

**INFORMACJA O STANIE  
REALIZACJI  
ZADAŃ OŚWIATOWYCH  
W ROKU SZKOLNYM  
2021/2022**

**Gmina Turek**

## I. WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Turek za rok szkolny 2021/2022 wynika z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.), zgodnie z którym:

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Turek jako organ prowadzący szkoły jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt

- 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2021 r. poz. 217), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

## II. PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie wrócili do nauki stacjonarnej. Kształcenie na odległość obowiązywało w ograniczonym wymiarze. W trybie zdalnym szkoły funkcjonowały w okresie **od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r.**, z wyłączeniem przedszkoli, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek oświatowo-wychowawczych.

W formie zdalnej **od 27 stycznia do 20 lutego 2022 r.** kształcili się także uczniowie klas V-VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych. Przedszkolaki i uczniowie klas I-IV szkół podstawowych kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym.

Ponadto w szkołach (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym) obowiązywały regulacje i zasady wynikające z wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia. Wprowadzono szereg wytycznych

przeciwepidemicznych, których celem było zapewnienie bezpiecznych warunków dzieciom, uczniom, nauczycielom i pracownikom szkół i placówek.

Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach, wprowadzone w poprzednim roku szkolnym, umożliwiły dyrektorom szkół elastyczne działanie. W przypadku wystąpienia zakażenia u ucznia lub nauczyciela nauka na określony czas mogła zostać przeniesiona na tryb zdalny lub hybrydowy.

Szkoły otrzymały środki ochrony indywidualnej: stacje do dezynfekcji z funkcją mierzenia temperatury oraz pakiety ze środkami ochrony osobistej: maseczki jednorazowe, FFP2/FFP3, rękawiczki, pojemniki z płynem do dezynfekcji oraz termometry bezdotykowe.

W wyniku następstw wojny w Ukrainie i ucieczki wielu jej mieszkańców z tamtejszego kraju do Polski do naszych gminnych szkół zostali przejęci uczniowie i przedszkolaki narodowości ukraińskiej. Uczniowie ci oprócz wszystkich obowiązkowych zajęć uczęszczali na dodatkowe zajęcia języka polskiego (w liczbie 6 godzin tygodniowo) otrzymali oni również wsparcie pedagogiczno-psychologiczne.

W roku szkolnym 2021/2022 przy pięciu szkołach podstawowych funkcjonowały oddziały przedszkolne i punkty przedszkolne. Natomiast w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie działało Gminne Przedszkole.

Szkoły prowadzone przez Gminę Turek funkcjonowały w 7 budynkach. Stan techniczny oraz funkcjonalność budynków oświatowych i urządzeń rekreacyjno-sportowych należy uznać za dobry, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych ze strony organu prowadzącego. Podejmowane są działania mające na celu poprawę stanu bazy lokalowej, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022 obrazuje tabela nr 1. Informację o liczbie wychowanków w punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych ujęto w tabeli nr 2, natomiast dane dotyczące Gminnego Przedszkola w Słodkowie w tabeli nr 3. Dane zawarte w tabelach odzwierciedlają stan na 30 września 2021 r., przekazywany do Ministerstwa Edukacji Narodowej w Systemie Informacji Oświatowej (tzw. SIO).

**Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych**

SZKOŁA	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	RAZEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
SP Chlebów	24	15	26	19	21	14	17	32	<b>168</b>	9
SP Cisew	12	10	14	16	14	14	13	19	<b>112</b>	8
SP Kaczki Średnie	10	12	11	6	14	9	12	17	<b>91</b>	8
SP Turkowice	8	13	17	9	17	0	9	10	<b>83</b>	7
SP Żuki	9	8	9	9	12	6	11	19	<b>83</b>	8
ZSP Słodków	55	37	44	42	57	28	58	57	<b>378</b>	20
<b>RAZEM</b>	<b>118</b>	<b>95</b>	<b>121</b>	<b>101</b>	<b>135</b>	<b>71</b>	<b>120</b>	<b>154</b>	<b>915</b>	<b>60</b>

**Tabela nr 2. Stan organizacji punktów i oddziałów przedszkolnych**

SZKOŁA	Punkt Przedszkolny	Oddział przedszkolny	RAZEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
SP Chlebów	45	18	<b>63</b>	3
SP Cisew	21	18	<b>39</b>	2
SP Kaczki Średnie	26	19	<b>45</b>	2
SP Turkowice	15	17	<b>32</b>	2
SP Żuki	15	18	<b>33</b>	2
<b>RAZEM</b>	<b>122</b>	<b>90</b>	<b>212</b>	<b>11</b>

**Tabela nr 3. Stan organizacji Gminnego Przedszkola w Słodkowie**

	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
Oddział 3-latków	22	1
Oddział 3-4-latków	22	1
Oddział 4-latków	24	1
Oddział 5 latków	24	1
Oddział 5-6-latków	24	1
Oddział 6-latków	26	1
<b>RAZEM</b>	<b>142</b>	<b>6</b>

Podsumowując powyższe dane warto przywrzeć się liczbie uczniów na przełomie ostatnich lat. Zestawienie to ukazuje tabela nr 4:

**Tabela nr 4. Liczba uczniów w poszczególnych latach**

Rok szkolny	Przedszkole, oddziały, punkty przedszkolne	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Razem
2014/2015	343	555	273	<b>1171</b>
2015/2016	319	592	268	<b>1179</b>
2016/2017	339	564	243	<b>1146</b>
2017/2018	335	697	160	<b>1192</b>
2018/2019	327	801	85	<b>1213</b>
2019/2020	325	868	-	<b>1193</b>
2020/2021	344	876	-	<b>1220</b>
2021/2022	354	915	-	<b>1269</b>

W roku szkolnym 2021/2022 w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek pracowało 148 nauczycieli.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w szkołach. Zgodnie z wymogami prawa, każdy z nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek prowadzi zajęcia zgodnie z wymaganymi prawem kwalifikacjami, jak również posiada odpowiedni stopień awansu zawodowego, który związany jest z jego wykształceniem, stażem pracy, doświadczeniem i osiągnięciami potwierdzonymi przeprowadzeniem odpowiedniej procedury awansu.

Stan zatrudnienia w poszczególnych szkołach w podziale na posiadane stopnie awansu zawodowego nauczycieli obrazuje tabela nr 5, która przedstawia dane SIO na 30 września 2021 r.

**Tabela nr 5. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli**

Lp.	Rodzaj szkoły	Stopnie awansu zawodowego				Razem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
1.	SP Chlebów	0	3	4	12	<b>19</b>

2.	SP Cisew	0	5	9	9	23
3.	SP Kaczki Średnie	2	5	3	9	19
4.	SP Turkowice	3	6	2	10	21
5.	SP Żuki	0	6	3	10	19
6.	ZSP Słodków	0	6	6	35	47
<b>RAZEM</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	<b>148</b>

W roku szkolnym 2021/2022 **egzamin ósmoklasisty** sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, które zostały określone w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. Sprawdzał on, w jakim stopniu zdający spełnia te wymagania. Wymagania egzaminacyjne stanowiły zawężony katalog wymagań podstawy programowej.

Egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach: 24 maja 2022 r. (język polski), 25 maja 2022 r. (matematyka), 26 maja 2022 r. (język obcy nowożytny).

Najistotniejsze informacje o tym egzaminie prezentuje Centralna Komisja Egzaminacyjna:

- Egzamin ósmoklasisty sprawdza wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w 2022 roku – obowiązywały wymagania egzaminacyjne.
- Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej przez trzy kolejne dni.
- Uczeń w klasie ósmej szkoły podstawowej przystępuje do egzamin z trzech przedmiotów:
  1. z języka polskiego (120 minut),
  2. z matematyki (100 minut),
  3. z języka obcego nowożytnego (90 minut)
- Egzamin jest obowiązkowy dla:
  1. uczniów VIII klasy szkoły podstawowej,

2. uczniów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
  3. słuchaczy szkół podstawowych dla dorosłych.
- Egzamin nie ma progu zdawalności.
  - Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.
  - W 2023 r. i w 2024 r. egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych dla trzech przedmiotów egzaminacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.
  - Od roku 2025 egzamin ósmoklasisty będzie obejmował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klas I–VIII.

Podstawę prawną przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów



z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

Centralna Komisja Egzaminacyjna przekazała informacje dotyczące krótkiej charakterystyki arkuszy egzaminacyjnych w 2022 roku dla poszczególnych przedmiotów.

#### Język polski:

- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.
- Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Zemsty Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Pochwała przyjaźni, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia.
- W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie

#### Matematyka:

- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

#### Język obcy nowożytny:

- Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania

otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Średnie wyniki wszystkich szkół podstawowych Gminy Turek dla poszczególnych przedmiotów ukazuje tabela nr 6. Pod tabelą zaprezentowane zostały również średnie procentowe wyniki szkół z gminy, powiatu, województwa oraz kraju dzięki czemu możliwe są porównania osiągnięć uczniów – choć dokonując ich należy mieć na uwadze liczbę zdających uczniów w szkołach z terenu Gminy Turek.

