

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM
2020/2021**

Gmina Turek

I. WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Turek za rok szkolny 2020/2021 wynika z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.), zgodnie z którym:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Turek jako organ prowadzący szkoły jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt

2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2019 r. poz. 351, 1495, 1571, 1655 i 1680 oraz z 2020 r. poz. 568), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;

- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

II. PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW

Rok szkolny 2020/2021 ze względu na pandemię wirusa SARS-CoV-2 był drugim z kolei, w którym edukacja – z uwagi na pandemię koronawirusa – była prowadzona w znacznej mierze w formie zdalnej. Aby ograniczyć niebezpieczeństwo związane z rozprzestrzenianiem się koronawirusa, Ministerstwo Edukacji Narodowej (a od 1 stycznia 2021 r. Ministerstwo Edukacji i Nauki) wprowadzało liczne zmiany w organizacji kształcenia.

Kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty wynikających z epidemii koronawirusa:

- **1 września 2020 r.** – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną;
- **od 24 października 2020 r.** uczniowie klasy IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych (od 19 października 2020 r. uczniowie

szkół ponadpodstawowych (w strefie żółtej i czerwonej) do 16 maja 2021 r. – kształcenie na odległość;

- **od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r.** – klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość;
- **od 18 stycznia 2021 r. do 28 lutego 2021 r.** – klasy I-III szkoły podstawowej – nauczanie stacjonarne;
- **od 1 marca 2021 r.** nastąpiło zróżnicowanie formy nauki klas I-III szkoły podstawowej w regionach:
 - **od 1-14 marca br.** – województwo warmińsko-mazurskie hybrydowo,
 - **od 15 do 28 marca br.** – hybrydowo 4 województwa (lubuskie, mazowieckie, pomorskie i warmińsko-mazurskie),
 - **od 22 marca do 11 kwietnia br.** uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w całym kraju – kształcenie na odległość,
 - **od 12 kwietnia do 25 kwietnia 2021 r.** – kształcenie na odległość (od 19 kwietnia 2021 r. przedszkola stacjonarnie oraz przedłużenie ograniczeń w funkcjonowaniu pozostałych jednostek systemu oświaty do 25 kwietnia 2021 r.),
 - **od 26 kwietnia do 2 maja 2021 r.** lekcje w trybie hybrydowym w klasach I-III w szkołach podstawowych w 11 województwach: zachodniopomorskim, pomorskim, warmińsko-mazurskim, lubuskim, kujawsko-pomorskim, mazowieckim, podlaskim, świętokrzyskim, lubelskim, podkarpackim, małopolskim. Uczniowie z pozostałych klas mieli zajęcia na dotychczasowych zasadach. W pozostałych województwach, tj.: śląskim, dolnośląskim, wielkopolskim, łódzkim i opolskim, uczniowie uczyli się dalej na odległość.
- **29 marca 2021 r. – 18 kwietnia 2021 r.** – zamknięte przedszkola;
- **od 3 maja br.** klasy I-III szkoły podstawowej w całym kraju wróciły do nauki w trybie stacjonarnym;
- **od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r.** klasy IV-VIII szkoły podstawowej i uczniowie szkół ponadpodstawowych – nauka w trybie hybrydowym;
- **od 31 maja 2021 r.** uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej.

Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało przepisy, dzięki którym dyrektorzy szkół i placówek mogli organizować naukę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dyrektor otrzymał możliwość zawieszenia zajęć tradycyjnych stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb oraz możliwości organizacyjnych. Bez pomocy nie zostali też uczniowie z niepełnosprawnościami. Dyrektorzy zostali zobowiązani, aby na prośbę rodziców

organizować nauczanie stacjonarne lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

Ponadto w szkołach (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) obowiązywały regulacje i zasady wynikające z wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia. Wprowadzono szereg wytycznych przeciwepidemicznych, których celem było zapewnienie bezpiecznych warunków dzieciom, uczniom, nauczycielom i pracownikom szkół i placówek.

Wytyczne sanitarne GIS, MZ i MEN dotyczyły:

- przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3;
- edukacji wczesnoszkolnej;
- konsultacji z nauczycielami w szkole;
- zajęć rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- przeprowadzania egzaminów;
- zajęć praktycznych w szkole policealnej;
- procedur działania poradni psychologiczno-pedagogicznych dla dzieci i młodzieży;
- organizacji opieki w bursach i internatach
- organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży w 2020 roku,
- zajęć praktycznych w branżowej szkole I stopnia i technikum (ferie letnie 2020).

Funkcjonowanie szkół w okresie pandemii wymagało również wsparcia szkół i placówek edukacyjnych w zakresie dodatkowych środków ochrony przed rozprzestrzenianiem się i możliwością zakażenia się koronawirusem. Wszyscy nasi dyrektorzy złożyli wnioski na dyspensery, maseczki i płyny do dezynfekcji, które następnie otrzymali. Wszyscy dyrektorzy naszych szkół przygotowali i wdrożyli (a następnie aktualizowali) procedury bezpieczeństwa zgodne z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego i MEN.

Nasze placówki na bieżąco reagowały na sytuację pandemii. Dyrektorzy po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora

sanitarnego (PSSE w Turku) oraz zgody Wójta Gmina Turek zawieszali zajęcia stacjonarne i wprowadzali zdalne nauczanie:

- SP w Żukach dla klasy 8 (w okresie: 28.09.2020-1.10.2020);
- ZSP w Słodkowie dla grupy przedszkolnej 5-6 latków (21.10.2020 – 26.10.2020);
- ZSP Słodków dla grupy przedszkolnej 4-latków (12.11.2020 – 13.11.2020);
- SP w Kaczkach Średnich dla punktu przedszkolnego (7.12.2020 – 11.12.2020);
- ZSP w Słodkowie dla grupy przedszkolnej 5-latków (23.02.2021 – 26.02.2021);
- ZSP w Słodkowie dla grupy przedszkolnej 5-6-latków (24.02.2021 – 01.03.2021);
- ZSP w Słodkowie dla grupy przedszkolnej 5-latków (1.03.2021 – 4.03.2021);
- ZSP w Słodkowie dla klasy 1A, 2A, 2B (8.03.2021 – 11.03.2021);
- SP w Kaczkach Średnich dla klasy 2 i 3 (15.03.2021 – 19.03.2021);
- ZSP w Słodkowie dla klasy 3B (18.03.2021 – 19.03.2021).

W roku szkolnym 2020/2021 przy pięciu szkołach podstawowych funkcjonowały oddziały przedszkolne i punkty przedszkolne. Natomiast w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie działało Gminne Przedszkole.

Szkoły prowadzone przez Gminę Turek funkcjonowały w 7 budynkach. Stan techniczny oraz funkcjonalność budynków oświatowych i urządzeń rekreacyjno-sportowych należy uznać za dobry, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych ze strony organu prowadzącego. Podejmowane są działania mające na celu poprawę stanu bazy lokalowej, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 obrazuje tabela nr 1. Informację o liczbie wychowanków w punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych ujęto w tabeli nr 2, natomiast dane dotyczące Gminnego Przedszkola w Słodkowie w tabeli nr 3.

Dane zawarte w tabelach odzwierciedlają stan na 30 września 2020 r., przekazywany do Ministerstwa Edukacji Narodowej w Systemie Informacji Oświatowej (tzw. SIO).

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych

SZKOŁA	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	RAZEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
SP Chlebów	14	26	19	19	13	15	32	19	157	9
SP Cisew	10	13	16	12	14	13	18	3	99	8
SP Kaczki Średnie	13	11	5	13	9	12	14	0	77	7
SP Turkowice	13	18	10	17	0	9	11	12	90	7
SP Żuki	8	9	9	11	6	11	19	7	80	8
ZSP Słodków	37	45	42	58	28	56	59	48	373	19
RAZEM	95	122	101	130	70	116	153	89	876	58

Tabela nr 2. Stan organizacji punktów i oddziałów przedszkolnych

SZKOŁA	Punkt Przedszkolny	Oddział przedszkolny	RAZEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
SP Chlebów	45	23	68	3
SP Cisew	17	16	33	2
SP Kaczki Średnie	23	18	41	2
SP Turkowice	18	14	32	2
SP Żuki	12	15	27	1
RAZEM	115	86	201	10

Tabela nr 3. Stan organizacji Gminnego Przedszkola w Słodkowie

	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
Oddział 3-latków	24	1
Oddział 4-latków	25	1
Oddział 4-5-latków	21	1
Oddział 5-latków	25	1
Oddział 6-latków	25	1
Oddział 6-latków	23	1
RAZEM	143	6

Podsumowując powyższe dane warto przyrzeć się liczbie uczniów na przełomie ostatnich lat. Zestawienie to ukazuje tabela nr 4:

Tabela nr 4. Liczba uczniów w poszczególnych latach

Rok szkolny	Przedszkole, oddziały, punkty przedszkolne	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Razem
2014/2015	343	555	273	1171
2015/2016	319	592	268	1179
2016/2017	339	564	243	1146
2017/2018	335	697	160	1192
2018/2019	327	801	85	1213
2019/2020	325	868	-	1193
2020/2021	344	876	-	1220

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek pracowało 149 nauczycieli.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w szkołach. Zgodnie z wymogami prawa, każdy z nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek prowadzi zajęcia zgodnie z wymaganymi prawem kwalifikacjami, jak również posiada odpowiedni stopień awansu zawodowego, który związany jest z jego wykształceniem, stażem pracy, doświadczeniem i osiągnięciami potwierdzonymi przeprowadzeniem odpowiedniej procedury awansu.

Stan zatrudnienia w poszczególnych szkołach w podziale na posiadane stopnie awansu zawodowego nauczycieli obrazuje tabela nr 5, która przedstawia dane SIO na 30 września 2020 r.

Tabela nr 5. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli

Lp.	Rodzaj szkoły	Stopnie awansu zawodowego				Razem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
1.	SP Chlebów	0	5	4	14	23

2.	SP Cisew	1	8	7	9	25
3.	SP Kaczki Średnie	1	6	3	6	16
4.	SP Turkowice	1	5	2	11	19
5.	SP Żuki	2	4	4	10	20
6.	ZSP Słodków	0	5	6	35	46
RAZEM		5	33	26	85	149

W roku szkolnym 2020/2021 ze względu na wyjątkowy czas pandemii **egzamin ósmoklasisty** (oraz egzamin maturalny) sprawdzały poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, które zostały wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w grudniu 2020 r. Wymagania egzaminacyjne stanowiły zawężony katalog wymagań podstawy programowej.

Ze względów bezpieczeństwa podczas egzaminów uczniów i nauczycieli obowiązywały szczegółowe wytyczne sanitarne opracowane przez MEiN, CKE i GIS. Egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach: 25 maja 2021 r. (język polski), 26 maja 2021 r. (matematyka), 27 maja 2021 r. (język obcy nowożytny).

Najistotniejsze informacje o tym egzaminie prezentuje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu:

- Egzamin ósmoklasisty sprawdza wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w 2021 roku – obowiązywały wymagania egzaminacyjne.
- Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej przez trzy kolejne dni.
- Uczeń w klasie ósmej szkoły podstawowej przystępuje do egzamin z trzech przedmiotów:
 1. z języka polskiego (120 minut),
 2. z matematyki (100 minut),
 3. z języka obcego nowożytnego (90 minut)

- Egzamin jest obowiązkowy dla:
 1. uczniów VIII klasy szkoły podstawowej,
 2. uczniów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
 3. słuchaczy szkół podstawowych dla dorosłych.
- Egzamin nie ma progu zdawalności.
- Od roku 2022 ósmoklasista będzie obowiązany do przystąpienia do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych:
 1. języka polskiego,
 2. matematyki,
 3. języka obcego nowożytnego,
 4. jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Podstawę prawną przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 910)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. 2020 poz. 1361)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 2314).

Centralna Komisja Egzaminacyjna pod koniec 2020 roku przekazała informacje dotyczące najważniejszych zmian w formule arkuszy egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów na egzaminach w 2021 r.

Język polski:

- Przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej, w tym skróconą listę lektur obowiązkowych.
- Czas trwania: 120 minut.
- Za rozwiązanie zadań można uzyskać maksymalnie 45 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym: część 1: czytanie ze zrozumieniem, argumentowanie, znajomość i rozumienie utworów literackich, interpretacja tekstów kultury, znajomość zasad i posługiwanie się poprawną polszczyzną – 25 pkt (ok. 20 zadań opartych na dwóch tekstach; ok. 50 proc. zadań otwartych), część 2: wypracowanie – 20 pkt.
- Temat wypracowania do wyboru spośród dwóch: rozprawka albo opowiadanie.
- W wypracowaniu uczeń może odnieść się do dowolnej lektury obowiązkowej spełniającej warunki tematu.

Matematyka:

- Przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej (np. bez zadań dotyczących dowodów geometrycznych, ograniczone wymagania dotyczące działań na pierwiastkach, stereometrii).
- Czas trwania: 100 minut.
- Za rozwiązanie zadań można uzyskać maksymalnie 25 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym: 15 pkt – zadania zamknięte, 10 pkt – zadania otwarte.
- Liczba zadań otwartych: 4 (w latach 2019–2020: 6).

Język obcy nowożytny:

- Przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej oraz ograniczony zakres środków gramatycznych.
- Oczekiwany średni poziom biegłości językowej, w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych (w skali ESOKJ) – A2.
- Czas trwania: 90 minut.
- Za rozwiązanie zadań można uzyskać maksymalnie 55 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym: 34 pkt – zadania zamknięte, 21 pkt – zadania otwarte.
- Mniejsza liczba zadań otwartych sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu, umiejętność reagowania i znajomość środków językowych oraz zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych.

Średnie wyniki wszystkich szkół podstawowych Gminy Turek dla poszczególnych przedmiotów ukazują tabele nr 6, 7 i 8. Zaprezentowane dane ukazują również średnie procentowe wyniki szkół z gminy, powiatu oraz województwa dzięki czemu możliwe są porównania osiągnięć uczniów – choć dokonując ich należy mieć na uwadze liczbę zdających uczniów w szkołach z terenu Gminy Turek.

Tabela nr 6. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2021 – język polski

SZKOŁA	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK % SZKOLY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA
SP Żuki	7/6*	61	56,77	59,35	57,79
SP Turkowice	13	49			
SP Kaczki Średnie	0	-			
SP Chlebów	18	52			
SP Cisew	3	63			
ZSP Słodków	48	60			

Źródło: https://www.oke.poznan.pl/cms,5989,wyniki_szkol_2021.htm ; dane od dyrektorów szkół

* Liczba zdających uczniów / liczba uczniów liczonych się do średniej – uczeń nie był liczony ze względu na stopień niepełnosprawności.

