszystkie przeglądy uzyskały pozytywną opinię, nie było zaleceń.

V. PODSUMOWANIE

Oświata jako inwestycja w młode pokolenie stanowi ważną dziedzinę działalności samorządu Gminy Turek, stąd zarówno organ stanowiący jak i organ wykonawczy z roku na rok dążą do podniesienia jakości świadczonych przez szkoły usług, podniesienia standardów nauczania oraz modernizację bazy dydaktycznej.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020 została opracowana na podstawie danych otrzymanych ze szkół, dla których Gmina Turek jest organem prowadzącym, danych Ministerstwa Edukacji Narodowej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz danych z Referatu Oświaty, Kultury i Zdrowia Urzędu Gminy Turek.

Turek, 30 października 2020 r.

Przygotował:

Michał MękarSKI

Kierownik Referatu

Oświaty, Kultury i Zdrowia