**Tabela nr 6. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2022**

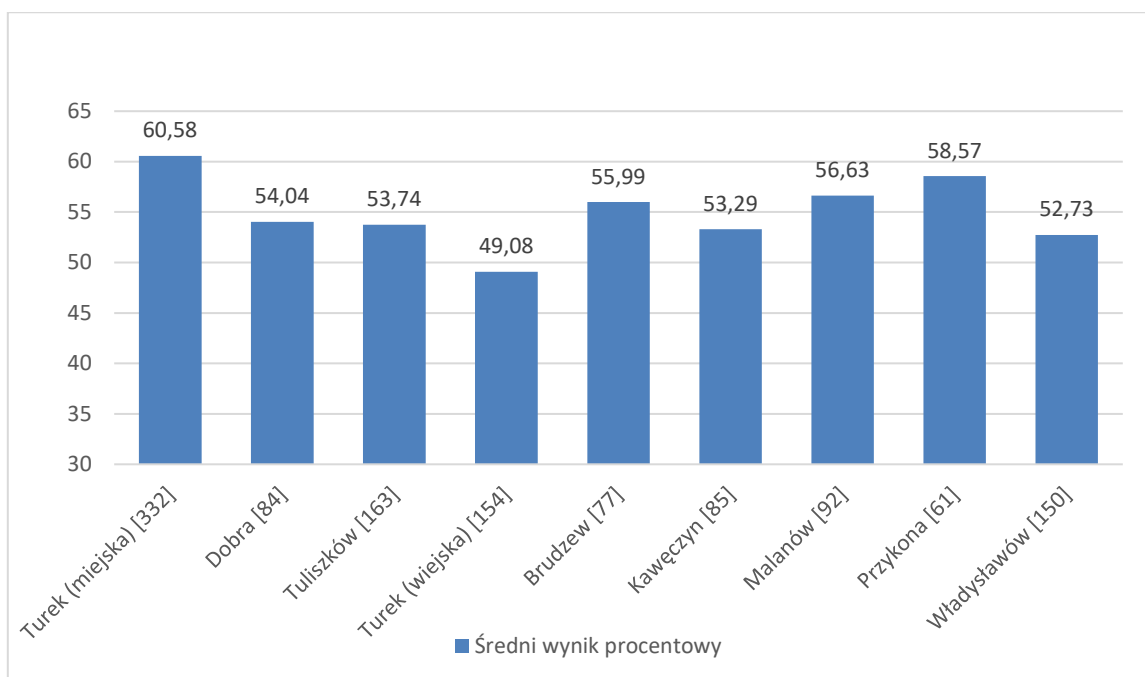
Szkoła Podstawowa:	Język polski		Matematyka		Język angielski		J. niem.
	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających
Chlebów	32	51	31	51	32	41	
Cisew	21	55	21	49	20	61	1
Kaczki Średnie	16	43	16	31	15	43	1
Słodków	56	45	56	40	56	54	
Turkowice	10	55	10	50	10	71	
Żuki	19	53	19	57	19	51	

j. polski - gmina 49%, powiat 56%, województwo 57%, kraj 60%  
 matematyka - gmina 45%, powiat 50%, województwo 55%, kraj 57%  
 j. angielski - gmina 52%, powiat 58%, województwo 64%, kraj 67%

Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6227,wyniki\\_szkol\\_2022.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6227,wyniki_szkol_2022.htm) ; dane od dyrektorów szkół;  
 dane z Systemu Informacji Oświatowej

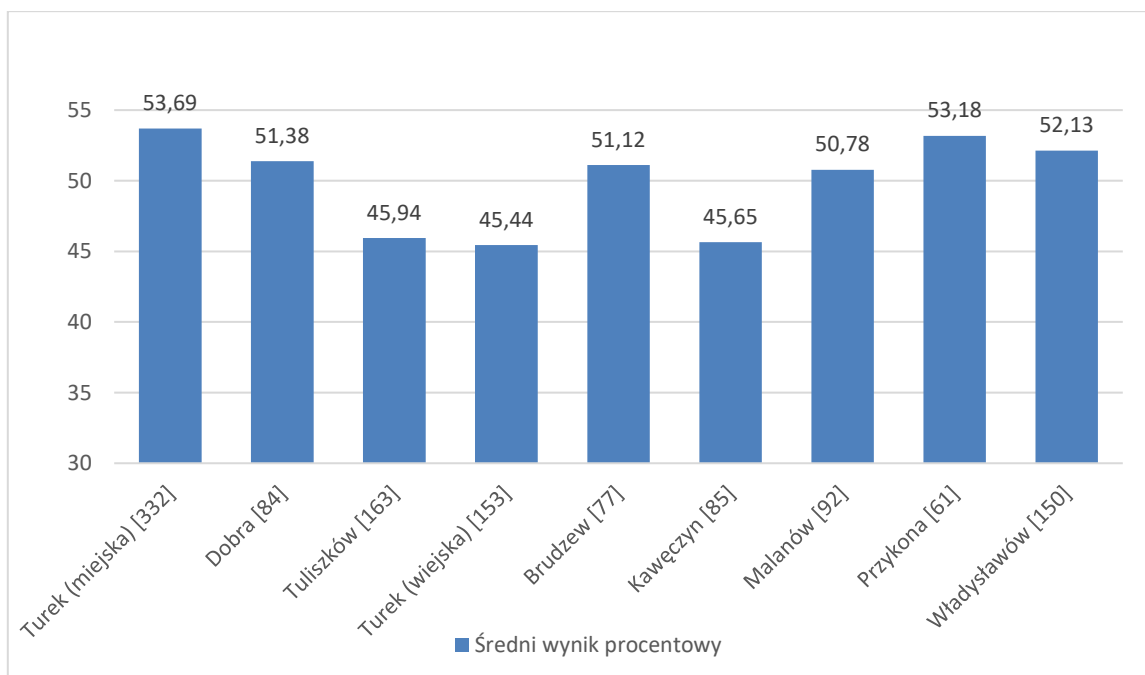
Natomiast średni wynik procentowy dla poszczególnych gmin powiatu tureckiego pokazują wykresy nr 1, 2 oraz 3. Za nazwą danej gminy umieszczono w nawiasie „,[ ]” istotną informację o liczbie zdających uczniów.

**Wykres nr 1. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język polski**



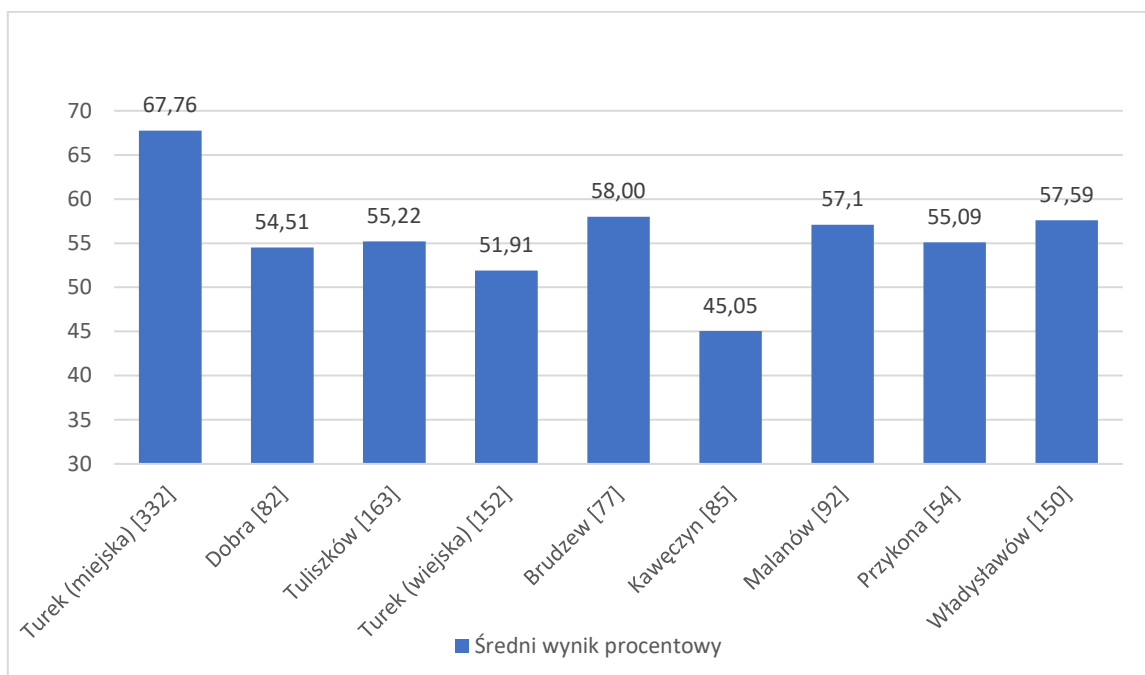
Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6226,wyniki\\_gmin\\_powiatow.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6226,wyniki_gmin_powiatow.htm)

**Wykres nr 2. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – matematyka**



Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6226,wyniki\\_gmin\\_powiatow.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6226,wyniki_gmin_powiatow.htm)

### **Wykres nr 3. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język angielski**



Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6226,wyniki\\_gmin\\_powiatow.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6226,wyniki_gmin_powiatow.htm)

## **III. DZIAŁANIA NA RZECZ OŚWIATY**

Okres wakacji (czerwiec-sierpień 2022 r.) jest czasem w którym możliwa jest intensyfikacja działań **remontowo-modernizacyjnych** w gminnych placówkach oświatowych.