Tabela nr 7. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2021 – matematyka

SZKOŁA	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA
SP Żuki	7/6*	57	42,18	44,53	45,07
SP Turkowice	13	37			
SP Kaczki Średnie	0	-			
SP Chlebów	18	44			
SP Cisew	3	37			
ZSP Słodków	48	41			

Źródło: https://www.oke.poznan.pl/cms,5989,wyniki_szkol_2021.htm ; dane od dyrektorów szkół

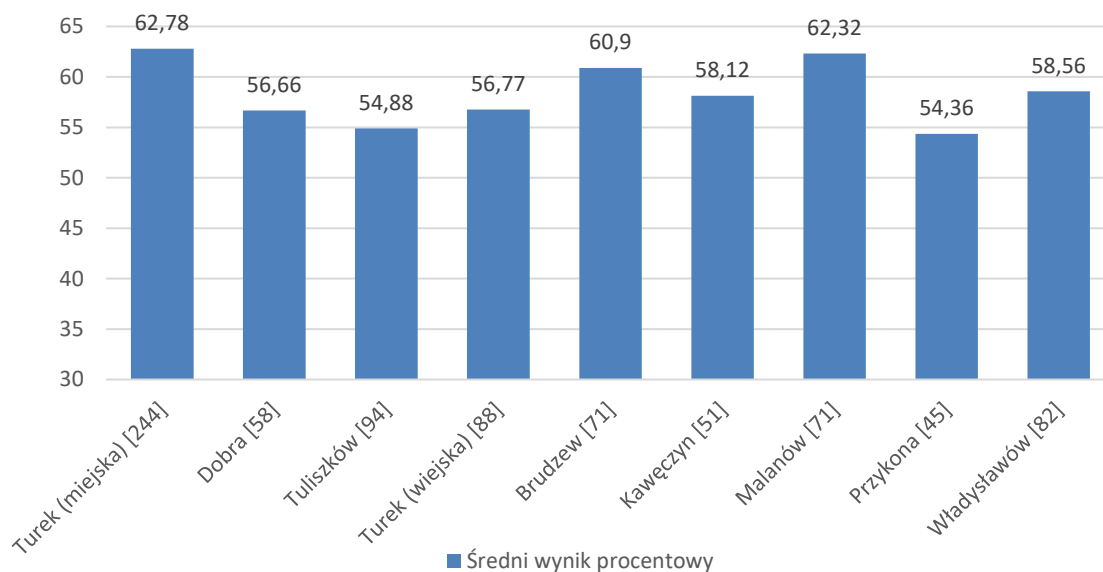
Tabela nr 8. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2021 – język angielski

SZKOŁA	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA
SP Żuki	7/6*	63	55,34	60,52	63,26
SP Turkowice	13	34			
SP Kaczki Średnie	0	-			
SP Chlebów	18	50			
SP Cisew	3	58			
ZSP Słodków	48	62			

Źródło: https://www.oke.poznan.pl/cms,5989,wyniki_szkol_2021.htm ; dane od dyrektorów szkół

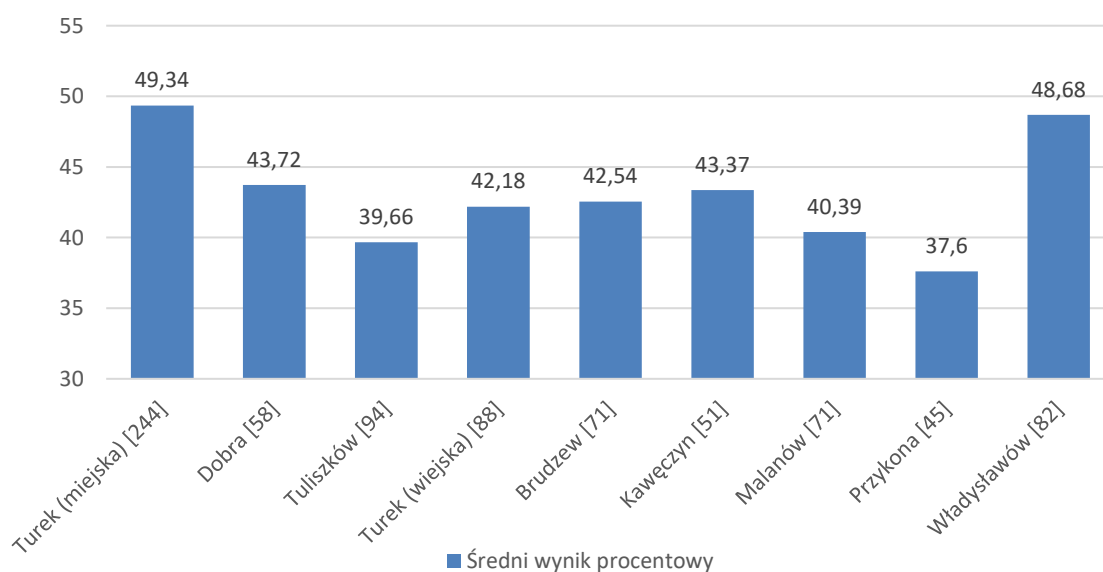
Natomiast średni wynik procentowy dla poszczególnych gmin powiatu tureckiego pokazują wykresy nr 1, 2 oraz 3. Za nazwą danej gminy umieszczono w nawiasie „[]” istotną informację o liczbie zdających uczniów.

Wykres nr 1. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język polski



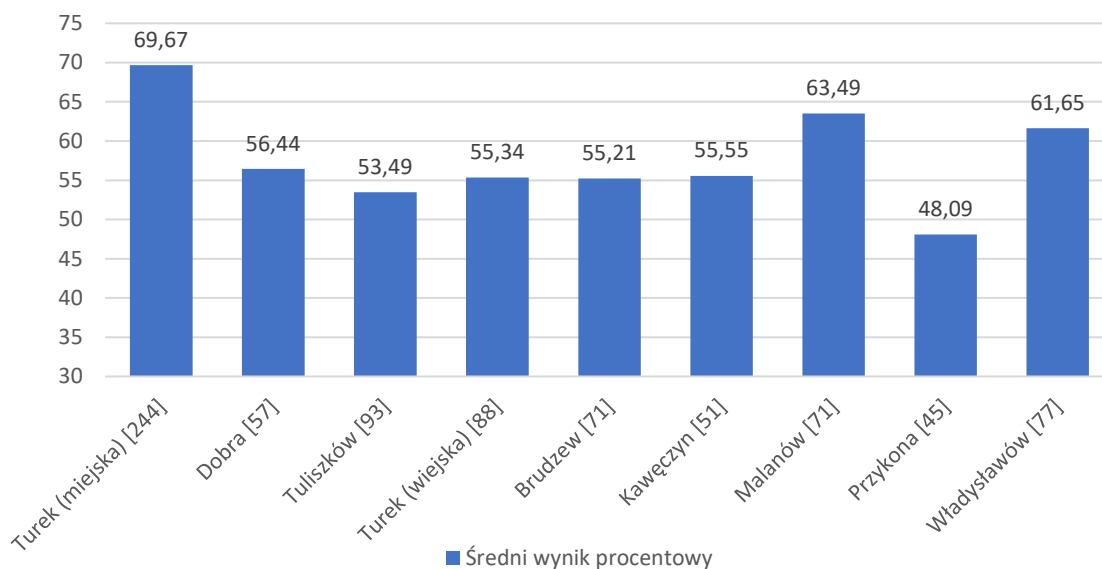
Źródło: https://www.oke.poznan.pl/cms,5988,wyniki_gmin_powiatow.htm

Wykres nr 2. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – matematyka



Źródło: https://www.oke.poznan.pl/cms,5988,wyniki_gmin_powiatow.htm

Wykres nr 3. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język angielski



Źródło: https://www.oke.poznan.pl/cms,5988,wyniki_gmin_powiatow.htm

III. DZIAŁANIA NA RZECZ OŚWIATY

Okres wakacji (czerwiec-sierpień 2021 r.) jest czasem w którym możliwa jest intensyfikacja działań **remontowo-modernizacyjnych** w gminnych placówkach oświatowych. W tym czasie zrealizowano remont części budynku Szkoły Podstawowej w Cisewie. Pomieszczenie sali świetlicy zostało powiększone, pomieszczenie szatni zostało podzielone na dwie części (jedna dla dziewcząt, druga dla chłopców) Pomieszczenie biblioteki zostało zmienione na salę lekcyjną, a sama biblioteka została przeniesiona do innego miejsca. W ramach prac wykonano: postawienie ścianek, malowanie, remont posadzek, okładzin ścian, wymianę i uzupełnienia osprzętu instalacji elektrycznej, sanitarnej i wentylacyjnej. Dodatkowo w okresie wakacyjnym pomalowano dwa hole wejściowe, gabinet pielęgniarki,

odświeżono gabinet dyrektora, pokój nauczycielski oraz lamperię w części przedszkolnej.

W Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie dokonano wymiany: dachu na budynku gospodarczym (16.000 zł), dalszej części ogrodzenia szkoły (część z budżetu funduszu sołeckiego, część z budżetu szkoły), oświetlenia w jednej klasie (nr 28). Wykonano ocieplenie budynku gospodarczego (8.000 zł) zainstalowano nowe tablice z nazwą placówki na budynku szkoły i wejściu do przedszkola. Zakupiono szafę na przybory dzieci do sali nr 28 oraz 10 sztuk stolików szkolnych i 20 sztuk krzeseł (9.000 zł).

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich w pierwszym półroczu w roku szkolnym 2020/2021 w budynku szkoły zamontowane zostały nowe meble szkolne w sali chemiczno - fizycznej, a także zamontowano szafkę na sztandar szkoły i szafkę na puchary. Dla uczczenia 100. rocznicy urodzin Świętego Jana Pawła II i 30. rocznicy Jego pielgrzymki do Diecezji Włocławskiej odnowiono tablicę upamiętniającą wielkiego Patrona szkoły. W szkole starano się usprawniać organizację procesu opiekuńczo-wychowawczo – dydaktycznego oraz zmieniać i ulepszać warunki lokalowe i bazowe placówki. Bardzo ważnym elementem zwiększającym bezpieczeństwo uczniów na terenie wokół szkoły było uregulowanie kwestii własnościowych i granicy pomiędzy szkołą, a sąsiadującym z budynkiem szkoły budynkiem wielorodzinnym. W tym celu wytyczona została nowa granica i postawiono nowe ogrodzenie, które uniemożliwia bezpośrednie wejście na teren szkoły od strony wschodniej. Podczas prac modernizacyjnych wykarczowany został teren w części północnej działki szkolnej i usunięto z tego terenu 2 garaże, które nie były własnością gminy i szkoły, należały do prywatnych właścicieli. Obecnie teren szkoły jest ogrodzony z każdej strony. W wyniku prac remontowych udało się zamontować na północnej ścianie szkoły drabinę zewnętrzną, która stanowi teraz wejście na dach budynku. Szkoła nawiązała również współpracę z sołectwami: Kaczki Średnie, Wietchinin i Kowale Księżę. Efektem tej współpracy były darowizny pieniężne i rzeczowe przekazane na rzecz szkoły w postaci: 3 palety kostki bukowej, dofinansowanie do zakupu rolet na okna. Dzięki otrzymanemu wsparciu z sołectwa Kaczki Średnie zakupiona została i ułożona kostka brukowa na przejściu łączącym

boisko wielofunkcyjne z placem przed szkołą. Inwestycja ta poprawi wizerunek i estetykę terenu wokół szkoły i pozwoli na utrzymanie porządku w budynku szkoły. Ponadto z budżetu szkoły zakupiono: głośnik bezprzewodowy posiadający możliwość komunikacji w systemie WIFI, monitor interaktywny do sali lekcyjnej numer 3, zakupiono również zabawki edukacyjne dla dzieci z punktu i oddziału przedszkolnego. Do pokoju nauczycielskiego zakupiono nową drukarkę kolorową, a także nowe meble.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach zostało założone nowe ogrodzenie szkoły (od frontu), pomalowana została sala w oddziale przedszkolnym oraz zostały położone panele podłogowe, zakończył się remont II piętra szkoły (założenie stolarki drzwiowej), wymieniono muszlę w toalecie męskiej na piętrze szkoły, doświetlono sale lekcyjne (nr 5, 6) oraz salę informatyczną, zostały położone panele podłogowe w sali nr 6, położone zostały płytki w wejściach do piwnicy szkoły oraz pomalowano ściany. Ponadto dokonano zakupów: drukarki dla klas I – III, kosiarki i podkaszarki spalinowej, zabawek do punktu i oddziału przedszkolnego, lektur zgodnych z nową podstawą programową, 2 monitorów interaktywnych (do klasy 1 i oddziału przedszkolnego), stolików i krzeseł dla uczniów klasy II i V.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie przeprowadzono: remont elewacji budynku przedszkola (skucie uszkodzonego tynku, usunięcie starej farby elewacyjnej, położenie tynku, malowanie elewacji), malowanie pięciu sal lekcyjnych w budynku A, utworzono nową toaletę dla dwóch grup przedszkolnych (zaadoptowanie pomieszczenia, położenie płytek, malowanie, montaż umywalk i kabin wc, montaż sanitariatów i rur spustowych). Dokonano również adaptacji pomieszczenia na gabinet zajęć korekcyjno-kompensacyjnych a także adaptacji pomieszczenia nad salą gimnastyczną na izbę lekcyjną. Zagospodarowano pomieszczenia na magazyn biblioteki (ustawienie regałów i przeniesienie książek i podręczników). Wyposażono w laptopy stanowiska nauczycielskie (we wszystkich klasach szkolnych i przedszkolnych), wprowadzono dziennik Librus w sześciu grupach przedszkolnych. Ponadto doposażono salę przedszkolną w monitor interaktywny a także gabinet zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w meble. Dzięki dobrej współpracy z sołectwami (Budy Słodkowie oraz Albertów) zakupione zostały

meble do jednej z izb lekcyjnych w budynku B i zamontowane zostały domofony do jednego z pomieszczeń przedszkolnych w grupie trzylatków.

W Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach pomalowano trzy sale lekcyjne i wymieniono w nich oświetlenie, dokonano wymiany grzejnika w jednej klasie. Zakończono I etap remontu na sali gimnastycznej: wymiana oświetlenia i założenie wentylacji (koszt 9.980,00 zł), zdemontowanie starych wentylatorów pozamykanie w dachu wlotów i uzupełnienie pokrycia dachowego (koszt 904,05 zł). Ponadto zakupiono: 5 kompletów - stół i krzesło dla uczniów kasy VII, pomoce dydaktyczne i zabawki do oddziału i punktu przedszkolnego, sprzęt sportowy, książki do biblioteki, rolety do czterech sal lekcyjnych, w tym do trzech ze środków otrzymanych z funduszu sołeckiego Żuki w 2020 r. Zakupiono krzesła do pracowni komputerowej (finansowane w części z budżetu szkoły, w części z funduszu sołeckiego Żuki w roku 2021).