W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie w okresie wakacyjnym wykonano drobne prace, takie jak: malowanie ścian w dwóch salach oraz odświeżenie kantorka sportowego. Wymieniono klamki w oknach, a także zamontowano tablice z koszami do koszykówki na sali gimnastycznej. Zostały zamontowane nowe okna wjazdu dachowego.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich wymieniono bramę wjazdową do szkoły, odświeżono elewację frontową budynku. przeprowadzono modernizację zadaszenia nad wejściem do szkoły. Na bieżąco zwiększane jest bezpieczeństwo dzieci przebywających w szkole. W tym celu przy wejściu do

budynku został zainstalowany system kontroli dostępu, który ma na celu ograniczenie dostępu na teren szkoły osobom nieupoważnionym. Na boisku wielofunkcyjnym zamocowano piłkochwyty, a do sali gimnastycznej zakupiono i zamontowano siatkę ochronną na okna.

W Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie zakupiono 24 sztuki krzesełek uczniowskich oraz stolików uczniowskich.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach został wykonany remont w sali gimnastycznej - klimatyzacja (finansowane z budżetu Sołectwa Żuki). Dodatkowo zagospodarowano zielen przed budynkiem szkoły – finansowane z budżetu Sołectwa (koszt 5 780 zł). Przeprowadzono również prace naprawcze: wymiana części rur w klasie nr 6 i korytarzu dolnym, naprawa instalacji elektrycznej na korytarzu górnym, naprawa i konserwacja oczyszczalni ścieków. Dokonano zakupów: pomocy dydaktycznych z fizyki, chemii, biologii i geografii w ramach programu pracowni przedmiotowych, pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” (koszt 30 000 złotych), pomocy dydaktycznych wskazanych przez nauczycieli według potrzeb (budżet szkoły) oraz pomocy dydaktycznych do przedszkola (budżet szkoły - koszt 2100 zł).

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie przeprowadzono remont elewacji budynku przedszkola (skucie uszkodzonego tynku, usunięcie starej farby elewacyjnej, położenie tynku, malowanie elewacji), malowanie pięciu sal lekcyjnych w budynku A, utworzono nową toaletę dla dwóch grup przedszkolnych (zaadoptowanie pomieszczenia, położenie płytek, malowanie, montaż umywalek i kabin wc, montaż sanitariatów i rur spustowych). Dokonano również adaptacji pomieszczenia na gabinet zajęć korekcyjno-kompensacyjnych a także adaptacji pomieszczenia nad salą gimnastyczną na izbę lekcyjną. Zagospodarowano pomieszczenia na magazyn biblioteki (ustawienie regałów i przeniesienie książek i podręczników). Wyposażono w laptopy stanowiska nauczycielskie (we wszystkich klasach szkolnych i przedszkolnych), wprowadzono dziennik Librus w sześciu grupach przedszkolnych. Ponadto doposażono salę przedszkolną w monitor interaktywny a także gabinet zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w meble. Dzięki dobrej współpracy z sołectwami (Budy Słodkowie

oraz Albertów) zakupione zostały meble do jednej z izb lekcyjnych w budynku B i zamontowane zostały domofony do jednego z pomieszczeń przedszkolnych w grupie trzylatków. Natomiast w zakresie prac remontowych i poprawy bazy dydaktycznej szkoły i przedszkola wykonano: malowanie części korytarza górnego, sali gimnastycznej, mural na elewacji budynku sali gimnastycznej, montaż w sali nr 30 monitora interaktywnego przy wykorzystaniu pieniędzy otrzymanych z sołectwa Obrzębin, zakup trzech wykładzin dywanowych do przedszkola, zakup maszyny sprzątającej posadzki i podłogi, materiały dydaktyczne do przedszkola, dwie tablice białe suchościernalne, dwie ławki gimnastyczne, 45 plastikowych krzeseł, materiał dekoracyjny 90m, montaż regałów przeszklonych na puchary, zakup kosiarki spalinowej, zakup odkurzacza do pracy na mokro.

W Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach zrealizowano II etap remontu sali gimnastycznej (w jego ramach wykonano: a) cyklinowanie 6.980; b) wymiana listew podłogowych – 1.600; c) malowanie ścian sali – 9.800 (środki otrzymane z sołectwa Żuki); d) odnowienie drabinek i ławek gimnastycznych - 3.124,20. Dokonano również modernizacji pokoju nauczycielskiego. Modernizacja obejmowała: a) szafki nauczycielskie, szafy z przeznaczeniem na archiwum szkolne, burko pod laptop, stół, aneks kuchenny z montażem – 9.580; b) wymiana instalacji oświetlenia – 2.200; c) wykładzina PCV z montażem – 1.509,59. Dokonano oczyszczenia, zagruntowania i pomalowania budynku gospodarczego szkoły – 713,34 a także pomalowano elewację budynku szkoły od strony boiska. Dokonano wymiany desek na ławkach przed budynkiem szkoły od strony boiska, przekazanych nieodpłatnie szkole przez Firmę DREWTUR (założenie desek rodzic p. Pietraszek). Odnowiono mural na ścianie szkoły wizerunku patrona – mieszkaniec Żuk p. Szwedzki. Pomalowano bramę i furtki ogrodzenia szkoły (wykonanie pracownik szkoły, materiały ze środków budżetu sołectwa Żuki). Ponadto dokonano zakupu zabawek i pomocy dydaktycznych do oddziału i punktu przedszkolnego.

Wszystkie nasze szkoły w roku szkolnym 2021/2022 dokonywały licznych zakupów pomocy dydaktycznych i wyposażenia ułatwiającego organizację pracy placówki. Na korytarzach naszych szkół funkcjonuje od roku szkolnego 2019/2020 **wirtualna gazetka szkolna** - multimedialna tablica prezentująca najważniejsze

elementy życia szkoły (zastępstwa, dowozy, odwozy, godziny pracy specjalistów, biblioteki, zdjęcia z imprez szkolnych itp.).

Realizując zapisy „Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży” w roku szkolnym 2021/2022 przyznano 8 stypendiów Wójta Gminy Turek za wybitne osiągnięcia w nauce oraz 28 nagród Wójta Gminy Turek za osiągnięcia sportowe na szczeblu co najmniej powiatowym. Mniejsza niż w poprzednich latach liczba stypendiów i nagród sportowych związana jest z tym, iż osiągnięcia sportowe dotyczyły okresu 2021 roku w którym ze względu na pandemię nie odbyła się część zawodów sportowych (szczególnie na szczeblu wojewódzkim). Łącznie wydatkowano na ten cel 7.290,00 zł.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie **pomocy materialnej o charakterze socjalnym w postaci stypendium szkolnego**. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych a także szkół średnich, którzy zamieszkują na terenie Gminy Turek. Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo – wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium szkolne może być przeznaczone na dodatkowe zajęcia oraz pomoc rzeczową o charakterze edukacyjnym. Świadczenia te nie są wymienione w formie zamkniętego katalogu, gdyż ich rodzaj zależy od potrzeb ucznia. Dodatkowymi zajęciami mogą być zajęcia wyrównawcze, nauka języków obcych, zajęcia sportowe, taneczne, recytatorskie, kółka zainteresowań itd. Pomoc rzeczowa o charakterze edukacyjnym to np. tornister, strój na zajęcia wychowania fizycznego, podręczniki, zeszyty, przybory szkolne - ale i atlas historyczny, encyklopedia, pokrycie kosztów abonamentu internetowego, wyjazdu na wycieczkę szkolną, zieloną szkołę, czy nawet mikroskop dla ucznia zainteresowanego biologią lub luneta dla ucznia zainteresowanego astronomią, o ile są związane z procesem edukacyjnym. W 2021 roku kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy



materialnej wynosiło 528,00 zł netto na członka rodziny. Wydano 59 decyzji przyznających uczniom stypendia szkolne. Stypendia szkolne przyznano wnioskodawcom w wysokości 1300,00 zł na ucznia i wypłacono je jednorazowo po przedstawieniu rachunków przez wnioskodawców. Łącznie na pomoc materialną dla uczniów wydatkowano kwotę 76.700,00 zł – 80% środków z dotacji celowej budżetu państwa (61.360,00 zł), 20% środki własne Gminy (15.340,00 zł).

Ponadto w 2021 uzyskano 3 115,00 zł na podręczniki oraz ćwiczenia dla niepełnosprawnych uczniów szkół średnich funkcjonujących na terenie gminy. Środki te pochodziły z rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020-2022 (dawniej „Wyprawka szkolna”).

Kolejnym zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły, jest wyposażenie:

- 1) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I–III,
- 2) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas IV–VIII.

W roku szkolnym 2021/2022 **darmowe podręczniki oraz materiały ćwiczeniowe** otrzymali zgodnie z przyjętym przez MEN harmonogramem uczniowie klas I – VIII szkół podstawowych. Pozyskano na ten cel kwotę 127 769,21 zł – środki w 100% otrzymane z dotacji celowej budżetu państwa.

W tradycję naszej gminy wpisała się organizacja **letniego wypoczynku dla dzieci i młodzieży**. W ostatnich latach organizowaliśmy kolonie nad Morzem Bałtyckim a wyjątkiem był rok 2020. Ze względu na pandemię i obostrzenia z nią związane latem 2020 roku nie zorganizowano kolonii. Sytuacja epidemiczna w kraju podczas wakacji 2021 roku pozwoliła jednak podjąć się organizacji wypoczynku dla naszych najmłodszych mieszkańców. Warto dodać, iż oprócz wypoczynku podopieczni realizują także program działań profilaktycznych (m.in. uzależnień nikotynowych, alkoholowych i narkotykowych). Latem 2022 roku kolonie



zorganizowano w dwóch 11-dniowych turnusach, I turnus w terminie 29.07.2022 r. – 8.08.2022 r. (uczniowie klas VI-VIII szkół podstawowych) - 100 kolonistów, II turnus w terminie 8.08.2022 r. – 18.08.2022 r. (uczniowie klas II-VI sp) – 100 kolonistów. Łącznie z kolonii skorzystało 200 dzieci. Koloniści pod okiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej (z kierownikami Panią Katarzyną Kossowską i Panem Jerzym Zygmuntem na czele) wypoczywali w Ośrodku Kolonijnym „Lazur” w **Poddąbiu** (ul. Promenada Słońca 7). Obiekt ulokowano na przestronnym (ok. 1,5 ha), ogrodzonym, monitorowanym terenie pełnym zieleni w bliskiej odległości od morza. W budynku Atena, na parterze znajduje się stołówka, a na piętrze część hotelowa. Każdy pokój ma własną łazienkę a wewnątrz składa się z pojedynczych tapczanów, szafek nocnych, szaf, stołu i krzeseł. Na terenie obiektu koloniści mają możliwość korzystania z infrastruktury obiektu: świetlice – sale telewizyjne ze sprzętem audiowizualnym, sala kinowa, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw; ognisko z pieczeniem kiełbasek; dyskoteki w sali z profesjonalnym sprzętem audiowizualnym; opieka medyczna; opieka ratownika; możliwość odpłatnego wypożyczenia gokartów i rowerów. Na miejscu była zapewniona opieka medyczna oraz ratownik. Wszyscy uczestnicy byli objęci ubezpieczeniem od następstw nieszczęśliwych wypadków. Oprócz klasycznego plażowania koloniści bardzo aktywnie i chętnie brali udział we wszelkiego typu konkursach i zabawach związanych również z profilaktyką uzależnień i zdrowego trybu życia – organizowane były konkursy wiedzy i plastyczne oraz zabawy sportowe i dyskoteki. Za udział w konkursach uczestnicy otrzymali upominki ufundowane przez Gminę Turek. Dla uczestników przygotowano bogaty program kolonijny. Każdy dzień był pełen wrażeń – zorganizowano m.in. wyjazd do Parku Rozrywki MegaLandia w Ustce, nie mogło zabraknąć zwiedzania pobliskich miejscowości tj. Rowów czy Ustki a tam pobytu w latarni morskiej czy seansu w kinie. Tradycyjnie nasi koloniści brali udział w rejsie po morzu statkiem. Nieodłącznym punktem kolonii organizowanych przez Gminę Turek jest też chrzest kolonijny tzw. Neptunalia dla dzieci, które pierwszy raz wyjechały na kolonie. Mamy nadzieję, że wrażenia nadbałtyckiej przygody pozostaną w pamięci uczestników na długi czas.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Turek, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe wnioski pracodawców o **zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników**, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników stanowi pomoc de minimis.

Realizując powyższe zadanie w roku szkolnym 2021/2022 wydano 20 decyzji przyznających dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Wysokość dofinansowania pracownika zależy od okresu kształcenia wynikającego z umowy o pracę w celu nauki zawodu bądź przyuczenia do wykonywania określonej pracy i przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy wynosi 8.081,00 zł natomiast w przypadku przyuczenia przyznaje się 254,00 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia. Kwoty dofinansowania podlegają waloryzacji wskaźnikiem cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem, jeżeli ten wskaźnik w roku kalendarzowym poprzedzającym rok, w którym następuje wypłata dofinansowania, wynosi co najmniej 105%. W związku z komunikatem Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 14 stycznia 2022 r. średnioroczny wskaźnik cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem w 2021 r. w stosunku do 2020 r. wyniósł 105,1 (wzrost cen o 5,1%) w związku z tym wysokość kwoty przy okresie kształcenia 36 miesięcy wynosi 8.493,13 zł (dla decyzji wydanych w 2022 roku). Łącznie na realizację zadania wydatkowano kwotę 138.613,39 zł. Środki na ten cel otrzymano z Funduszu Pracy za pośrednictwem Wojewody Wielkopolskiego.

Wyjątkowo w tym roku szkolnym nie przeprowadzono postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego.

Wszystkie nasze szkoły podstawowe otrzymały środki finansowe na realizację rządowego programu „**Laboratoria Przyszłości**” na wyposażenie szkół w nowoczesny sprzęt edukacyjny dla uczniów (wyposażenie klas m.in. w roboty, drukarki 3D). Gmina Turek uzyskała łączną kwotę 323 400,00 zł. Co istotne w tym programie nie był wymagany wkład własny. Uzyskane kwoty w poszczególnych

szkołach: ZSP Słodków: 113 400 zł, SP Cisew: 60 000 zł, SP Chlebów: 60 000 zł, SP Żuki: 30 000 zł, SP Kaczki Średnie: 30 000 zł, SP Turkowice: 30 000 zł.

Ponadto otrzymaliśmy dofinansowanie w programie „**Aktywna tablica**” służącym rozwijaniu szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Podczas tej edycji szczególne wsparcie kierowane jest do uczniów niepełnosprawnych. Wsparcie uzyskały trzy nasze szkoły: SP Cisew, Żuki i Kaczki Średnie. Łączna przyznana kwota dla naszych szkół wynosiła 98 000 zł.

Wszystkie nasze szkoły zgłosiły swoje potrzeby związane z organizacją  **dodatkowych zajęć wspomagających**  dla uczniów szkół podstawowych - wspierających uczniów w powrocie do nauki stacjonarnej ze zdalnego nauczania spowodowanego pandemią COVID-19. Otrzymaliśmy na ten cel 38 850 zł. W ramach tej kwoty nasze szkoły zrealizowały do końca 2021 roku 555 godzin zajęć.

Gmina Turek otrzymała również środki finansowe w ramach „**Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0** na lata 2021-2025” – Priorytet 3. Jest to program mający wesprzeć zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia bibliotek szkolnych czy nowości wydawniczych do placówek wychowania przedszkolnego. Pozyskaliśmy 1 500 zł na oddział przedszkolny w SP Cisew.

Ponadto wszystkie nasze złożone wnioski do programu „**Poznaj Polskę**” (edycja 2021) zyskały dofinansowanie. Gmina otrzymała dofinansowania do pięciu wycieczek. Nasi uczniowie ze szkół podstawowych w Słodkowie, Żuk, Kaczek Średnich pojechali na wycieczki 1, 2 oraz 3-dniowe do Warszawy, Gniezna, Torunia, czy Krakowa. Dofinansowanie z Ministerstwa Edukacji i Nauki wyniosło łącznie 34 644 zł. Wkład własny Gminy Turek wyniósł 8 663 zł.