Wszystkie nasze szkoły w roku szkolnym 2020/2021 dokonywały licznych zakupów pomocy dydaktycznych i wyposażenia ułatwiającego organizację pracy placówki. Na korytarzach naszych szkół funkcjonuje od roku szkolnego 2019/2020 **wirtualna gazetka szkolna** - multimedialna tablica prezentująca najważniejsze elementy życia szkoły (zastępstwa, dowozy, odwozy, godziny pracy specjalistów, biblioteki, zdjęcia z imprez szkolnych itp.).

Realizując zapisy „**Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży**” w roku szkolnym 2020/2021 przyznano 8 stypendiów Wójta Gminy Turek za wybitne osiągnięcia w nauce oraz 30 nagród Wójta Gminy Turek za osiągnięcia sportowe na szczeblu co najmniej powiatowym. Mniejsza niż w poprzednich latach liczba stypendiów i nagród sportowych związana jest z tym, iż w tym roku szkolnym ze względu na pandemię nie odbyła się znaczna część zawodów sportowych (szczególnie na szczeblu wojewódzkim). Łącznie wydatkowano na ten cel 7.520,00 zł.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie **pomocy materialnej o charakterze socjalnym w postaci stypendium szkolnego**. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół

podstawowych a także szkół średnich, którzy zamieszkują na terenie Gminy Turek. Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo – wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium szkolne może być przeznaczone na dodatkowe zajęcia oraz pomoc rzeczową o charakterze edukacyjnym. Świadczenia te nie są wymienione w formie zamkniętego katalogu, gdyż ich rodzaj zależy od potrzeb ucznia. Dodatkowymi zajęciami mogą być zajęcia wyrównawcze, nauka języków obcych, zajęcia sportowe, taneczne, recytatorskie, kółka zainteresowań itd. Pomoc rzeczowa o charakterze edukacyjnym to np. tornister, strój na zajęcia wychowania fizycznego, podręczniki, zeszyty, przybory szkolne - ale i atlas historyczny, encyklopedia, pokrycie kosztów abonamentu internetowego, wyjazdu na wycieczkę szkolną, zieloną szkołę, czy nawet mikroskop dla ucznia zainteresowanego biologią lub luneta dla ucznia zainteresowanego astronomią, o ile są związane z procesem edukacyjnym. W 2020 roku kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy materialnej wynosiło 528,00 zł netto na członka rodziny. Wydano 76 decyzji przyznających uczniom stypendia szkolne. Stypendia szkolne przyznano wnioskodawcom w wysokości 1100,00 zł na ucznia i wypłacono je jednorazowo po przedstawieniu rachunków przez wnioskodawców. Łącznie na pomoc materialną dla uczniów wydatkowano kwotę 83.600,00 zł – 80% środków z dotacji celowej budżetu państwa (66.880,00 zł), 20% środki własne Gminy (16.720,00 zł).

Ponadto w 2020 uzyskano 1.335,00 zł na podręczniki oraz ćwiczenia dla niepełnosprawnych uczniów szkół średnich funkcjonujących na terenie gminy. Środki te pochodziły z rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020-2022 (dawniej „Wyprawka szkolna”).

Kolejnym zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły, jest wyposażenie:

- 1) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I–III,
- 2) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas IV–VIII.

W roku szkolnym 2020/2021 **darmowe podręczniki oraz materiały ćwiczeniowe** otrzymali zgodnie z przyjętym przez MEN harmonogramem uczniowie klas I – VIII szkół podstawowych. Pozyskano na ten cel kwotę 104.659,52 zł – środki w 100% otrzymane z dotacji celowej budżetu państwa.

W tradycję naszej gminy wpisała się organizacja **letniego wypoczynku dla dzieci i młodzieży**. W ostatnich latach organizowaliśmy kolonie nad Morzem Bałtyckim a wyjątkiem był rok 2020. Ze względu na pandemię i obostrzenia z nią związane latem 2020 roku nie zorganizowano kolonii. Sytuacja epidemiczna w kraju podczas wakacji 2021 roku pozwoliła jednak podjąć się organizacji wypoczynku dla naszych najmłodszych mieszkańców. Warto dodać, iż oprócz wypoczynku podopieczni realizują także program działań profilaktycznych (uzależnień nikotynowych, alkoholowych i narkotykowych). Kolonie zorganizowano w dwóch 11-dniowych turnusach, I turnus w terminie 21.07.2021 r. – 31.07.2021 r. (uczniowie klas VI-VIII szkół podstawowych) - 88 kolonistów, II turnus w terminie 31.07.2021 r. – 10.08.2021 r. (uczniowie klas II-VI sp) – 87 kolonistów. Łącznie z kolonii skorzystało 175 dzieci. Kolonie zostały przygotowane według aktualnych wytycznych GIS, MEiN, MZ dla organizatorów wypoczynku letniego dzieci i młodzieży w 2021 r. Przygotowano i udostępniono w sieci na stronie Gminy Regulamin uczestnictwa „Bezpieczny Wypoczynek” na koloniach letnich uwzględniający stan zagrożenia epidemicznego oraz zrealizowano szereg działań by kolonie były bezpieczne dla wszystkich uczestników (m.in. wcześniejsze szkolnie kadry z zakresu BHP i przestrzegania aktualnych wytycznych sanitarnych, zebranie oświadczeń od rodziców dotyczących m.in. stanu zdrowia dziecka, udostępnienie kolonistom płynów do dezynfekcji, maseczek etc.). Koloniści pod okiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej (z kierownikami Panią Katarzyną Kossowską i Panem Jerzym Zygmuntem na czele) wypoczywali w Ośrodku Kolonijnym „Bosman” w Kołobrzegu.

Ośrodek prowadzony jest przez Poltur Polska Sp. z o.o. w Kołobrzegu na bazie internatu szkolnego Zespołu Szkół Morskich i hoteliku marynarskiego dysponował pokojami 4 – osobowymi z łazienkami (umywalka, kabina natryskowa, WC). Ośrodek posiadał własną stołówkę, dwie świetlice (duża: stoliki, krzesła, TV i mała). Na terenie ośrodka znajdowały się: tereny rekreacyjne, miejsce na ognisko, salka na dyskoteki, stoły do tenisa stołowego, bilard, „piłkarzyki”, liczne obiekty sportowe (m.in. sala gimnastyczna, siłownia, boisko wielofunkcyjne, boisko do piłki siatkowej, boisko do plażowej piłki siatkowej). Ośrodek położony jest w zachodniej części Kołobrzegu, w parku, 50 metrów od morza - z ośrodka prowadzi bezpośrednio zejście na plażę. Teren ogrodzony, budynek i otoczenie objęte monitoringiem. Dla uczestników przygotowano bogaty program kolonijny. Każdy dzień był pełen wrażeń – zorganizowano m.in. wyjazd do Parku Rozrywki Dzikie Zachód w Zieleniewie, nie mogło zabraknąć zwiedzania samego Kołobrzegu, „Ukrytej Komnaty”, molo i latarni morskiej w Kołobrzegu i Muzeum Bursztynów czy rejsu po morzu statkiem „Pirat”. Nieodłącznym punktem kolonii organizowanych przez Gminę Turek jest chrzest kolonijny tzw. Neptunalia dla dzieci, które pierwszy raz wyjechały na kolonie. Mamy nadzieję, że wrażenia nadbałtyckiej przygody pozostaną w pamięci uczestników na długi czas.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Turek, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe wnioski pracodawców o **zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników**, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników stanowi pomoc de minimis.

Realizując powyższe zadanie w roku szkolnym 2020/2021 wydano 27 decyzji przyznających dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Wysokość dofinansowania pracownika zależy od okresu kształcenia wynikającego z umowy o pracę w celu nauki zawodu bądź przyuczenia do wykonywania określonej pracy i przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy wynosi 8.081,00 zł

natomiast w przypadku przyuczenia przyznaje się 254,00 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia. Łącznie na realizację zadania wydatkowano kwotę 148.750,15 zł. Środki na ten cel otrzymano z Funduszu Pracy za pośrednictwem Wojewody Wielkopolskiego.

Przeprowadzono pięć **postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego**. Postępowania egzaminacyjne dotyczyły dwóch nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich, dwóch nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie oraz jednego z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Słodkowie.

Gmina Turek wzięła udział w kolejnej edycji programu **Youngster Plus**, który był realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie. Dwie nauczycielki prowadziły dodatkowe pozalekcyjne zajęcia z języka angielskiego dla 3 grup uczniów z klas VIII. Youngster to dodatkowe zajęcia z języka angielskiego adresowane do uczniów ostatniej klasy szkół podstawowych. Prowadzone w małych, 10-15 osobowych grupach, które są dostosowane poziomem do znajomości języka przez uczniów. Uczestnictwo w programie zapewnia również m.in.: nowe, bezpłatne podręczniki, dopasowane do poziomu wiedzy ucznia, szkolenia metodyczne dla nauczycieli, platformę e-learningową. Gmina Turek otrzymała dofinansowanie (50% kosztów) wynagrodzenia nauczycieli realizujących pozalekcyjne zajęcia dla uczniów. Warto zauważyć znaczący wpływ dodatkowych zajęć na wysokie wyniki egzaminu ósmoklasistów w Słodkowie. W poprzednim roku szkolnym zajęcia w ramach programu były prowadzone w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie.

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach uzyskała dofinansowanie projektu w ramach Programu **English Teaching** finansowanego ze środków Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolność, Nidzicka Fundacja Rozwoju NIDA w ramach, którego odbywały się w ciągu całego roku szkolnego, raz w tygodniu, dodatkowe zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla uczniów klas V-VIII, pod hasłem „Small talk – big Deal”. Prócz zajęć z nauczycielem, uczniowie łączyli się z native speakerem 4 razy w ciągu realizacji projektu, celem ćwiczenia

komunikacji językowej. W ramach realizacji projektu szkoła pozyskała: laptop, skaner przenośny, językowe gry edukacyjne. W zajęciach brało udział 16 uczniów uzdolnionych językowo.

Uzyskano dofinansowanie w wysokości 150.000,00 zł na **wyposażenie Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie oraz Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach w pomoce dydaktyczne** niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych (biologia, geografia, chemia i fizyka) w ramach zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4% rezerwy. W poprzednich latach wsparcie uzyskały szkoły podstawowe w Chlebowie, Kaczkach Średnich i Żukach. Tym samym wszystkie gminne szkoły, które mogły wystąpić o te środki finansowe, uzyskały wsparcie.

W październiku 2020 r. Gmina Turek **przekazała 30 laptopów** dyrektorom naszych szkół, którzy następnie przekazali je uczniom na zasadzie wypożyczenia. Jest to wynik otrzymania **75 000 zł** na zakup sprzętu komputerowego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Osi Priorytetowej nr I „Powszechny dostęp do szybkiego internetu”, działania 1.1. „Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego internetu o wysokich przepustowościach” dotyczącego realizacji projektu grantowego pn. **„Zdalna Szkoła Plus – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego w Gminie Turek”**. Planowano przekazać sprzęt przy okazji spotkania związanego z Dniem Edukacji Narodowej, ale sytuacja pandemii sprawiła iż do tego uroczystego corocznego spotkania nie doszło. W ramach pierwszej edycji „Zdalnej szkoły” Gmina Turek przekazała również **13 głośników i 26 myszek komputerowych** wspomagających proces zdalnej nauki. Wcześniej, w czerwcu, w ramach tej edycji **przekazano 26 laptopów wraz z oprogramowaniem Microsoft Office 2019 EDU**. Zarówno te działania jak i sukcesywnie pozyskiwanie we wcześniejszych latach przez szkoły mobilnego sprzętu komputerowego (dzięki m.in. programowi OSEWyzwanie czy Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2020) stanowiło niezwykle ważny element umożliwiający sprawniejszą realizację zdalnego nauczania – dyrektorzy naszych szkół

sprzęt ten wypożyczali uczniom, którzy nie posiadali takich zasobów w swoich domach.

Ponadto nasza Gmina skorzystała w roku szkolnym 2020/2021 z programu „500+” – **rządowe wsparcie finansowe dla nauczycieli**. Kierowany był on do nauczycieli, którzy w okresie od 1 września do 7 grudnia 2020 r. zakupili sprzęt lub oprogramowanie przydatne w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć. Jednorazowe dofinansowanie w wysokości nie wyższej niż 500 zł przysługiwało również na zakupu usługi dostępu do internetu oraz sprzętu lub oprogramowania umożliwiającego korzystanie z tej usługi. Wsparcie uzyskało 99 nauczycieli uczących w gminnych szkołach na łączną kwotę 49.069,65 zł.

W sierpniu 2021 r. w wyniku konkursu został wybrany nowy dyrektor Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich. Funkcję tę będzie pełnić od roku szkolnego 2021/22 Pani dr Anita Jesiołowska-Rygas. Na podstawie § 11ha ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493 ze zm.), po uzyskaniu pozytywnej opinii Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w Poznaniu oraz po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach oraz organizacji związkowej Wójt Gminy Turek 12 sierpnia 2021 roku przedłużył powierzenie stanowiska Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach Pani Kamili Smura-Lodzińskiej na okres od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2026 r.

W roku szkolnym 2020/2021 realizowano również szereg działań o charakterze analitycznym, planistycznym oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie jak i formach przewidzianych w Prawie oświatowym.