W kontekście wsparcia uczniów w obszarze ich rozwoju fizycznego należy zauważyć wieloletnie działania  **Uczniowskiego Klubu Sportowego SPRINTER Słodków**. UKS Sprinter założony został w 2008 roku z inicjatywy Pana Roberta Rosiaka, nauczyciela wychowania fizycznego w gminnym gimnazjum. W roku 2009 wraz z oddaniem do użytku nowego budynku Gimnazjum w Słodkowie nastąpiła zmiana siedziby Klubu. W swojej działalności klub kładzie szczególny nacisk na pracę

z uzdolnioną sportowo młodzieżą, a także na wdrażanie młodych ludzi do samodzielnego dbania o zdrowy styl życia. UKS SPRINTER jest zarejestrowany w Wielkopolskim Związku Lekkiej Atletyki i bierze udział w mityngach lekkoatletycznych oraz zawodach ligi młodzików na terenie Wielkopolski. Klub jest także członkiem Ludowego Zrzeszenia Sportowego Wielkopolska. W roku 2021 Uczniowski Klub Sportowy SPRINTER prowadził działalność w sekcji lekkoatletyka, w której trenowało 16 dziewcząt i 4 chłopców (dzieci i młodzież w wieku 12-16 lat). UKS SPRINTER prowadzi całoroczne zajęcia treningowe trzy razy w tygodniu - są to nieodpłatne zajęcia z lekkiej atletyki dla wszystkich uczniów z terenu gminy Turek. Łącznie przeprowadzono 250 godzin zajęć sportowych. Do największych sukcesów klubu w 2021 r. należy zaliczyć II miejsce Bartosza Rzempołucha w Mistrzostwach Polski Zrzeszenia LZS w Biegach Przełajowych. Sztafeta dziewcząt 4x100 wywalczyła VII miejsce na Mistrzostwach Międzywojewódzkich w Lekkiej Atletyce U 16, zdobywając jednocześnie 1 punkt w ogólnopolskim współzawodnictwie sportowym. Sztafeta biegła w składzie: Wiktoria Kaczmarek, Wiktoria Kaźmierczak, Oliwia Skórka i Inga Ogrodowczyk. W tym roku bardzo dobrze zaprezentowali się członkowie klubu w Mistrzostwach Wielkopolski w Lekkiej Atletyce w ramach Szkolnych Igrzysk Sportowych. W trójboju lekkoatletycznym chłopcy klasy IV zajęli V miejsce w Wielkopolsce, a drużyna dziewcząt klas V-VI zajęła miejsce IV. UKS SPRINTER Słodków sześciokrotnie otrzymał wsparcie finansowe z rządowego programu „KLUB”. Dzieci, trenujące w klubie, pochodzą ze środowiska wiejskiego i poprzez uczestnictwo w zajęciach mogą przeżyć ciekawą przygodę, poznać nowych rówieśników. Klub bezpłatnie korzysta z boiska sportowego i hali sportowej przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie. Gmina Turek wspiera UKS Sprinter finansując wyjazdy na zawody i obozy sportowe oraz współfinansując udział w rządowym programie „KLUB”.

Rok szkolny 2021/2022 to także istotne jubileusze i ważne wydarzenia dla naszych szkół. 20 maja 2022 r. Szkole Podstawowej w Słodkowie nadano imię Janusza Kusocińskiego. Szkoła zyskała wybitnego patrona - polskiego lekkoatletę, złotego medalistę olimpijskiego i wielokrotnego mistrz oraz rekordzistę Polski w

biegach średnich i długich. Podczas II wojny światowej polski sportowiec czynnie i zbrojnie angażuje się w obronę Warszawy, za którą otrzymuje Krzyż Walecznych. Zaangażowany jest również w działalność konspiracyjną, za którą zostaje aresztowany przez Gestapo. W więzieniu jest torturowany, mimo tego nie zdradza nikogo, a 21 czerwca 1940 roku zostaje wraz z innymi więźniami przewieziony i rozstrzelany w Palmirach koło Warszawy. Uroczystość została połączona z nadaniem szkole sztandaru i odsłonięciem pamiątkowego muralu z wizerunkiem patrona na ścianie hali sportowej w Słodkowie. Natomiast 11 czerwca 2022 r. miały miejsce uroczystości jubileuszu 50-lecia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich a 15 czerwca 2022 r. miały miejsce wyjątkowe wydarzenia w Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie związane ze 100-leciem jej funkcjonowania.

W lipcu 2022 r. przeprowadzono cztery konkursy na stanowisko dyrektorów gminnych placówek oświatowych: w Chlebowie, Cisewie, Turkowicach i Słodkowie. W ich wyniku zostali wybrani nowi dyrektorzy: w Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie Pani Agnieszka Karkusińska, w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach Pani Ilona Michalak, w Zespole Szkolno-Przedszkolnego w Słodkowie Pani Małgorzata Grzesik. W związku z tym, iż konkurs na dyrektora Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie, nie wyłonił kandydata Wójt Gminy Turek, w porozumieniu z Wielkopolskim Kuratorem Oświaty, powierzył stanowisko dyrektora Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie Pani Beacie Aceli.

W roku szkolnym 2021/2022 realizowano również szereg działań o charakterze analitycznym, planistycznym oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie jak i formach przewidzianych w Prawie oświatowym.

Lista wybranych **projektów, konkursów, programów edukacyjnych i szkolnych** realizowanych w poszczególnych placówkach oświatowych Gminy Turek w roku szkolnym 2021/2022 (wraz z ich krótkim opisem) wygląda następująco:

### **Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Chlebowie**

- Działania prozdrowotne i profilaktyczne: Projekt „Szkoła Promująca Zdrowie” (wszyscy uczniowie wraz z oddziałami przedszkolnymi, rodzicami oraz pracownikami szkoły) - Działania w ramach programu są kontynuowane, ponieważ szkoła stara się o uzyskanie Krajowego Certyfikatu SzPZ;
- „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce” (klasy VII-VIII);
- Ogólnopolski Program „Trzymaj formę” – celem programu jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety;
- Program profilaktyczny dotyczący szkodliwości i następstw palenia tytoniu; realizowany przez nauczyciela biologii we współpracy z wychowawcami i przedstawicielami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Turku. Realizacja programu przyczyniła się do podniesienia kompetencji uczniów w zakresie dostrzegania sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka ” – realizowany w klasie VIII we współpracy ze Studenckim Kołem Naukowym Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej w Narodowym Instytucie Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie – Państwowego Instytutu Badawczego . Głównym celem programu jest zwiększenie świadomości uczniów na temat czerniaka – czynników ryzyka oraz metod skutecznej profilaktyki;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Bieg po zdrowie” - realizowany w klasie IV - głównym celem programu jest zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów;
- „Kwiecień Miesiącem Zdrowia” - wykonywanie zdrowego śniadania i wspólne spożywanie;
- Szkolny Dzień Profilaktyki pod hasłem: „Planeta Nadziei- Świat bez używek”;
- Działania czytelnicze: „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” - projekt edukacyjny, którego głównym celem jest rozwijanie czytelnictwa we współpracy z innymi przedszkolami;
- Program „Mleko, warzywa i owoce w szkole” – realizowany w klasach I-V – realizowany w szkole zgodnie z umową z firmą Gastronom. Otrzymywanie partii warzyw, owoców, mleka dla uczniów w/w klas – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów;
- Narodowe Czytanie „Moralność Pani Dulskiej” 2021 przez uczniów klasy VIII;
- „Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych” - konkursy plastyczne i literackie;
- Szkolny Konkurs literacki i plastyczny odnośnie jubileuszu 100-lecia Szkoły;
- Działania rozwijające przedsiębiorczość: Spółdzielnia Uczniowska „GROSIK” - prowadzenie działalności gospodarczej, a szczególnie handlowej, usługowej, wytwórczej i innej na rzecz szkoły i uczniów;
- SKO - program edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych w wieku od 5 do 13 roku życia (30 członków SKO mających swoje konta) - w serwisie



SKO dziecko uczy się korzystania z usług bankowości internetowej pod pełną kontrolą dorosłych oraz zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania;

- Działania charytatywne „Podaruj dzieciom święta”;
- „Pełna miska dla schroniska” - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt – mieszkańców Schroniska w Turku (przedszkole, kl. I – VIII);
- Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Emocja” Marzeny Dziadkowiec. Innowacja ma na celu wprowadzić dzieci w świat literatury. Plan innowacji był przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym. Realizacja innowacji odbywa się podczas zajęć dydaktycznych, w czasie relaksacji i odpoczynku przedszkolaków. Podczas każdego zajęcia zaplanowane były różnorodne działania i zabawy zmierzające do realizacji treści programowych oraz są ukierunkowane na nabywanie zaplanowanych umiejętności. Dzieci rozwijają różnorodne kompetencje, począwszy od czytelniczych, językowych, poprzez przyrodnicze, matematyczne, a kończąc na kompetencjach emocjonalnych i społecznych. Zajęcia były organizowane poprzez wykorzystanie książek, bajek i baśni, pomocy multimedialnych. Innowacja zakłada wzbogacenie kącika czytelniczego dzieci oraz wszechstronny wachlarz działań dzieci w przedszkolu;
- Realizacja Projektu Empatyczna Klasa dla uczniów z oddziału I-VIII. W ramach projektu współpracowałam z SP w Koźminie. Wszystkie klasy otrzymały tytuł Empatycznej klasy;
- Kampania 19 dni Fundacji poDRUGIE - w ramach kampanii uczniowie i uczennice naszej szkoły rozmawiali o emocjach oraz tolerancji. Najmłodsze dzieci tworzyły piękne książeczki „Jak radzić sobie ze złością”. Starsi wzięli udział w technikach relaksacyjnych. Wszyscy poznawali sposoby radzenia sobie z napięciami. Uczniowie na znak sprzeciwu przemocy wobec dzieci założyli pomarańczowe wstążeczki, a także otrzymali ulotki informacyjne z Prawami Dziecka oraz telefonami zaufania. Dzieci mają także okazję, by uczestniczyć w ogólnopolskim konkursie plastycznym organizowanym przez Rzecznika Praw Dziecka. Uczniowie uczęszczający na świetlicę wzięli udział w warsztatach „Chronimy dzieci” w oparciu o scenariusz zajęć Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Mówiły o emocjach, o tajemnicach, o asertywnym stawianiu granic. Szukały także osób, u których zawsze można znaleźć pomoc;
- Realizacja innowacyjnych zajęć w Oddziale Przedszkolnym oraz w klasie I - Kreatywna aktywność z elementami jogi. Relaksacja. Uwaga; Uważność;
- Europejski Dzień Języków: Celem wydarzenia jest propagowanie różnorodności językowej a także promowanie uczenia się języków obcych. W obchody kolejny raz już włączyła się nasza szkoła. Nauczyciele języka angielskiego oraz niemieckiego przygotowali szereg atrakcji dla dzieci;
- Zbiórka dla Ukrainy we współpracy z BOŚ;
- Ogólnopolski Konkurs „Orzeł ortograficzny” dla uczniów klas IV-VIII.

- Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości pozyskano kwotę 60 000, 00 zł.. Zakupione elementy: Drukarka 3D Skrinter, BeCreo - zestaw z mikrokontrolerem, Stacja lutownicza HOT AIR z grotem 2w1, Zestaw do pracowni audio-wideo, LEGO® Education SPIKE™ Essential, LEGO® Education SPIKE™ Prime - zestaw podstawowy, LEGO® Education BricQ Motion Prime Set, Krzesło obrotowe szaro-czarne, Teleskop Celestron Travel Scope 70 mm, Słuchawki nauszne SONY MDRZX110APB z mikrofonem, Bezprzewodowy pistolet do klejenia na gorąco z wkładami;
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. jest programem uchwalonym na lata 2021-2025 przez Radę Ministrów w celu poprawy stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmacnianie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy. Program jest realizowany przez Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, przy zaangażowaniu Biblioteki Narodowej, Instytutu Książki i Narodowego Centrum Kultury, oraz we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki jako Operatora Priorytetu 3. Priorytet 3 skierowany jest do placówek wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, szkół działających w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz bibliotek pedagogicznych. Otrzymane środki, (pozyskana kwota: 1 900,00 zł – wraz z wkładem własnym Gminy) finansowe w ramach Priorytetu 3, przeznaczone na: zakup nowości wydawniczych do placówek wychowania przedszkolnego, bibliotek szkolnych i bibliotek pedagogicznych, zakup wyposażenia do bibliotek szkolnych i pedagogicznych, sprzętu komputerowego i oprogramowania, realizację działań promujących czytelnictwo (w tym zakup nagród dla uczniów biorących udział w akcjach promujących czytelnictwo);
- Aktywna Tablica 2021, w ramach programu szkoła pozyskując dofinansowanie w kwocie 43 750,00 zł na pomoce dydaktyczne: pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji, z niepełnosprawnością intelektualną oraz dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się, w tym z dysleksją, dyskalkulią;
- #LekcjaEnter – projekt, którego celem jest umożliwienie i ułatwienie nauczycielom wprowadzenie narzędzi cyfrowych i aktywnych metod nauczania na lekcji;
- Akcja MEN „Szkoła pamięta”. Celem akcji jest zwrócenie uwagi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności. Podjęte działania to gra terenowa o tematyce II wojny światowej, gazetka szkolna o bohaterach II wojny światowej, o bohaterach Bitwy Warszawskiej;
- „Dobrze cię widzieć” to ogólnopolska kampania społeczna – realizowana w ramach projektu „Bezpieczna droga” – której celem jest poprawa



bezpieczeństwa niechronionych uczestników ruchu drogowego, w szczególności dzieci i młodzieży;

- ETAs - Program English Teaching został stworzony przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności, natomiast krajowym operatorem Programu jest Nidzicka Fundacja Rozwoju NIDA. Celem Programu jest wspieranie działań na rzecz promocji uczenia się języka angielskiego i jego lepszej znajomości wśród młodzieży z małych miejscowości. Priorytetem programu jest też wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli języka angielskiego spoza dużych aglomeracji miejskich. Działania podejmowane w ramach programu stawiają na pierwszym miejscu na rozwój kompetencji językowych młodzieży, która uczestnicząc w szeregu aktywności zwiększa swoją znajomość języka angielskiego, nabiera pewności siebie i przełamuje bariery w komunikacji. Podczas zajęć wykorzystywane są różnorodne technologie informacyjno-komunikacyjne a także tradycyjne metody aktywizujące w wersji offline;
- #ErasmusDay, #Erasmus Bijemy rekord Polski! – to hasło 5. edycji biegu, który na stałe wpisał się w kalendarz wydarzeń organizowanych przez Narodową Agencję programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności;
- Akcja „Sprzątanie Świata – Polska 2021”. Tegoroczne hasło kampanii brzmi: „Myślę, więc nie śmieczę”. Akcja „Sprzątanie świata – Polska” jest wspólną lekcją poszanowania środowiska, jak również promowaniem ograniczenia wytwarzanych odpadów. Szkoła kolejny raz dołączyła do współpracy z Fundacją Nasza Ziemia i wzięła udział w sprzątaniu świata;
- VIII edycja programu „Uczymy Dzieci Programować”. Dzieci uczyły się podstaw programowania, kodowały, ćwiczyły koncentrację, spostrzegawczość, rozwijały algorytmiczne myślenie, a przy tym świetnie się bawiły. Program jest realizowany na podstawie cotygodniowych zadań z wykorzystaniem maty do kodowania, kolorowych kubeczków, kart pracy i innych pomocy. Podczas zajęć kształtowano kompetencje kluczowe. Uczniowie poprzez zabawę poznali świat programowania;
- „Juniors for seniors – Juniorzy seniorom”. W ramach realizacji programu English Teaching Activities zorganizowano spotkanie grupy uczniów z klasy VIII z przedstawicielkami KGW Cisew. Podczas spotkania zrealizowano temat pod hasłem: „Juniors for seniors – Juniorzy seniorom”. Spotkanie odbyło się w świetlicy wiejskiej w Cisewie, celem spotkania były warsztaty kulinarne. Młodzież pod okiem doświadczonych senierek upiekła Cupcakes - babeczki. Współpraca międzypokoleniowa przebiegała w miłej i sympatycznej atmosferze, babeczki wyrosły i smakowały wyśmienicie. Projekt jest sfinansowany ze środków Nidzickiej Fundacji Rozwoju NIDA oraz Polsko – Amerykańskiej Fundacji Wolności;
- Projekt „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” realizacja zajęć pn. "Tydzień dbania o relacje". Głównym celem tegorocznej akcji była odbudowa relacji szkolnych po zdalnym nauczaniu. Uczniowie wspólnie z nauczycielami pokazali jak ważne są relacje międzyludzkie. W trakcie całego tygodnia współpracowali, bawili się, tworzyli listę życzliwych słów, a także wysyłali do siebie miłe, a czasem nawet zabawne maile;