Specyfika roku szkolnego naznaczonego pandemią (realizacja zajęć zdalnych i hybrydowych oraz nauka stacjonarna wybranych grup dzieci) powodowała utrudnienia w podejmowaniu i realizacji większych projektów i programów. W tym nietatwym organizacyjne roku szkolnym lista wybranych **projektów, konkursów, programów edukacyjnych i szkolnych** realizowanych w poszczególnych placówkach oświatowych Gminy Turek w roku szkolnym 2020/2021 (wraz z ich krótkim opisem) wygląda następująco:

Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Chlebowie

- Działania rozwijające uzdolnienia artystyczne: Zespół wokально-taneczny „Chlebowiaki” - nauka układów tanecznych, śpiewanie, rozwijanie słuchu muzycznego, poczucia rytmu, kształtowanie i rozwijanie wyobraźni twórczej i ekspresji;
- Działania prozdrowotne i profilaktyczne: Projekt „Szkoła Promująca Zdrowie” (wszyscy uczniowie wraz z oddziałami przedszkolnymi, rodzicami oraz pracownikami szkoły) - efektem realizacji projektu było przyjęcie szkoły do wielkopolskiej sieci Szkół Promujących Zdrowie oraz otrzymanie od Wielkopolskiego Kuratora Oświaty Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie. Działania w ramach programu są kontynuowane, ponieważ szkoła stara się o uzyskanie Krajowego Certyfikatu SzPZ;
- „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce” (klasy VII-VIII);
- Program profilaktyczny dotyczący szkodliwości i następstw palenia tytoniu; realizowany przez nauczyciela biologii we współpracy z wychowawcami i przedstawicielami Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej w Turku. Realizacja programu przyczyniła się do podniesienia kompetencji uczniów w zakresie dostrzegania sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka ”– realizowany w klasie VII we współpracy ze Studenckim Kołem Naukowym Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej w Narodowym Instytucie Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie – Państwowego Instytutu Badawczego . Głównym celem programu jest zwiększenie świadomości uczniów na temat czerniaka – czynników ryzyka oraz metod skutecznej profilaktyki;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Bieg po zdrowie” – realizowany w klasie IV - głównym celem programu jest zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów;
- „Ruch i zabawa to ważna sprawa” – własny program aktywności ruchowej zgodny z podstawą programową przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym. Przeznaczenie programu: grupa dzieci 4 – 5 letnich;

- „Kwiecień Miesiącem Zdrowia” - spotkanie online z fizjoterapeutą: Bóle kręgosłupa i wady postawy-efekty zdalnej nauki; Niebieski Bieg - udział w akcji promującej aktywne spędzanie wolnego czasu; wykonywanie zdrowych, wiosennych kanapek na lekcji online;
- Bezpieczny Internet - w ciągu tygodnia odbywały się zajęcia dotyczące powyższego tematu. Uczniowie zapoznawali się z filmami dotyczącymi zagrożeń w sieci, odbywały się klasowe pogadanki oraz konkursy. Dla rodziców przygotowano cykl filmów udostępnianych na platformie Librus przedstawiających ważne zagadnienia związane z bezpieczeństwem w sieci takich jak hejt, grooming, patostreamy czy FOMO;
- Szkolny Dzień Profilaktyki pod hasłem: „O zdrowie dbamy, bo jedno je mamy” - Covid-19 zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie epidemii;
- Działania czytelnicze: „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” - projekt edukacyjny, którego głównym celem jest rozwijanie czytelnictwa we współpracy z innymi przedszkolami;
- Narodowe Czytanie 2020 - wystawa poświęcona twórczości Juliusza Słowackiego;
- „Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych” - konkursy plastyczne i literackie online;
- „Dzisiaj każdy może być bohaterem!” współpraca z Publiczną Biblioteką Pedagogiczną w Koninie z Filią w Turku (lekcje biblioteczne- online)-udział uczniów w konkursie plastycznym;
- „Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich” – lekcja online;
- Działania rozwijające przedsiębiorczość: Spółdzielnia Uczniowska „GROSIK” - prowadzenie działalności gospodarczej, a szczególnie handlowej, usługowej, wytwórczej i innej na rzecz szkoły i uczniów, działalność zawieszona na czas nauczania zdalnego;
- SKO - program edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych w wieku od 5 do 13 roku życia (30 członków SKO mających swoje konta) - w serwisie SKO dziecko uczy się korzystania z usług bankowości internetowej pod pełną kontrolą dorosłych oraz zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania;
- Działania charytatywne: „Dobrze widzi się tylko sercem, najważniejsze jest niewidoczne dla oczu” - projekt, przygotowanie i przeprowadzenie licytacji internetowej na rzecz chorego dziecka;
- „Pełna miska dla schroniska” - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt – mieszkańców Schroniska w Turku (przedszkole, kl. I – VIII).

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie

- ETAs – dodatkowe zajęcia z języka angielskiego w ramach Programu English Teaching – Small Grants 2020 ścieżka English Teaching Activities (ETAs). Program English Teaching został stworzony przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności, natomiast krajowym operatorem Programu jest Nidzicka Fundacja Rozwoju NIDA. Celem Programu jest wspieranie działań na rzecz

promocji uczenia się języka angielskiego i jego lepszej znajomości wśród młodzieży z małych miejscowości. Priorytetem programu jest też wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli języka angielskiego spoza dużych aglomeracji miejskich. Działania podejmowane w ramach programu stawiają na pierwszym miejscu na rozwój kompetencji językowych młodzieży, która uczestnicząc w szeregu aktywności zwiększa swoją znajomość języka angielskiego, nabiera pewności siebie i przełamuje bariery w komunikacji. Podczas zajęć wykorzystywane są różnorodne technologie informacyjno-komunikacyjne a także tradycyjne metody aktywizujące w wersji offline;

- „Wyzwanie Teodora” (wrzesień – maj) - dzieci z przedszkola realizowały ogólnopolski projekt edukacyjny, który w prosty sposób przekazuje ważne umiejętności i wartości. Są one związane ze sportem, przygotowaniem posiłków, okazywaniem pomocy, wyrażaniem emocji i uczuć, dbaniem o przyrodę a przede wszystkim służą one wszechstronnemu rozwojowi dziecka;
- #MiędzynarodowyProjektEdukacyjnyEmocja: międzynarodowa innowacja – „Emocja” wspierająca rozwój społeczny oraz emocjonalny dzieci i młodzieży;
- Projekt - EkoEksperymentarium.pl. – „Gra w zielone, czyli ekologia online” - internetowa zabawa, która przez rozwiązywanie łamigłówek uczyła zasad ekologii. Mecenasem gry jest Ministerstwo Klimatu i Środowiska. Projekt został dofinansowany ze środków Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej;
- Tydzień Bajek Polskich - projekt edukacyjny. Głównym celem projektu było zainteresowanie dzieci bajkami na których wychowywało się starsze pokolenie, bajek wartościowych i niosących przekaz;
- #LekcjaEnter – projekt, którego celem jest umożliwienie i ułatwienie nauczycielom wprowadzenia narzędzi cyfrowych i aktywnych metod nauczania na lekcji;
- Projekty eTwinning - program eTwinning to europejska społeczność szkolna gromadząca szkoły i przedszkola z całej Europy (i nie tylko) współpracująca za pomocą mediów elektronicznych. To również doskonalenie zawodowe nauczycieli. Szkoła zdobyła Krajową Odznakę Jakości eTwinning: „Be Scoutt be happy”. Celem przyznawania odznaki jest wyróżnienie nauczycieli i szkół, których działania w ramach eTwinningu reprezentują wysoki poziom. Dla nauczycieli jest to uznanie ich pracy, dla uczniów to większa motywacja do prowadzenia zaplanowanych działań, a dla szkoły – publiczne potwierdzenie zaangażowania i dążenia do jakości oraz otwartość na współpracę europejską. Projekty zrealizowane: „Weihnachtswünsche Online” - uczniowie klasy VII i VIII wzięli udział w międzynarodowym projekcie z języka niemieckiego, działania miały miejsce na platformie TwinSpace (online); „The Stars of English” - spotkanie uczniów szkoły z uczniami innych państw świata - brało w nim udział 12 państw (w tym państwa z Europy i Azji). Projekt skierowany był do uczniów w wieku 9 - 11 lat. Głównym celem projektu było nabycie umiejętności językowych. Największe wyzwanie projektu to komunikacja międzynarodowa podczas spotkań online; „Dzień Europy – Dzień eTwinning” - Finał Kampanii Wiosennej pod hasłem „Świętuj różnorodność”; „Be scoutt be

happy"- uczniowie współpracowali z uczniami z Turcji, Albanii, Armenii, Jordanii, Litwy, Portugalii, Rumunii i Tunezji.

- „Czyste Powietrze wokół nas”. Celem programu jest kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi;
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” program edukacyjny pod patronatem Komendy Głównej Policji i Kuratorium Oświaty;
- Europejski Dzień Języków: Celem wydarzenia jest propagowanie różnorodności językowej a także promowanie uczenia się języków obcych. W obchody EDL kolejny raz już włączyła się nasza szkoła. Nauczyciel języka angielskiego przygotował szereg atrakcji dla dzieci. W szkole, w różnych miejscach można było znaleźć zagadki ukryte w kodach QR, rozszyfrować zdanie w kilku językach świata, zagrać w grę Kahoot a także obejrzeć okolicznościową gazetkę;
- Projekt Lasów Państwowych pod hasłem „Dla lasu, dla ludzi” #sadzimy: celem przedsięwzięcia jest sadzenie drzew, które w przyszłości przyczynią się do oczyszczenia powietrza i złagodzenia zmian klimatycznych. Pierwszoklasiści wspólnie z wychowawczynią posadzili swoje drzewka na boisku szkolnym i nadali im imiona. Dzieci otrzymały również sadzonki do domów, aby we własnych ogrodach posadzić drzewka;
- Ogólnopolska Akcja Sprzątania Świata: „Plastik? Rezygnuję. Redukuję. Segreguję.”- pod takim hasłem przebiegała tegoroczna ogólnopolska akcja Sprzątanie Świata - Polska'2020, która jest organizowana nieprzerwanie od 1994r. Jest to jedno z wielu działań ekologicznych mających na celu zjednoczenie Polaków na rzecz dbania o nasz kraj oraz planetę Ziemię;
- Akcja MEN „Szkoła pamięta”. Celem akcji jest zwrócenie uwagi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności. Podjęte działania to gra terenowa o tematyce II wojny światowej, gazetka szkolna o bohaterach II wojny światowej, o bohaterach Bitwy Warszawskiej;
- Międzynarodowy Dzień Kropki (5 września). Jest to święto kreatywności, zabawy i odwagi. Obchodzone od 2008 roku stwarza okazję do budowania pewności siebie, odkrywania talentów i pobudzania wyobraźni dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Narodowe Czytanie - „Balladyna” Juliusza Słowackiego. Akcja, która organizowana jest przez Parę Prezydencką od 2012 roku. Nauczyciel i klasa 7 otrzymali podziękowanie od Pana Prezydenta za udział w tegorocznej edycji;
- #Codeweek 2020 - Europejski Tydzień Kodowania (12 do 23 października). Inicjatywa społeczna, w ramach której europejskie państwa rywalizują w liczbie wydarzeń związanych z programowaniem. Jej głównym założeniem jest poszerzenie kompetencji uczniów z obszaru kodowania i programowania osób w różnym wieku;
- Światowy Dzień Mycia Rąk (15 października) w ramach projektu „Mały Miś w świecie literatury”;

- Światowy Dzień Uśmiechu. Pomysłodawcą tego dnia był Harvey Ball, autor znanego na całym świecie symbolu żółtej uśmiechniętej buzi, tzw. „smiley face”, stworzonej w 1963 roku;
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Dzień ten został ustanowiony z inicjatywy Polskiej Izby Książki w 2001 roku. Patronką tegorocznej akcji wybrano Janinę Porazińską, wybitną pisarkę, która wiele swoich książek napisała dla dzieci i młodzieży. Data 29 września to dzień urodzin autorki. Głównym celem święta jest propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Głośne czytanie, co jest motywem przewodnim święta, jest dobrą okazją do budowania więzi i wspólnego spędzenia czasu;
- Uzależnienia - jak się przed nimi ustrzec (19 listopada) - "Światowy Dzień Rzucania Palenia" (online);
- Szkoła do Hymnu (10 listopada) akcja MEN - o godzinie 11:11 „Mazurka Dąbrowskiego" w szkole zaśpiewały przedszkolaki. Uczniowie spotkali się na platformie Teams równo o godzinie 11.11 i wspólnie odśpiewali Hymn Narodowy. W ten sposób społeczność szkolna włączyła się we wspólne świętowanie Narodowego Święta Niepodległości;
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień to dzień bardzo szczególny, który ma nam uświadomić, że zawsze należy być wobec siebie miłym, uprzejmym i życzliwym (online);
- „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF” (20 listopada) ustanowiony w rocznicę uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka (online);
- Dzień Zdrowego Śniadania (9 listopada) - śniadanie to najważniejszy posiłek dnia. Dzięki niemu dzieci mają energię do zabawy i nauki;
- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek - dzieci z przedszkola wzięły udział w bajkowym spotkaniu, podczas którego opowiadały o swoich ulubionych bajkowych postaciach;
- Ogólnopolski Tydzień Kariery (19-23 października) pod hasłem „DoradzaMY zawodowo – WybieraMY odlotowo”;
- „Szkoła pamięta" (#SzkołaPamięta) akcja pozwalająca dołączyć szkołę do społeczności pielęgnujących pamięć o naszej historii;
- Wieloletnią tradycją szkoły są paczki świąteczne ufundowane przez Radę Rodziców, które dzieci otrzymują podczas Choinki Noworocznej. Trudny czas pandemii uniemożliwił zorganizowanie zabawy choinkowej, ale Świętego Mikołaja nikt nie zatrzyma. Rodzice w strojach Mikołaja i Elfów rozwieźli paczki naszym uczniom;
- Jasełka Bożonarodzeniowe 2020 w wykonaniu klasy I - ze względu na ograniczenia związane z pandemią, tegoroczne jasełka przeniesione zostały do Internetu, dzięki czemu każdy mógł wziąć w nich udział online (online);
- „Zapalmy światło Wolności" - akcja społeczno-edukacyjna upamiętniająca rocznicę wprowadzenia w Polsce stanu wojennego;
- Forum dla młodzieży na temat pozytywnego wykorzystywania nowych technologii i bezpieczeństwo online - Digital Youth Forum (DYF) (online);
- Kampania społeczna „Ja nie widzę ciebie, ty zobacz mnie" z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski 2020;

- Światowy Dzień Walki z AIDS – konkurs. Cele: zainteresowanie uczniów problematyką HIV/AIDS, podniesienie wiedzy, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla osób zarażonych HIV i chorych na AIDS, przeciwdziałanie uzależnieniom, promowanie postaw odpowiedzialności za własne życie i odpowiedzialności w kontaktach międzyludzkich;
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - uczeń klasy III po raz kolejny włączył się w zbiórkę pieniędzy w ramach finału WOŚP;
- Akcja Wielkopolskiego Kuratora Oświaty „Wielkopole w wojnie polsko-bolszewickiej 1920.” Projekt sfinansowany z budżetu Wojewody Wielkopolskiego w ramach konkursu z Programu Wieloletniego „Niepodległa” Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego, miał na celu stworzenie aplikacji internetowej, opierającej się o multimedialną mapę lokalizacji wydarzeń, będących polem działań wojsk wielkopolskich w walkach polsko-bolszewickich 1919-1920, z podziałem na poszczególne epizody i główne postacie wpisane w ciąg chronologii;
- Dzień Bezpiecznego Internetu. Celem akcji jest przede wszystkim inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych (online);
- Ogólnopolska akcja #niewidacmnialewszystkounnieok. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych rozmawiali o swoim samopoczuciu a wyrazem tego były emocje narysowane na dłoniach (online);
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (1 marca) święto państwowe ustanowione dla upamiętnienia żołnierzy antykomunistycznego i niepodległościowego podziemia;
- #ZielonyRekord2021 - kampania Dotlenieni, która jest organizatorem bicia Zielonego Rekordu Polski;
- Światowy Dzień Języka Angielskiego - decyzją ONZ od 2010 roku dzień 23 kwietnia (data zarówno urodzin jak i śmierci wybitnego angielskiego dramaturga Wiliama Szekspira) jest Światowym Dniem Języka Angielskiego;
- Dzień Niezapominajki w przedszkolu. W ramach projektu „Mały miś w świetle wielkiej literatury”. Projekt ten ma na celu uzmysłowić dzieciom role bohaterów/autorytetów w ich życiu;
- Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków - celem obchodów jest zwrócenie szczególnej uwagi na konieczność ochrony dziedzictwa kulturowego (online);
- Dzień Pustej Klasy - międzynarodowe święto edukacji na świeżym powietrzu, które zainaugurowali londyńscy nauczyciele w 2012 roku. Ich celem było zachęcenie nauczycieli, aby choć jedną lekcję spędzili ze swoimi uczniami poza budynkiem szkoły. Wszystko po to, aby promować bardzo wartościową edukację terenową;
- Roczna kampania społeczna „Świadomość przede wszystkim” - kampania organizowana przez Saferinternet;
- Spotkania z interesującym gościem: Spotkanie z autorem bloga „Zapiski z Rosji” Przemysławem Czekają (online); Gość na lekcji klasy VII - Pani Sabina Piłat. Pani Sabina jest nauczycielką, ale również podróżniczką, która podczas spotkania przeniosła uczniów w najdalsze zakątki świata przedstawiając piękne zdjęcia oraz opowiedziała o Luksemburgu

i ciekawostkach z nim związanych; Spotkanie z Panią Halina Kozacką, projekt „Jestem z SOS”#JESTEMZSOS. Jestem z SOS to projekt, promujący tolerancję wobec dzieci, podopiecznych pieczy zastępczej w Polsce. Dzieci z pieczy zastępczej czy rodzin w kryzysie, mogą być bardziej narażone na internetową, „niewidzialną” przemoc ze strony rówieśników. Uczniowie poznali specyfikę tej organizacji, jak działa oraz gdzie w Polsce znajdują się wioski dziecięce (online); spotkanie klasy VII z Panią Aleksandrą Jabłońską - Błokowską - nauczycielką, psycholożką, Superbelfrem, twórczynią projektu psychoedukacyjnego „Bez echa” (online); Superniania w Super Szkole (online); Lekcja z Panią profesorem doktor hab. Katarzyną Fagiewicz z Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu (online); Zajęcia z doradztwa zawodowego z gościem specjalnym - specjalistką panią Anną Koziarską z Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Koninie. Tematem zajęć były kompetencje twarde i miękkie oraz zawody przyszłości (online); Spotkanie z wolontariuszami Fundacji R. Schumana z Serbii oraz Portugalii (online); Warsztaty dla uczniów „Wolontariusz bezpieczeństwa cyfrowego” - programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. Spotkanie z pracownikiem Fundacji Dbam o mój zasięg - Panią Magdaleną Bigaj;

- "Zaproś mnie na swoją lekcję" projekt spotkań o różnej tematyce: spotkanie z Panią Hanną Klemm - nauczycielką j. angielskiego ze szkoły podstawowej Da Vinci w Poznaniu. Celem spotkania było zdobycie dodatkowej wiedzy związanej z historią i kulturą Wielkiej Brytanii; spotkanie z Panią Justyną Brzezińską, która przybliżyła uczniom specyfikę zawodu urzędnika – pracownika samorządowego; Pani Anna Wróbel - wirtualna podróż po Kaszubach; Dzień Różnorodności Kulturowej - dodatkowa lekcja „Nauka w plecaku” - spotkanie dot. Hiszpanii, Kolumbii oraz Filipin (online); spotkanie z Panią Wiolettą Matusiak - trenerką, coachem, specjalistką w zakresie szkoleń edukacyjnych, pomysłodawczynią akcji „Pasek dla każdego ucznia” (online); spotkanie ze słoniem – lekcja na żywo – uczniowie online wybrali się do Tajlandii; spotkania z Panią Katarzyną Lisowską w celu przekonania się, że wiara we własne siły i możliwości to stopień do osiągnięcia szkolnego sukcesu (online); „Życie żubrów w Puszczy Białowieskiej” - temat spotkania z Panią Małgorzatą Wiśniewską (online); spotkanie ze znanym youtuberem Hubertem Błaszczakiem (InarYiF). Celem spotkania było opowiedzenie przez youtubera o bezpieczeństwie w sieci (online); spotkanie z Panią Iwonę Rucińską -Kiepas, nauczycielką i wolontariuszką OTOZ „Animals”. Tematem spotkania były prawa zwierząt (online);
- Pozostałe akcje i wydarzenia realizowane i obchodzone w szkole: Dzień Europejski, Tydzień Ulgi, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Marchewki, Aktywna majówka 2021, „Cudze chwalicie swego nie znacie”, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, #pasekdlakażdegoucznia, Dzień Papieski - 100 rocznica urodzin św. Jana Pawła II; Barbórka, projekt „Z kulturą mi do twarzy”, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Światowy Dzień Kota, Dzień Europy, Dzień Nowych Technologii w Edukacji (online), Międzynarodowy Dzień Osób z Zespołem Downa (online), Dzień Świętego Patryka, Dzień Liczby Pi obchody Dnia

Liczby Pi oraz projektu „Zapiszmy Pi” (online), Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich „Dziecko, które czyta będzie dorosłym, który myśli” (online), Dzień Ziemi 2021 (Międzynarodowy Dzień Ziemi) przedszkole stacjonarnie a uczniowie online, #challengeniebieskiemotyle2021 (poszerzenie świadomości na temat autyzmu, zaburzeń ze spektrum autyzmu), „Dobrą formę mam o zdrowie dbam, używkom, nałogom i pandemii się nie dam”.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich

- „Program dla szkół”. Głównym celem programu jest kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie spożycia owoców, warzyw oraz mleka i produktów mlecznych w codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym; (z programu korzystali uczniowie od klasy I do V);
- „Program Insta.Ling dla Szkół”. Celem programu jest pomoc w skutecznej nauce słówek z języka angielskiego oraz ortografii języka polskiego” – (uczniowie klas IV-VII);
- Innowacje pedagogiczne:
 - „Kaczkowiacy” - zajęcia muzyczno-wokalne dla uczniów klas IV-VII: słuchanie muzyki, tańce, śpiew oraz gra na instrumentach;
 - „Nowoczesne technologie na lekcjach języka angielskiego”. Innowacja ta zachęcała i motywowała uczniów do systematycznej nauki języka angielskiego poprzez wprowadzenie nowego sposobu uczenia się słownictwa leksykalnego z języka obcego;
 - „poMIGAJmy razem”. Głównym założeniem innowacji było zapoznanie uczniów ze sposobem komunikowania się osób głuchoniemych i niedosłyszących za pomocą gestów, przez naukę języka migowego i alfabetu palcowego; projekt przeprowadzono wśród uczniów klas I – VII;
- Uroczystość odsłonięcia pamiątkowej tablicy. Dla uczczenia 100. rocznicy urodzin Świętego Jana Pawła II i 30. rocznicy Jego pielgrzymki do Diecezji Włocławskiej nastąpiło uroczyste odsłonięcie odnowionej tablicy upamiętniającej wielkiego Patrona szkoły. Aktu tego dokonali: proboszcz parafii NMP Królowej Polski w Kaczkach Średnich, Wójt Gminy Turek, Dyrektor Szkoły, przewodnicząca Rady Rodziców oraz przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego. W trakcie programu artystycznego uczniowie przypomnieli fakty z życia Papieża oraz Jego cenne wskazówki dla młodych ludzi, a wśród nich słowa prośby wypowiedzianej na Jasnej Górze w 1983 r., a przypomnianej na Westerplatte: "Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali". Słowa te zostały umieszczone na pamiątkowej tablicy.
- Projekty i akcje kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie:
 - Narodowe Czytanie 2020 - Za udział w akcji szkoła otrzymała podziękowanie oraz książkę „Balladyna” ze specjalnym wpisem i autografami Pary Prezydenckiej;

- Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile”, upamiętniająca powstanie w getcie warszawskim, zorganizowana pod patronatem Muzeum Żydów Polskich POLIN – (udział uczniów z klas I-VII; uzyskanie przez szkołę certyfikatu);
- Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła pamięta”. Celem tej inicjatywy jest zorganizowanie działań upamiętniających ważne postaci oraz wydarzenia historyczne, a w szczególności chęć zwrócenia większej uwagi na historię małych ojczyzn oraz pamięć o lokalnych bohaterach – uczniowie klasy II;
- Ogólnopolska akcja „Szkoła do hymnu”; szkoła włączyła się w obchody Narodowego Święta Niepodległości pod patronatem MEN; wszyscy uczniowie wzięli udział w akcji i wspólnie odśpiewano „Mazurka Dąbrowskiego”;
- Szkolny happening on line – wywieś flagę. Dzieci z punktu i oddziału przedszkolnego zachęcały do eksponowania flagi i okazywania szacunku wobec symboli narodowych;
- Szkolny Dzień Kibica z okazji mistrzostw piłki nożnej „EURO 2020”; wszyscy członkowie społeczności szkolnej; kształtowano postawy szacunku do symboli narodowych oraz poczucie przynależności do narodu.
- Projekty i akcje kształtujące postawy proekologiczne:
 - Ogólnopolski Program Edukacyjny Zbieraj Baterie - ochrona środowiska naturalnego (uczniowie klas PP-VII), zbiórka baterii i innych elektronarzędzi;
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny „Szkolne przygody Gangu Fajniaków” - to projekt, którego celem jest budowanie w dzieciach nawyków ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne; skierowany do uczniów klas I-III;
 - Akcja #sadziMy lasy - na terenie należącym do szkoły posadzone zostały młode sadzonki drzew liściastych;
- Programy promujące zdrowie, zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień:
 - „Moje dziecko idzie do szkoły („zerówka”), „Czyste powietrze wokół nas” („zerówka”);
 - Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Wiem – Nie Biorę! Jestem Bezpieczny” (uczniowie klasy VIII). Celem było zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i bliskich;
 - Ogólnopolski program działań profilaktycznych „Trzymaj formę” - uczniowie klas IV – VIII. Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
 - Uczniowie uczestniczyli w projektach edukacyjnych: „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS”, „Znamię-znam je”
 - program profilaktyki czerniaka;
 - Ogólnopolska akcja „Bezpieczny przejazd - Szlaban na ryzyko”- podniesienie świadomości zachowania bezpieczeństwa w przejazdach i na terenach kolejowych (udział uczniów z klas I-III);
- Akcje charytatywne kształtujące zachowania prospołeczne:
 - Akcja „Szlachetna paczka” – zbiórka na rzecz potrzebującej osoby z listy Szlachetnej Paczki w ramach XX edycji „Szlachetnej Paczki”; społeczność szkolna pozyskała i przekazała kwotę 560 zł;

- Świąteczna akcja parafialnego koła Caritas – wsparcie akcji przez członków szkolnego koła wolontariatu; pieniądze uzyskane za bombki wykonane przez uczniów zostały przekazane na zakup paczek dla seniorów – podopiecznych parafialnego koła Caritas;
- Zbiórka książek zacytani.org.pl – zbieranie książek w ramach pomocy szpitalom, domom dziecka; uczniowie przekazali kilkadziesiąt pozycji książkowych;
- KolędaDlaHospicjum. Akcja ma na celu wyrażenie solidarności z chorymi oraz wsparcie finansowe najstarszego w Polsce Hospicjum św. Łazarza, które z powodu pandemii zмага się z poważnymi kłopotami finansowymi; dzieci z punktu i oddziału przedszkolnego śpiewały kolędy oraz przekazały kwotę 140 zł;
- „Pomagamy zwierzętom w schronisku” – uczniowie klas 0 – VII, celem akcji było zebranie karmy i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt przebywających w schronisku;
- „Wielka Zbiórka Książek”;
- zbiórka na budowę hospicjum dla dzieci od Fundacji #ZSercaDlaSerca;
- Wielkanocna Akcja „Pajacyk”;
- zbiórka nakrętek;
- zbiórka monet dla misjonarzy Sercanów.