- Ogólnopolski projekt „Ja w świecie zawodów”. Celem projektu jest stwarzanie uczniom możliwości do odkrywania swoich predyspozycji i zainteresowań oraz wspomaganie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych;
- Międzynarodowa edycja „Bicie rekordu czytania - przerwa na czytanie”;
- Projekt ogólnopolski „Cztery pory roku w mojej miejscowości”. W ramach realizacji ogólnopolskiego programu „Cztery pory roku w mojej miejscowości” uczniowie klasy V przystąpili do realizacji kolejnych trzech zadań: 1. Chrońmy środowisko. 2. Jesienny spacer. 3. Piękno przyrody. Celem programu jest kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, więzi z najbliższym środowiskiem i poznanie najbliższego otoczenia;
- Projekt „Mały miś w świetle wielkiej literatury”. Celem projektu było rozwijanie czytelnictwa, włączenie rodziców, nauczycieli w życie przedszkola - zachęcanie do głośnego czytania dzieciom, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych, tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela, wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczna, przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych, kształtowanie postaw patriotycznych dzieci;
- „Sensorycznie się rozwijam, bo skacze, biegam i dotykam”- program realizowany w przedszkolu;
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Wirtualne podróże”. Projekt ma na celu pobudzenie aktywności poznawczej dzieci poprzez udział we wspólnych działaniach. Zachęca dzieci do zdobywania wiedzy o świecie i świadomego podróżowania. Udział w projekcie zakłada kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi, poprzez poznanie geografii, przyrody, funkcjonowania społecznego i kultury różnych części świata. Jego integralną częścią jest uczestnictwo w lekcjach na żywo, w czasie których organizatorzy dzielą się autentycznymi doświadczeniami z podróży po świecie. Uczniowie wykonując zadania poznają swoją okolicę, swój kraj, kontynent i świat;
- Projekt „Projekt Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2020 - Podprojekt „Cyfrowa Mapa Dorzecza Warty”. Edycja 4. Szkoła pozyskała dofinansowanie na zajęcia, wycieczki, pomoce dydaktyczne typu: 25 tabletów, stację metrologiczną, pomoce biurowe do wykorzystania w podprojekcie Cyfrowa Mapa Dorzecza Warty. Projekt obejmuje nauki przyrodnicze, społeczne oraz matematykę i ma sprzyjać budowaniu pogłębionych związków uczniów z ojczyzną;
- Projekt „Cztery pory roku w mojej miejscowości”. Celem projektu jest zdobywanie wiedzy nt. najbliższego otoczenia przyrodniczego;
- Międzynarodowy projekt „Kotyliny dla Ojczyzny”. Projekt realizowany był w rejonie wileńskim w Żłobku – Przedszkolu w Mejszagole. Celem projektu było rozbudzenie wśród dzieci miłości i przywiązania do ziemi ojczystej, kształtowanie postaw patriotycznych i rozwijanie współpracy między instytucjami edukacyjnymi różnych krajów;

- „Języki świata” w ramach programu #Godziny wychowawcze z PAH". Celem projektu było zapoznanie uczniów z tematami dotyczącymi zmian klimatycznych, pomocy humanitarnej oraz agresji;
- Akcja dobroczynna Marzycielska Poczta. Jest to ogólnopolska akcja, która polega na wysyłaniu tradycyjnych listów i kartek do ciężko chorych dzieci. Uczniowie szkoły pisali do chorej Emilki. Kartki dodają dzieciakom siły do walki z chorobą, ich rodzicom otuchy, a samym piszącym mnóstwo frajdy. Honorowy Patronat nad Marzycielską Poczta w szkołach objęło Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- Tydzień Bajek Polskich - projekt edukacyjny. Głównym celem projektu było zainteresowanie dzieci bajkami na których wychowywało się starsze pokolenie, bajek wartościowych i niosących przekaz;
- Projekty eTwinning - program eTwinning to europejska społeczność szkolna gromadząca szkoły i przedszkola z całej Europy (i nie tylko) współpracująca za pomocą mediów elektronicznych. Głównym celem projektu było nabycie umiejętności językowych;
- Projekty z Sanepidu „Czyste Powietrze wokół nas". Celem programu jest kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi;
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” program edukacyjny pod patronatem Komendy Głównej Policji i Kuratorium Oświaty;
- Europejski Dzień Języków: Celem wydarzenia jest propagowanie różnorodności językowej a także promowanie uczenia się języków obcych.
- Ogólnopolska Akcja Sprzątania Świata: ogólnopolska akcja Sprzątanie Świata. Jest to jedno z wielu działań ekologicznych mających na celu zjednoczenie Polaków na rzecz dbania o nasz kraj oraz planetę Ziemię;
- Akcja MEN „Szkoła pamięta". Celem akcji jest zwrócenie uwagi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności. Podjęte działania to gra terenowa o tematyce II wojny światowej, gazetka szkolna o bohaterach II wojny światowej, o bohaterach Bitwy Warszawskiej;
- „Szkoła pamięta" (#SzkołaPamięta) akcja pozwalająca dołączyć szkołę do społeczności pielęgnujących pamięć o naszej historii;
- Szkoła do Hymnu (10 listopada) akcja MEN - o godzinie 11:11 „Mazurka Dąbrowskiego" uczniowie o godzinie 11.11 i wspólnie odśpiewali Hymn Narodowy. W ten sposób społeczność szkolna włączyła się we wspólne świętowanie Narodowego Święta Niepodległości;
- Narodowe Czytanie - „Moralność pani Dulskiej”. Akcja, która organizowana jest przez Parę Prezydencką od 2012 roku.
- Osterkarten mit Osterwünschen – projekt eTwinning z języka niemieckiego. Uczniowie z klasy VII i VIII uczestniczyli w międzynarodowym projekcie eTwinning, którego głównym celem była wymiana kartek z życzeniami wielkanocnymi. Do projektu przystąpiła szkoła podstawowa ze Słowenii oraz szkoła podstawowa z Hiszpanii. Jednym z zadań projektowych było

przedstawienie się uczestników projektu za pomocą padletu a także poprzez video aplikację Flipgrid.

- #AkcjaŻonkile - #ŁączyNasPamięć - Akcja Żonkile 2022 to społeczno-edukacyjna akcja upamiętniająca wydarzenia z 19 kwietnia 1943 roku - powstania w getcie warszawskim, największego zbrojnego zrywu Żydów podczas II wojny światowej;
- Ogólnopolska akcja Banku Żywności „Godne Święta dla wszystkich” i Gminy Turek;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny pt.: „Zabawa sztuką”;
- #Codeweek 2020 - Europejski Tydzień Kodowania. Inicjatywa społeczna, w ramach której europejskie państwa rywalizują w liczbie wydarzeń związanych z programowaniem. Jej głównym założeniem jest poszerzenie kompetencji uczniów z obszaru kodowania i programowania osób w różnym wieku;
- Światowy Dzień Mycia Rąk w ramach projektu „Mały Miś w świecie literatury”;
- Światowy Dzień Uśmiechu. Pomysłodawcą tego dnia był Harvey Ball, autor znanego na całym świecie symbolu żółtej uśmiechniętej buzi, tzw. „smiley face”, stworzonej w 1963 roku;
- Międzynarodowy Dzień Kropki (5 września). Jest to święto kreatywności, zabawy i odwagi. Obchodzone od 2008 roku stwarza okazję do budowania pewności siebie, odkrywania talentów i pobudzania wyobraźni dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Dzień ten został ustanowiony z inicjatywy Polskiej Izby Książki w 2001 roku. Patronką tegorocznej akcji wybrano Janinę Porazińską, wybitną pisarkę, która wiele swoich książek napisała dla dzieci i młodzieży. Data 29 września to dzień urodzin autorki. Głównym celem święta jest propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Głośne czytanie, co jest motywem przewodnim święta, jest dobrą okazją do budowania więzi i wspólnego spędzenia czasu;
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. To wyjątkowe święto zostało ustanowione przez UNESCO, by podkreślić różnorodność językową i kulturową;
- „Światowy Dzień Rzucania Palenia”
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień to dzień bardzo szczególny, który ma nam uświadomić, że zawsze należy być wobec siebie miłym, uprzejmym i życzliwym;
- „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF” (20 listopada) ustanowiony w rocznicę uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka (online);
- Dzień Zdrowego Śniadania (9 listopada) - śniadanie to najważniejszy posiłek dnia. Dzięki niemu dzieci mają energię do zabawy i nauki;
- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek - dzieci z przedszkola wzięły udział w bajkowym spotkaniu, podczas którego opowiadały o swoich ulubionych bajkowych postaciach;
- Ogólnopolski Tydzień Kariery;

- Kampania społeczna „Ja nie widzę ciebie, ty zobacz mnie” z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski 2021;
- Światowy Dzień Walki z AIDS. Cele: zainteresowanie uczniów problematyką HIV/AIDS, podniesienie wiedzy, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla osób zarażonych HIV i chorych na AIDS, przeciwdziałanie uzależnieniom, promowanie postaw odpowiedzialności za własne życie i odpowiedzialności w kontaktach międzyludzkich;
- Dzień Bezpiecznego Internetu. Celem akcji jest przede wszystkim inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych;
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (1 marca) święto państwowe ustanowione dla upamiętnienia żołnierzy antykomunistycznego i niepodległościowego podziemia;
- Światowy Dzień Języka Angielskiego - decyzją ONZ od 2010 roku dzień 23 kwietnia (data zarówno urodzin jak i śmierci wybitnego angielskiego dramaturga Wiliama Szekspira) jest Światowym Dniem Języka Angielskiego;
- Dzień Pustej Klasy - międzynarodowe święto edukacji na świeżym powietrzu, które zainaugurowali londyńscy nauczyciele w 2012 roku. Ich celem było zachęcenie nauczycieli, aby choć jedną lekcję spędzili ze swoimi uczniami poza budynkiem szkoły. Wszystko po to, aby promować bardzo wartościową edukację terenową;
- Pozostałe akcje i wydarzenia realizowane i obchodzone w szkole: Dzień Europejski, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Marchewki, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Papieski, Światowy Dzień Kota, Dzień Europy, Międzynarodowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Dzień Świętego Patryka, Dzień Liczby Pi obchody Dnia Liczby Pi oraz projektu „Zapiszmy Pi”, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Dzień Ziemi 2022 (Międzynarodowy Dzień Ziemi), Dzień bezpiecznego Internetu, Dzień Piżamy i Poduszki, Dzień Wody, Dzień Pizzy.
- Nauczyciel Marlena Drożdż zdobyła dla naszej szkoły dofinansowanie na zajęcia CMI (Centrum Mistrzostwa Informatycznego). Pozyskana kwota na zajęcia i pomoce 6 000,00 zł.