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Turkowicach

- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Śniadanie daje moc” – uczniowie klas 0 – III (56 osób). Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Zbieraj Baterie” - ochrona środowiska naturalnego. Uczniowie klas PP – VIII. Szkoła otrzymała wyróżnienie w postaci bonu o nominale 100,00 zł do wykorzystania na dowolny cel;
- Realizacja Programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”. Uczniowie klasy III – 10 osób. Umiejętność praktyczna niesienia pomocy w ratowaniu ludzkiego życia;
- Program „Mleko, warzywa i owoce w szkole” – realizowany w klasach I – V (58 osób) – realizowany w szkole zgodnie z umową z firmą Gastronom. Otrzymywanie partii warzyw, owoców, mleka dla uczniów w/w klas – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny Lepsza Szkoła: Sesje Z Plusem – Sesja 2, Sesje Z Plusem – Sesja 3. Adresaci: klasy IV – VIII. Cele: badanie efektywności kształcenia w polskich szkołach, sprawdzające poziom i przyrost wiedzy z matematyki. Efekty: w drugim półroczu roku szkolnego 2020/2021 nauczyciel matematyki przeprowadził sesję z plusem nr 2, która w związku z nauczaniem zdalnym nie mogła zostać przeprowadzona jako test wiedzy lecz miała formę karty pracy. Sesja z plusem nr 2 miała miejsce w lutym i przystąpiło do niej 86% uczniów klas IV – VIII. W maju zostały opublikowane materiały do przeprowadzenia sesji z plusem nr 3. Nauczyciel

w związku z długo trwającym nauczaniem zdalnym i brakami w wiadomościach uczniów (stopniowo nadrabiane podczas nauki stacjonarnej), podjął decyzję o przeprowadzeniu sesji w formie dodatkowej pracy domowej dla chętnych. Uczniowie mieli tydzień na oddanie prac. Chęć wypełnienia sesji z plusem zgłosiło 35% uczniów z klasy IV – VIII;

- Projekt edukacyjny w klasie I „Planeta Ziemia naszym skarbem”. Poszerzenie wśród dzieci tematyki ochrony środowiska przyrodniczego poprzez rozwiązywanie problemu: „Jak pomóc naszej Planecie”. Formy projektu:
 1. Słuchanie informacji o Dniu Ziemi i wypowiedzanie się na jej temat;
 2. Odwoływanie się do własnych doświadczeń i tworzenie haseł związanych z ochroną środowiska, np. Nie zaśmiecaj świata!
 3. Aktywne słuchanie tekstu „Kto ma olej w głowie”;
 4. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat treści utworu, odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu;
 5. Czytanie tekstu z wyróżnieniem nazw zwierząt w nim występujących;
 6. Czytanie tekstu z podziałem na role, tworzenie scenki teatralnej;
 7. Zabawa słowna „Niedokończony zdanie” np. - Nikt z nas nie zrywa - Każdy z nas chce oddychać czystym...;
 8. Rozwiązywanie problemu „Nasze środowisko” - praca w grupach. Grupy czytają wyrazy z rozsypanek wyrazowych i układają zasady (odpowiedź na pytanie), jakimi powinien kierować się każdy człowiek, aby żyć w zgodzie z naturą;
 9. Tworzenie zobowiązań „Jestem przyjacielem przyrody”.
- Projekt Baczyński - „W uznaniu zasług Krzysztofa Kamila Baczyńskiego dla polskiej sztuki, dla polskiej niepodległości i polskiej kultury, w stulecie jego urodzin, Sejm Rzeczypospolitej ogłasza rok 2021 Rokiem Krzysztofa Kamila Baczyńskiego(...)”. Projekt był przeprowadzany w ramach ogólnopolskiego projektu, którego inicjatorką była p. Agata Karolczyk-Kozyra Liceum Ogólnokształcącego we Wschowie. Projekt oficjalnie mógł posługiwać się logo Niepodległa. Swoim patronatem objęło go Muzeum Powstania Warszawskiego, MEN oraz wiele innych instytucji. Od momentu publikacji projektu na stronie Facebooka, zaczęło włączać się w jego realizację około 186 szkół z całej Polski. Cele projektu to: upamiętnienie setnej rocznicy urodzin Krzysztofa Kamila Baczyńskiego poprzez prezentowanie twórczości poety oraz innych przedstawicieli pokolenia Kolumbów; budzenie zainteresowań poezją czasów II wojny światowej, historią i dziedzictwem kulturowym naszego kraju; kształtowanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej; rozwijanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej; kształtowanie i utrwalanie ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych; dostarczanie pozytywnych wzorców osobowych; dostrzeganie przez uczniów własnych zainteresowań, ich werbalizowanie i rozwijanie; rozwijanie kompetencji społecznych poprzez budowanie właściwych relacji interpersonalnych; promowanie inspirujących rozwiązań metodycznych; W ramach projektu w szkole były organizowane różnego rodzaju konkursy i akcje. Szkolne działania:
 1. Życie i twórczość Baczyńskiego w Word Art – prace uczniów kl. VIII;
 2. Szkolny Konkurs Historyczny „Wichry historii w życiu jednostki”;
 3. Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mistrz Ortografii” - na podstawie wierszy K.K. Baczyńskiego;
 4. Artykuł w „Szkolnej Papudze” nr 2;
 5. Baner na stronę

- Szkoły; 6. Baczyński na Facebook – kl. VII; 7. Szkolny Konkurs Recytatorski – „Baczyński Recytowany”;
- Patria Nostra - edycja wielkopolska konkursu Patria Nostra adresowana jest do uczniów z Wielkopolski oraz do młodzieży polskiej i polonijnej. Celem konkursu jest propagowanie wiedzy o historii Polski, krzewienie patriotyzmu, etyki chrześcijańskiej, budowa poczucia wspólnoty wśród młodych Polaków. Zadanie konkursowe polega na wykonaniu krótkiego filmu lub animacji dotyczącej ważnego wydarzenia z historii Polski. W VI edycji 3 osobowa drużyna uczniów kl. VII przygotowała filmik o tematyce historycznej na konkurs. W tym roku wybrany został temat własny „Maria Konopnicka- matka, pisarka, patriotka -1842-1910”;
 - Turniej Białych Piór - ogólnopolski konkurs literacko- poetycki – wysłanie opowiadań uczennicy kl. VII na Turniej Białych Piór;
 - Rok 2021 Rokiem Konstytucji 3 Maja - Wojewódzki Konkurs Historyczny „Rok 2021 Rokiem Konstytucji 3 Maja” Sejm RP przyjął uchwałę w sprawie ustanowienia roku 2021 Rokiem Konstytucji 3 Maja. W związku z tym, uczniowie włączyli się do konkursu historycznego organizowanego przez CDN w Koninie. Tematyka zaproponowanego konkursu obejmowała znajomość faktów, postaci związanych z uchwaleniem Konstytucji 3 Maja. Konkurs przeprowadzono w jednej kategorii – przygotowanie infografiki edukacyjnej, był propozycją upowszechniania i pogłębiania wiedzy o historii Polski oraz wspiera realizację kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021 w zakresie: Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. W konkursie wzięło udział 10 uczniów z naszej szkoły. CDN ufundowało dyplomy dla wyróżnionej uczennicy i nauczycielki koordynującej konkurs oraz nagrody książkowe.
 - Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Trzymaj Formę” – uczniowie klasy VII wraz z wychowawczynią po raz kolejny działali w ramach projektu „Trzymaj formę”. W dniu 11 maja 2021 r., podczas lekcji wychowawczej, odeszli od komputerów i z aparatami telefonicznymi spacerowali w obrębie swoich domów, aby korzystać z pięknej wiosennej pogody, zażyć świeżego powietrza, podziwiać piękno przyrody i uwiecznić te chwile w kadrze. Galeria zdjęć na WhatsApp szybko zapełniała się wspaniałymi zdjęciami od uczniów.
 - Szkolny projekt edukacyjny „Książka moim przyjacielem” – uczniowie klasy „0” (15 osób), celem była popularyzacja czytelnictwa wśród najmłodszych;
 - „Mamo, tato – co wy na to?” – klasa „0” (15 osób), program profilaktyczny realizowany we współpracy z Sanepidem oraz „Czyste powietrze wokół nas” – klasa „0” - projekty pogłębiły wiedzę dzieci na temat zdrowego trybu życia, oraz prawidłowego dbania o środowisko w którym żyją;
 - Projekt edukacyjny „Cztery pory roku... wirtualnie ...” - projekt ten pomógł utrwalić dzieciom pory roku oraz zachodzące zjawiska przyrodnicze w nich występujące;

- Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Jesteśmy różni, lecz równie ważni” - klasa „0” - projekt realizowany z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, cele projektu: podnoszenie świadomości społecznej i propagowanie wiedzy na temat Autyzmu oraz Zespołu Aspergera; kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym; uświadomienie dzieciom obecności osób niepełnosprawnych w najbliższym otoczeniu; tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych osób; integracja grupy przedszkolnej;
- „Wakacje z głową” – edukacyjny projekt o bezpieczeństwie, zasady bezpieczeństwa w czasie wakacji, uczestniczyła w nim cała szkoła. Uświadomienie zagrożeń z jakim możemy się spotkać w czasie wakacji;
- Tydzień z matematyką (uczymy się bawiąc), adresaci: klasy IV – VIII, cele: rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań i talentów matematycznych, rozwijanie wśród uczniów zainteresowania łamigłówkami, samoocena własnych możliwości, alternatywny sposób spędzenia wolnego czasu; Działania: marzec nazywany jest miesiącem matematyki: 9 marca uznawane jest za Święto Statystyki, 12 marca obchodzony jest Ogólnopolski Dzień Matematyki, a 14 marca to Światowe Święto Liczby Pi. Udział uczniów w/w akcji przyczynił się do utrwalenia i pogłębienia wiadomości i umiejętności matematycznych poprzez różnorodne formy łamigłówek dydaktycznych – odpowiednio innych na każdy dzień tygodnia. Ostatniego dnia uczniowie dzięki platformie matzoo.pl uczestniczyli w zmaganiach z tabliczką mnożenia i rywalizowali z innymi użytkownikami z całej Polski o jak najlepsze miejsce w rankingu. Uczniowie wyrazili chęć kontynuowania Tygodnia Z Matematyką w przyszłym roku szkolnym. Akcja ta, zostanie więc wpisana przez nauczyciela matematyki na stałe do kalendarza konkursów matematycznych odbywających się w szkole;
- Akcja charytatywna „Pomagamy zwierzętom w schronisku” – uczniowie klas 0 – VIII, celem akcji było zebranie karmy dla zwierząt przebywających w schronisku i przekazanie jej pracownikom schroniska;
- Akcja „Dzień bez papierosa”- prelekcja dla rodziców i konkurs klasowy „Stop papierosom. Wybieram zdrowie!” (klasa II, 18 osób) - propagowanie zdrowego trybu życia bez nałogów;
- Światowy Dzień bez Tytoniu pod hasłem „Deklaruję – nie palę!”. Udział całej społeczności szkolnej, zgubne skutki płynące z palenia papierosów;
- Światowy Tydzień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (klasy PP, 0, I, II, IV, VI). Uświadomienie dzieciom o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drogach publicznych, stosowania się do znaków drogowych, prawidłowego odczytywania znaków sygnalizacji świetlnej, przechodzenia po pasach;
- Kartka dla powstańca – „Bohateron włącz historię”. Udział uczniów klas III – VIII w akcji, której celem było napisanie listu, życzeń do powstańca, a tym samym upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku. Projekt miał na celu edukować bazując na historiach Powstańców, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, krzewić postawy patriotyczne oraz budować wrażliwość społeczną.

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach

- Program dla szkół – owoce, warzywa i produkty mleczne dla uczniów klas I-V;
- Programy pod patronatem Sanpeid w Turku, promujące zdrowie, zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień – oddział przedszkolny, uczniowie szkoły;
- Międzynarodowe badanie biegłości w czytaniu PIRLS uczniów klasy IV;
- Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka. „Znamie! Znam je? - ABCDE czerniaka.”- kl. VII i VIII;
- Udział w akcji Wielkopolskiego Kuratora Oświaty (pokaz online) wojna polsko - bolszewicka 1920 r.;
- Ogólnopolski Projekt Zdrowo jem, więcej wiem. Jak ustrzec się przed chorobą zakaźną? (oddział przedszkolny, klasa III), Fundacji Banku Ochrony Środowiska pod patronem Pierwszej Damy, Agaty Kornhauser-Duda;
- Udział w ogólnopolskiej akcji #sadziMy – sadzenie drzewek;
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Czytam z klasą – tekturki spod chmurki” - kl. 1-3;
- Międzynarodowy Projekt edukacyjny Serdeczna karteczka – kl. 1-3;
- Wojewódzki konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie”;
- Powiatowy konkurs „Nie daj szansy AIDS” na prezentację multimedialną pt. „Uzależnienia sprzyjają HIV”;
- Ogólnopolski konkurs pt. „Odbicie duszy, zwierciadło serca” – baśniowy portret w ramce zamknięty;
- Ogólnopolski konkurs na prezentację multimedialną „Chrzest Polski”;
- Szkolny konkurs plastyczno – historyczny „Powstanie Wielkopolskie 1918 – 1919”;
- Wojewódzki konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie” (prezentacja multimedialna);
- Międzynarodowy Konkurs „Kangur matematyczny 2021”;
- Szkolny konkurs na palmę wielkanocną;
- XII Gminny Konkurs Wielkanocy;
- V Gminny Konkurs Recytatorski;
- Oddziałowy konkurs recytatorski pod hasłem „Wiosna, ach to ty”;
- Szkolny konkurs biblioteczny „Warto przeczytać tę książkę”;
- Szkolny konkurs Zbiórki Surowców Wtórnych i Zużytych Baterii;
- Szkolny konkurs dla klasy VII i VIII na najciekawszą prezentację o tematyce chemicznej;
- Szkolny konkurs „Europa – nasz wspólny dom”;
- Szkolny konkurs „Let’s film it”;
- Szkolny etap konkursu wojewódzkiego „Widzę i wiem”;
- Konkurs literacki pt. „List do Mamy”;
- XI Powiatowy Konkurs Literacko – Plastyczny „Co nam w duszy gra”;
- XII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Jesienne duszki, leśne skrzaty”;
- XXIV Wielkopolski Konkurs Plastyczny na Najładniejszą Kartkę Bożonarodzeniową;

- Szkolny konkurs fotograficzno-plastyczny „Kot”;
- Wojewódzki konkurs plastyczno-fotograficzny;
- Ogólnopolski konkurs plastyczny „Zdrowe, smaczne, kolorowe – kupuję produkty krajowe”;
- Szkolny konkurs plastyczny „Kartka dla mojej Mamy”;
- Powiatowy konkurs plastyczny „Kartka dla mojej Mamy”;
- Wojewódzki konkurs plastyczny „Z rodziną najlepiej” – II edycja.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie

- Youngster Plus– program nauki języka angielskiego dla uczniów klas ósmych (dwie grupy około 42 uczniów). Nagroda pieniężna dla uczennicy w wysokości 4000,00 zł;
- English Teaching-Small Grants 2020 ścieżka English Teaching Activities (ETAs) – zajęcia pozalekcyjne nastawione na rozwój kompetencji językowych uczniów. W ramach tego projektu odbył się m.in. międzyszkolny konkurs „Christmas without stress”, zorganizowany w ramach projektu „Dzielimy się kulturą za pomocą TIK oraz SI” - quiz KAHOOT. Dla szkoły zakupiono drukarkę kolorową;
- English Summer Camp In Słodków - letnie półkolonie z językiem angielskim dla uczniów klasy IVc. Fundator: Nidzicka Fundacja Rozwoju „NIDA” oraz Polsko – Amerykańska Fundacja Wolności;
- Ogólnopolski Program do nauki słownictwa InstaLing dla Szkół – uzyskanie złotego certyfikatu jakości kształcenia;
- „Klub 2020” – projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki - udział uczniów w treningach sportowych;
- Zdalna szkoła – wsparcie OSE w systemie kształcenia zdalnego w Gminie Turek, szkoła otrzymała 5 laptopów, oprogramowanie, 2 głośniki oraz 26 myszek komputerowych;
- Ogólnopolski Program „Godziny wychowawcze ze światem”;
- „Droga na szczyt” – w ramach projektu Funduszu Europejskiego – Wiedza, Edycja, Rozwój oraz Europejskiego Funduszu Społecznego przyjęto na trzymiesięczny staż dwie osoby do obsługi szkoły;
- „W drodze po sukces” - w ramach projektu Funduszu Europejskiego – Program Regionalny Samorządu Województwa Wielkopolskiego i Europejskiego Funduszu Społecznego podpisano z Turecką Izbą Gospodarczą dwie umowy stażowe. Osoby z tego stażu zostały skierowane na trzy miesiące do obsługi przedszkola;
- „W drodze do sukcesu” w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014/2020 zatrudniono na trzymiesięczny staż jedną osobę do obsługi szkoły;
- Innowacja dla klas IV-VIII – „Wykorzystanie narzędzi TIK na lekcji języka obcego” – praca uczniów z programami i aplikacjami takimi jak: Kahoot, Learningapps, Baamboozle, Blendspace itp.;

- Innowacja dla klas I-III – „Reading is magic”, propagująca ideę czytania w języku angielskim;
- Innowacja w przedszkolu – „Czytanie jest super”, promujące rozwój czytelnictwa wśród dzieci w wieku przedszkolnym we współpracy z rodzicami;
- Innowacja dla klas IV-VIII – współpraca z UAM w Poznaniu Wydział Geografii i Geologii – cykliczny udział uczniów w warsztatach i wykładach prowadzonych przez wykładowców tej uczelni;
- Jestem z SOS – warsztaty nt. aktualnych i istotnych problemów z którymi borykają się młodzi ludzie (empatia, tolerancja, przeciwdziałanie cyberprzemocy i samoakceptacji);
- Lekcje z klasą „Jak odczytywać emocje?” – uczniowie w ramach projektu pogłębiali wiedzę na temat wydobywania i wyrażania emocji;
- W ramach Szkolnego Koła Europejskiego odbyły się projekty:
 - Dzień Europy - „OTymSieWie”, zorganizowany z Funduszy Norweskich i EOG przez Państwowy Instytut Badawczy NASK i Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej, pod honorowym patronatem Ambasady Norwegii oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki. Szkoła otrzymała nagrodę – mobilną tablicę interaktywną oraz 9 pakietów podstawowych dla uczniów tj. powerbank, pendrive;
 - „Unia Europejska i Ja” - spotkania on-line uczniów z w wolontariuszami z Serbii, Portugalii, Słowenii, Polski;
 - „Europa oczami młodych” projekt organizowany przez Europa Direct w Poznaniu;
- W ramach SK PTTK przy ścisłej współpracy z Zarządem Oddziału PTTK Turek wspólnie zorganizowano bieg na orientację „TurIno” oraz rajd pieszy „Święto Pieczonego ziemniaka”, wycieczkę rowerową na Rudę – żerowisko żab i aleja dębów szypułkowych;
- Akcje charytatywne i działania w ramach działalności SK PCK:
 - „Akcja zakrętka” – zbiórka plastikowych zakrętek dla Zuzi i Łukasza w ramach pomocy niepełnosprawnemu dziecku, „Oddaj nie marnuj” – całoroczna zbiórka odzieży używanej, „Oddaj Krew” - akcja poboru krwi dla Agaty i Krzysia, „Kampania Walki z Głodem”, Kampania Walki z AIDS „Bądź Bezpieczny” – program edukacyjny PCK, „Chroń Dziecięce Uśmiechy”, „Ja i mój uśmiech”, „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę - „Pełna miska dla schroniska”;
- We współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku: „Trzymaj Formę”, „Profilaktyka Palenia Tytoniu”, „Stop dopalaczom”, „Światowy dzień walki z AIDS”, „Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, „Bezpieczne Walentynki”, „Światowy Dzień Zdrowia”, „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia kontra tytoń”, „Bieg po zdrowie”;
- Realizacja innych akcji, programów i projektów:
 - udział w ogólnopolskiej kampanii społecznej "Ja nie widzę ciebie, ty zobacz mnie" z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski 2020 r. Ponowne uzyskanie dla szkoły Certyfikatu Szkoły Przyjaznej Osobom Niewidomym;
 - udział w akcji „Biblioteka Pedagogiczna online”, uczniowie klasy IVc i kl. VI wzięli udział w dwugodzinnych, wirtualnych warsztatach zatytułowanych

„Lapbook na każdy temat”, uczniowie zapoznali się z techniką tworzenia lapbooków;

- zorganizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery (19 – 23 października 2020r.) pod hasłem „DoradzaMY zawodowo – WybieraMY odlotowo”, plakaty informacyjne związane z tematyką kariery wykonane przez uczniów klas ósmych;

- zorganizowanie działań w ramach obchodów EU Code Week – Tygodnia Kodowania, uczniowie klasy czwartej, siódmej oraz ósmej, pracowali podczas zajęć z kartami Plickers w celu powtórzenia oraz utrwalenia liczebników w języku niemieckim oraz słownictwa z zakresu „Die Familie – Rodzina”. Uzyskanie europejskiego certyfikatu udziału w Code Week;

- udział w obchodach Tygodnia Edukacji Globalnej w dniach 16 – 20 listopada pod hasłem „To nasz świat. Uczyńmy go lepszym!”;

- udział uczniów kl. 4c w międzynarodowych projektach z języka angielskiego w ramach programu eTwinning: „Christmas Greetings - Pozdrowienia Świąteczne” oraz „Christmas Wishes – Życzenia Świąteczne” czy eTwinning Day – 9 maja – przygotowanie plakatów informacyjnych na temat społeczności eTwinning;

- udział w XXI Festiwalu Szkolnym PLAMA. Grupa Happy Angels zaprezentowała program pt. „Smutek i Zgryzota”. Nagranie filmiku z przedstawieniem, montaż. Uzyskanie wyróżnienia;

- udział uczniów w projektach badawczych: „Jesienne wędrówki ptaków na terenie gminy Turek”, „Zimowe ptakoliczenie”, EkoEksperymentarium.pl.

- edukacyjna gra internetowa, „Wiosenne ptakoliczenie na terenie gminy Turek”, „Projekt wirtualnej tablicy Poszukiwacze Wiosny”;

- udział w powiatowej sesji ekologicznej w Leśnictwie Czarny Las;

- udział klasy 7b w ogólnopolskim wydarzeniu Digital Youth Forum 2021 – wykłady w jaki w jaki sposób uczniowie bezpiecznie, kreatywnie i pozytywnie wykorzystywać Internet i nowe technologie.

- udział w Kampanii „Mała książka – Wielki człowiek”, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, „Lekki tornister na wrzesień”, „Sprzątanie Świata”; Międzynarodowy Dzień Kropki, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Światowy Dzień Wody z PAH, warsztaty w Muzeum POLIN, Akcja „Śniadanie daje moc”, Andrzejki, „Bezpieczny Internet”, „Mistrz Tabliczki Mnożenia”.

IV. INFORMACJA O NADZORZE PEDAGOGICZNYM

Organem nadzoru pedagogicznego o charakterze zewnętrznym jest kurator oświaty, który sprawuje ten nadzór przy pomocy kontroli planowych oraz doraźnych. Wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Poznaniu (Delegatura w Koninie) przeprowadzili w roku szkolnym 2020/2021 jedną kontrolę – dotyczącą kwestii monitoringu w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich. Działania ewaluacyjne

i kontrolne były podejmowane przez dyrektorów naszych szkół (jako organów nadzoru pedagogicznego o charakterze wewnętrznym).

W ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach opracowano plan nadzoru, który został przedstawiony radzie pedagogicznej uwzględniający: kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wnioski dyrektora wynikające z nadzoru pedagogicznego poprzedniego roku, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, obszary kontroli i monitorowania przez dyrektora, obserwacje zadań statutowych realizowanych przez nauczycieli oraz działania wspierające nauczycieli przez dyrektora. W ramach ewaluacji wewnętrznej dyrektor szkoły we współpracy z zespołem ds. ewaluacji wewnętrznej przeprowadził podsumowanie dwóch badanych wymagań: w oddziale przedszkolny – „Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”, w szkole: „W szkole kształtowane są u uczniów kompetencje kluczowe”. Wyciągnięte wnioski posłużyły do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Dyrektor szkoły kontrolowała przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły; prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, realizacji podstawy programowej, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przestrzeganie regulaminów wewnętrznych, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa uczniów; efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także obserwowała zajęcia prowadzone przez nauczycieli celem: gromadzenia informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych, wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, oceny rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego. Ponadto dyrektor szkoły monitoruje wybrane obszary funkcjonowania szkoły, np. umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykorzystywanie ich na zajęciach), analiza postępów uczniów w oparciu o wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcowo-rocznej czy realizacja zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego. Kolejnym elementem wynikającym z nadzoru jest wspomaganie nauczycieli poprzez: ustalenie potrzeb w zakresie realizacji podstawy programowej (pomoc dydaktyczne).

Motywowanie nauczycieli w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania nowości w praktyce. Motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego i zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.

W czasie zdalnego nauczania szkoła pracowała z wykorzystaniem platformy edukacyjnej GSuite. Określone zostały zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach i organizacji zdalnego nauczania. Przygotowano procedury funkcjonowania szkoły, wysłane do Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Turku, dnia 16.09.2020 r. szkoła otrzymała pismo od w/w instytucji stwierdzające, że opracowane procedury stanowią podstawę właściwego postępowania w obiekcie. Zajęcia z uczniami odbywały się w formie online. Ze sprawozdań nauczycieli z pracy zdalnej nauczycieli wynika że:

- pracowali z domu lub ze szkoły, pojedyncze osoby tylko z domu lub tylko ze szkoły,
- średnia długość zajęć wynosiła 30 min,
- zajęcia prowadzone w czasie rzeczywistym, zgodnie z planem,
- program nauczania realizowany na bieżąco,
- na bieżąco zaznaczana frekwencja uczniów i wpisywane tematy zajęć,
- nie było żadnego ucznia bez dostępu do Internetu, któremu trzeba było szukać innej formy prowadzenia zajęć,
- nauczyciele w razie zaistniałej potrzeby wspierali rodziców lub udzielali wskazówek w czasie zdalnego nauczania,
- problemy zgłaszane przez nauczycieli: brak lub słaby przesył Internetu. Nie nastąpił żaden dłuższy przestój w pracy nauczyciela z tym związany,
- problemy zgłaszane przez nauczycieli u uczniów: oprócz technicznych, brak koncentracji, brak bezpośrednich relacji z rówieśnikami, brak systematyczności, słaba komunikacja uczeń-nauczyciel z powodu nie włączania kamer, brak zaangażowania, brak aktywności, niekiedy spóźnianie się na lekcje,
- najczęstszym środkiem komunikacji z rodzicami i uczniami był dziennik elektroniczny, wychowawcy korzystali również z utworzonych grup na portalu społecznościowym, oraz rozmów telefonicznych czy wiadomości tekstowych sms,

- stosowano równe metody i formy pracy, wykorzystywano różne platformy edukacyjne, materiały filmowe, prezentacje, e-booki, karty pracy, ilustracje, ćwiczenia multimedialne, gry internetowe.

W związku ze zmiany w kierunkach polityki oświatowej państwa i dołożenie przez MEiN w ciągu roku szkolnego dwóch dodatkowych kierunków polityki oświatowej państwa do planu nadzoru dyrektor przygotowała dwa aneksy, przedstawione radzie pedagogicznej.

Nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego: większości online, typu webinaria. Spotkania z rodzicami odbywały się w formie online.

W okresie zdalnego nauczania realizowano zadania związane z wspieraniem uczniów i rodziców w związku z nauką online, profilaktyką zdrowia i właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego, wspierania relacji rówieśniczych.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich w pierwszym półroczu roku szkolnego 2020/21 Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Koninie nie przeprowadziła kontroli planowych oraz doraźnych. Natomiast w drugim półroczu przedmiotem kontroli był szkolny monitoring (pozytywny wynik kontroli, bez żadnych zaleceń).

W ramach działań ewaluacyjnych podejmowanych przez dyrektora szkoły został poddany diagnozie następujący obszar pracy szkoły: „Szkoła wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych”.

Wnioski końcowe z przeprowadzonej ewaluacji:

Mocne strony:

1. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy mają dostęp do komputera i Internetu.
2. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy korzystają z komputera wykorzystując w pracy strony internetowe, prezentacje, gry dydaktyczne, aplikacje i programy i inne.
3. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjną przez nauczycieli odbywa się w celu: komunikacji z uczniami, rodzicami, wychowawcami, dyrekcją,

przygotowaniem kart pracy, scenariuszy, sprawdzianów, kartkówek i innych pomocy dydaktycznych, przygotowanie materiałów multimedialnych.

4. Znacząca większość nauczycieli stosuje technologię informacyjno-komunikacyjną, by podnieść efektywność kształcenia i wychowania uczniów.
5. Znacząca ilość rodziców dobrze ocenia postępy swoich dzieci w nabywaniu umiejętności poszukiwania informacji i ich przetwarzania za pomocą środków telekomunikacyjnych oraz możliwość wykorzystania tych umiejętności na wszystkich zajęciach.
6. Większość rodziców dobrze ocenia świadomość swoich dzieci w sieci.
7. Rodzice bardzo dobrze oceniają bazę szkoły pod względem dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Słabe strony:

1. Mała liczba stanowisk komputerowych dla klas wielolicznych.
2. Zwiększyć ilość tabletów do pracy indywidualnej na zajęciach edukacyjnych.

Rekomendacje:

1. Kontynuować doksztalcenie wszystkich nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
2. Zachęcać uczniów do ciągłego rozwijania swoich wiadomości i umiejętności w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
3. Systematycznie modernizować system operacyjny sprzętu komputerowego.
4. Zwiększyć celowość wykorzystania TIK oraz współpracę nauczycieli w tym zakresie.

W roku szkolnym 2020/21 Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Chlebowie nie była poddana kontroli zewnętrznej. Nadzór pedagogiczny sprawował dyrektor i wicedyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem oraz przepisami prawa. Natomiast przeprowadzona ewaluacja dotyczyła problemu: Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie w roku szkolnym 2020/2021 zostały zrealizowane różne wewnętrzne formy nadzoru pedagogicznego,

tj.: obserwacja planowa, doraźna zajęć edukacyjnych i obserwacja online, kontrola, wspomaganie, ewaluacja, monitoring, analiza dokumentacji.

Nadzór pedagogiczny w szkole prowadzony był zgodnie z rocznym Planem Nadzoru Dyrektora Szkoły opracowanym na rok szkolny 2020/2021, w którym wprowadzono zmiany dotyczące zapisu, iż w drugim półroczu obserwacje były prowadzone zarówno zdalnie jak i w trybie doraźnym, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. W obszarze monitorowania dodano zapis, że zajęcia będą obserwowane w formie indywidualnych konsultacji nauczycieli z uczniami w szczególności on-line z wykorzystaniem komunikatorów. Pozostała tematyka dotycząca monitorowania nie uległa zmianie. Wszystkie zadania ujęte w planie nadzoru w obszarze monitorowania były realizowane. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego były sprawne. Wdrażanie wniosków z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących organizacji ewaluacji, kontroli, wspomaganie, przyniosło oczekiwane efekty.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- Realizowane treści są zgodne z planami pracy, zawierają treści z podstawy programowej. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wstępnych nauczyciele formułowali i wdrażali wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Nauczyciele dostosowywali wymagania oraz metody pracy do dysfunkcji i możliwości uczniów, poprzez indywidualizację nauczania oraz udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych i emocjonalno-społecznych. Przeprowadzona została ewaluacja wewnętrzna, której celem była analiza i ocena funkcjonowania działań szkoły w obszarze zorganizowania procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Wnioski i rekomendacje zostały przedstawione i omówione nauczycielom i rodzicom uczniów.

- Dziennik LIBRUS, dzienniki zajęć dodatkowych i specjalistycznych funkcjonują prawidłowo. Nauczyciele podnosili swoje umiejętności i zdobywali nowe kompetencje na różnego rodzaju warsztatach, webinarach oraz szkoleniach on-line. Na godzinach wychowawczych realizowana była tematyka poświęcona zagrożeniom płynącym z Internetu, sposobom zapobiegania agresji. Wychowawcy, pedagog i psycholog

szkolny uświadamiali rodzicom rolę jaką mają spełniać w zapewnieniu dziecku bezpieczeństwa w sieci oraz na odpowiedzialność za bierną postawę w tym zakresie. Wskazywali na metody kontroli rodzicielskiej w ramach działań profilaktycznych.

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej pozwala stwierdzić, że działania te są prowadzone prawidłowo, że nauczyciele w swoich sprawozdaniach potwierdzają rytmiczną i zgodną z planem realizację podstawy programowej. Dokumentacja szkolna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego i uwzględnia realizację podstawowych praw ucznia. Nauczyciele poprawnie i na bieżąco prowadzą dzienniki Librus i dzienniki papierowe zajęć pozalekcyjnych. Szkoła posiada szkolny zestaw programów nauczania opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzonymi przez Radę Pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele realizowali programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego, w sposób określony w przepisach. Treści kształcenia były realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dzienniku Librus. Nauczyciele przygotowywali się do zajęć edukacyjnych w sposób właściwy, lekcje prowadzone były w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizowali uczniów mających trudności w nauce. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów dostosowywali się do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Organizowane były zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Pomieszczenia szkolne utrzymywane były w należytej czystości. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwiło realizację zadań programowych.

W wyniku przeprowadzonych przez dyrektora i wicedyrektora obserwacji, rozmów z nauczycielami, pracownikami, rodzicami, uczniami, po analizach przedstawionych przez nauczycieli sprawozdań oraz na podstawie dokonanych przeglądów stwierdza się co następuje:

- nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, który został przedstawiony i omówiony na zebraniu Rady Pedagogicznej. Zostały ustalone cele, procedury oraz obszary problemowe nadzoru. Organizacja nadzoru została omówiona.

- szkoła zapewniała równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Specjaliści szkolni, i wychowawcy ściśle współpracowali z PPP, instytucjami wspierającymi, rodzicami i wychowawcami uczniów.

- organizacja i warunki kształcenia umożliwiały wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Tygodniowy plan zajęć umożliwiał wszystkim zainteresowanym uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany był we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii. Program został opracowany po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli i po analizie środowiskowej rodziców i uczniów. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są jednolite i spójne.

- szkoła monitoruje realizację podstawy programowej. Wspiera dzieci przedszkolne, młodsze na pierwszym i kolejnym etapie edukacyjnym. Podejmuje działania na rzecz profilaktyki agresji i przemocy w szkole. Organizuje działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. Prowadzi edukację włączającą uczniów niepełnosprawnych. Organizuje procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez: diagnozę pracy szkoły, motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, prowadzenie działań rozwojowych, udział w szkoleniach i naradach.

Monitorowanie pracy szkoły, zbieranie i analiza informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Działania doraźne dyrektora i wicedyrektora szkoły wynikające z potrzeb szkoły.

1. Działania podjęte w celu tworzenia pracy zdalnej:

- a. analiza nowych regulacji prawnych MEiN w związku z kształceniem na odległość,
- b. współredagowanie zasad i regulaminu zdalnego nauczania,
- c. tworzenie bazy materiałów przydatnych w pracy zdalnej,
- d. konsultacje on-line i telefoniczne z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem, specjalistami i wychowawcami,
- e. podjęcie doskonalenia on-line.

2. Narzędzia wykorzystane w pracy zdalnej:

- a. dziennik elektroniczny Librus,
- b. poczta służbowa gmail,
- c. telefon,
- d. platforma Goggle G Suite,
- e. aplikacje do wideokonferencji: Meet, Zoom,
- f. aplikacja Classroom,
- g. e-podręczniki,
- h. You – tube.

3. Działania edukacyjne podczas pracy zdalnej nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Nauczyciele przygotowywali materiały zawierające treści z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego. Diagnostowali sytuację uczniów pod względem dostępności do kanałów komunikacji elektronicznej i ustalali możliwe formy pracy zdalnej z rodzicami ucznia. Ustalali z uczniem lub z jego rodzicami inne sposoby pracy, jeżeli przyjęte formy nauki zdalnej były niemożliwe do realizacji. Przekazywali nauczycielom zespołu oddziałowego, w tym nauczycielom specjalistom informację o możliwych formach pracy zdalnej z uczniem. Pozostawali w stałym kontakcie z nauczycielami wspomagającymi uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym systematycznie przekazywali im tematy i materiały edukacyjne. Nauczyciele systematycznie informowali uczniów i rodziców o wpływie systematycznej pracy zdalnego nauczania na ocenę opisową zachowania. Monitorowali, koordynowali i korygowali, ilość zadań domowych przesyłanych do uczniów przez innych nauczycieli. Utrzymywali stały kontakt z rodzicami w sprawach dotyczących zdalnego nauczania.

4. Działania edukacyjne podczas pracy zdalnej nauczycieli klas IV – VIII.

Nauczyciele udostępniali uczniom autorskie filmiki instruktażowe z wcześniejszą analizą merytoryczną. Przygotowywali materiały do samodzielnego wykonania zadań przez uczniów. Udostępniali materiały do samodoskonalenia się: test, quizy, pytania: prawda – fałsz, luki w zadaniach. Wykorzystywali gry edukacyjne. Weryfikowali wiedzę uczniów. Korzystali z testów Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, Nowej Ery, WSiP-u. Utrzymywali bezpośredni kontakt z uczniami poprzez: Meet, Zoom, Hangouts, Skype, Messenger.

Korzystali z innowacyjnego programu do nauki programowania Co Spaces. Opiniowali każdą sprawdzoną pracę, nanosząc komentarze, analizowali popełnione błędy. Monitorowali pracę uczniów. Codzienne sprawdzali aktywność, statystyki logowań, efekty pracy uczniów z poszczególnych przedmiotów. Wychowawcy, pozostawali w bieżącej współpracy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją w sytuacji wystąpienia problemów. Utrzymywali stały kontakt z rodzicami uczniów.

Nauczyciel bibliotekarz utrzymywał stały kontakt z uczniami i rodzicami, udzielał im wsparcia i wskazówek dotyczących korzystania z zasobów bibliotecznych w Internecie lub w innych źródłach, pomagał uczniom w uzyskaniu dostępu do lektur obowiązkowych i innych publikacji, wspierał nauczycieli i uczniów w wyszukiwaniu potrzebnych im informacji i wykonywał inne zlecone przez dyrektora prace.

W pracy wychowawczej nauczyciele monitorowali pracę uczniów, codziennie sprawdzali aktywności, statystyki logowań, efekty pracy uczniów z poszczególnych przedmiotów.

W celu zapewnienia rozwoju uczniów w szkole zgodnie z jego potrzebami była prowadzona indywidualizacja procesu edukacji dotyczyła ona każdego ucznia, chociaż nie każdego w takim samym wymiarze i charakterze. Wskaźniki indywidualizacji mogą być różne, tak jak różne są diagnozowane potrzeby. Wymienić można :

- różnicowanie realizowanych treści kształcenia,
- stosowanie indywidualnego tempa uczenia się,
- dostosowywanie metod, środków i form kształcenia do preferencji uczniów,
- zachowanie indywidualnego podejścia do ucznia w warunkach pracy zespołowej,
- różnicowanie wymagań i kryteriów oceniania,
- monitorowanie stopnia opanowania celów przez każdego ucznia i udzielanie mu informacji zwrotnej.

Rozpoznanym potrzebom i zainteresowaniom uczniów podporządkowana jest, w miarę możliwości, oferta zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia są różnorodne i dostępne dla uczniów. Tak więc:

- planowanie zajęć uwzględniały zróżnicowane możliwości uczniów (zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań),
- organizacja zajęć pozwalała wszystkim uczniom na uczestnictwo w nich, zgodnie z dokonany przez siebie wyborem,

- nauczyciele stosowali atrakcyjne, inne niż podczas zajęć obowiązkowych, formy i metody pracy (zajęcia pozalekcyjne nie były tylko kontynuacją zajęć obowiązkowych),
- tematyka i oferta zajęć pozalekcyjnych wybiegała poza przedmiotowy schemat nauczania
- szkoła oferowała uczącym się zajęcia pozalekcyjne pozwalające na rozwój indywidualnych pasji i zainteresowań
- szkoła podejmowała działania w celu zachęcenia do udziału w zajęciach uczniów ze środowisk zagrożonych,
- szkoła podejmowała współpracę z podmiotami zewnętrznymi (kluby sportowe, biblioteki, domy kultury, stowarzyszenia, kina, teatry) w celu uatrakcyjnienia oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zajęcia pozalekcyjne pozwalały uczącym się poszerzać wiedzę, zdobywać nowe umiejętności, rozwijać pasje, przezwyciężać trudności poza klasą szkolną,
- uczniowie powszechnie uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DYREKTORA Z OBSERWACJI ZAJĘĆ

Podczas obserwacji dyrektor i wicedyrektor zbierali informacje i wspomagali proces ewaluacji pod kątem realizacji zadań zdalnego nauczania, podstawy programowej, zwracali uwagę na aktywność uczniów, atrakcyjność prowadzonych zajęć, formy oceniania uczniów w czasie zdalnego nauczania a także procedury dotyczące bezpieczeństwa w sieci.

Wnioski	Rekomendacje
<p>1. Metody i formy pracy w ramach kształcenia na odległość nie przynosiły zaplanowanych efektów, nie wszyscy uczniowie angażowali się w realizację zadań.</p> <p>2. Większość nauczycieli atrakcyjnie prowadzi zajęcia, właściwie wykorzystuje środki i pomoce dydaktyczne oraz liczne atrakcyjne elementy nowoczesnych technologii.</p> <p>3. Niektórzy uczniowie, nadal mają problemy z dostępem do Internetu</p> <p>4. Nauczyciele nie zawsze kontrolowali w różnych sytuacjach kulturę udzielania odpowiedzi przez uczniów (mówienie chórem, niesłuchanie kolegów,</p>	<p>1. Na lekcjach stosować pracę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dążyć do zwiększenia aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych, stosować ciekawe i innowacyjne rozwiązania oraz aktywizujące metody pracy.</p> <p>2. Zwiększyć udział nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach prowadzonych zdalnie i w trybie stacjonarnym. Propozycje szkoleń umieścić w nowym planie nadzoru. Nadal monitorować potrzeby uczniów w zakresie dostępu do Internetu.</p> <p>3. Podczas prowadzonych zajęć również</p>

<p>komentowanie wypowiedzi kolegów). Dotyczy to również zajęć organizowanych online – częsty brak zasad komunikowania się w czasie zajęć.</p>	<p>online oraz we wszystkich innych sytuacjach w czasie spotkań z uczniami zwracać uwagę na kulturę udzielania odpowiedzi przez uczniów (mówienie chórem, niesłuchanie kolegów, komentowanie wypowiedzi kolegów). Kultura udzielania odpowiedzi jest jednym z zalecanych warunków w nowej podstawie programowej.</p>
---	--

Realizacja zadań szkoły w kształceniu na odległość

Wnioski	Rekomendacje
<p>1. Wszyscy wychowawcy zdiagnozowali dostęp uczniów do sprzętu komputerowego i opracowali zestawienia zbiorcze. Wychowawcy monitorowali dostępność uczniów do środków technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>2. Podczas rozmów, obserwacji, mało była widoczna współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p> <p>3. W trakcie zdalnego nauczania dyrektor kontrolował poprawność formułowania przez nauczycieli zadań przesyłanych uczniom, ilość i jakość zadawanych prac.</p> <p>4. Nie zawsze informacja zwrotna przekazywana uczniom była krótka, syntetyczna i konstruktywna.</p>	<p>1. Umieścić w planie kontroli tematykę dotyczącą dokumentacji wychowawcy i nauczycieli przedmiotów w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.</p> <p>2. W roku szkolnym 2021/22 wzmocnić współpracę zespołów przedmiotowych poprzez wspólne planowanie przebiegu procesów edukacyjnych, wspólne rozwiązywanie problemów, wspólne doskonalenie metod i form pracy, wzajemną pomoc w ewaluacji własnej pracy.</p> <p>3. W roku szkolnym 2021/22 podczas obserwacji zajęć zwracać uwagę na zadania problemowe, miniprojekty edukacyjne, projekty przedmiotowe i interdyscyplinarne jako podstawę uczenia się.</p> <p>4. Przeprowadzić w ramach WDN szkolenie dotyczące sposobów przekazywania informacji zwrotnej w formie ustnej i pisemnej uczniom. Zaplanować w tematyce szkoleń i porad.</p>

V. PODSUMOWANIE

Oświata jako inwestycja w młode pokolenie stanowi ważną dziedzinę działalności samorządu Gminy Turek, stąd zarówno organ stanowiący jak i organ

wykonawczy z roku na rok dążą do podniesienia jakości świadczonych przez szkoły usług, podniesienia standardów nauczania oraz modernizację bazy dydaktycznej.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 została opracowana na podstawie danych otrzymanych ze szkół, dla których Gmina Turek jest organem prowadzącym, danych Ministerstwa Edukacji Narodowej/ Ministerstwa Edukacji i Nauki, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz danych z Referatu Oświaty, Kultury i Zdrowia Urzędu Gminy Turek.

Turek, 29 października 2021 r.

Przygotował:

Michał MękarSKI

Kierownik Referatu

Oświaty, Kultury i Zdrowia