### **Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich**

- Rządowy program – „Aktywna tablica” - edycja 2021. Kwota przyznanego i wykorzystanego wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii wyniosła 24,822.60 zł;
- Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki pn. Poznaj Polskę, w ramach którego uczniowie uczestniczyli w wycieczkach do: Krakowa (8-10 listopada) – 49 uczniów; kwota dofinansowania: 15000,00 zł, Torunia (11 maja) – 33 uczniów; kwota dofinansowania: 4440,00 zł, Trójmiasto (30 maja – 1 czerwca) – 40 uczniów; kwota dofinansowania: 15000,00 zł;



- „Program dla szkół”. Głównym celem programu jest kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie spożycia owoców, warzyw oraz mleka i produktów mlecznych w codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym (z programu korzystali uczniowie od klasy I do V);
- „Program Insta.Ling dla Szkół”. Celem programu jest pomoc w skutecznej nauce słówek z języka angielskiego (uczniowie klas IV-VIII);
- Innowacje pedagogiczne:
  - „Kaczkowiaczy” - zajęcia muzyczno-wokalne dla uczniów klas IV-VII: słuchanie muzyki, tańce, śpiew oraz gra na instrumentach;
  - „Program Insta.Ling dla Szkół w nauczaniu ortografii języka polskiego” skierowany do uczniów klas IV- VI;
  - „Koło Młodego Przedsiębiorcy” - kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród uczniów klasy VI;
- Uroczystość Jubileuszu 50-lecia Szkoły; udział przedstawicieli władz oświatowych, samorządowych, absolwentów;
- Projekty i akcje kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie:
  - Narodowe Czytanie 2021 - Za udział w akcji szkoła otrzymała podziękowanie oraz książkę „Moralność pani Dulskiej” ze specjalnym wpisem i autografami Pary Prezydenckiej;
  - Projekt BohaterON – włącz historię! - udział w ogólnopolskiej kampanii o tematyce historycznej mającej na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku (szkoła otrzymała dyplom);
  - Ogólnopolska akcja „Szkoła do hymnu”; szkoła włączyła się w obchody Narodowego Święta Niepodległości pod patronatem MEN; wszyscy uczniowie wzięli udział w akcji i wspólnie odśpiewano „Mazurka Dąbrowskiego”;
  - Szkolny happening on line – wywieś flagę. Dzieci z punktu i oddziału przedszkolnego zachęcały do eksponowania flagi i okazywania szacunku wobec symboli narodowych;
- Projekty i akcje kształtujące postawy proekologiczne:
  - Ogólnopolski Program Edukacyjny Zbieraj Baterie - ochrona środowiska naturalnego (uczniowie klas PP-VIII), zbiórka baterii i innych elektronarzędzi;
  - Ogólnopolski projekt edukacyjny „Szkolne przygody Gangu Swojaków” - to projekt, którego celem jest budowanie w dzieciach nawyków ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne; skierowany do uczniów klas I-III;
  - Ogólnopolski program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.
- Programy promujące zdrowie, zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień:
  - „Moje dziecko idzie do szkoły („zerówka”), „Czyste powietrze wokół nas” („zerówka”);
  - Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Wiem – Nie Biorę! Jestem Bezpieczny” (uczniowie klasy VIII). Celem było zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i bliskich;
  - Ogólnopolski program działań profilaktycznych „Trzymaj formę” - uczniowie klas IV – VIII. Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu

- żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- Uczniowie uczestniczyli w projektach edukacyjnych: „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS, „Znamię-znam je”- program profilaktyki czerniaka;
    - Ogólnopolska akcja „Bezpieczny przejazd - Szlaban na ryzyko”- podniesienie świadomości zachowania bezpieczeństwa w przejazdach i na terenach kolejowych (udział uczniów z klas I-III);
    - „WF z AWF – Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii”.
  - Akcje charytatywne kształtujące zachowania prospołeczne:
    - Świąteczna akcja parafialnego koła Caritas – wsparcie akcji przez członków szkolnego koła wolontariatu; pieniądze uzyskane za bombki wykonane przez uczniów zostały przekazane na zakup paczek dla seniorów – podopiecznych parafialnego koła Caritas;
    - udział w akcji WOŚP;
    - Zbiórka książek zacytani.org.pl – zbieranie książek w ramach pomocy szpitalom, domom dziecka; uczniowie przekazali kilkadziesiąt pozycji książkowych;
    - „Pomagamy zwierzętom w schronisku” – uczniowie klas 0 – VIII, celem akcji było zebranie karmy i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt przebywających w schronisku;
    - „Wielka Zbiórka Książek”;
    - zbiórka na budowę hospicjum dla dzieci od Fundacji #ZSercaDlaSerca;
    - Wielkanocna Akcja „Pajacyk”;
    - zbiórka nakrętek;
  - W szkole działały liczne koła zainteresowań: koło „Lubię Matematykę” – klasa VIII, koło „Język angielski w klasie V”, koło „Myślę i liczę” – klasa II, koło „Mały matematyk” – klasa II, koło „Młody dziennikarz” – klasa VI, koło „Młodzi naukowcy” – klasa VII-VIII, koło turystyczno-krajoznawcze, koło muzyczno-wokalne „Kaczkowiaci”, koło informatyczne „Programujemy świat”, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia świetlicowe.

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Turkowicach**

- Ogólnopolski Program Edukacyjny Śniadanie daje moc – uczniowie klas 0 – III (56 osób). Celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny Zbieraj Baterie - ochrona środowiska naturalnego. Uczniowie klas PP – VIII;
- Program Mleko, warzywa i owoce w szkole – realizowany w klasach I – V (58 osób) - realizowany w szkole zgodnie z umową z firmą Gastronom. Otrzymywanie partii warzyw, owoców mleka dla uczniów w/w klas – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów;

- „Szkolne przygody Gangu Swojaków” – dzięki programowi dzieci poznają piękno polskiej przyrody;
- Ogólnopolski program „Kubusiowi przyjaciele natury”. Cele : ekologia, ochrona przyrody, życie w zgodzie z naturą;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny LEPSZA SZKOŁA: SESJE Z PLUSEM – SESJA 2, SESJE Z PLUSEM – SESJA 3. Adresaci: klasy IV – VIII. Cele: badanie efektywności kształcenia w polskich szkołach, sprawdzające poziom i przyrost wiedzy z matematyki. Efekty: W drugim półroczu roku szkolnego 2021/2022 nauczyciel matematyki przeprowadził sesję z plusem. W maju zostały przez GWO opublikowane materiały do przeprowadzenia sesji z plusem nr 3;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Jestem przyjacielem przyrody”. Cel: głównym celem projektu było uświadomienie dzieci przedszkolnych o prawidłowej ochronie środowiska. Wykonywanie comiesięcznych zadań, które miały na celu wdrażanie do dbania o środowisko jakie nas otacza.
- „Zaprojektuj teren wokół Twojej szkoły z uwzględnieniem na standardy ekologiczne”. Projekt przeznaczony dla klasy V;
- Projekt „Szkoła Dobrze Wychowana” – projekt prowadzony w klasach IV-VIII;
- Projekt „Akademia Bezpiecznego Puchatka” -projekt realizowany w oddziale przedszkolnym „0” oraz klasie I;
- Projekt Baczyński - „W uznaniu zasług Krzysztofa Kamila Baczyńskiego dla polskiej sztuki, dla polskiej niepodległości i polskiej kultury, w stulecie jego urodzin, Sejm Rzeczypospolitej ogłasza rok 2021 Rokiem Krzysztofa Kamila Baczyńskiego(...)”. W naszej szkole od lutego ruszył projekt „BACZYŃSKI”. Był przeprowadzany w ramach ogólnopolskiego projektu, którego inicjatorką jest pani Agata Karolczyk-Kozyra Liceum Ogólnokształcącego we Wschowie. Projekt oficjalnie może posługiwać się logo Niepodległa. Swoim patronatem objęło go Muzeum Powstania Warszawskiego, MEN oraz wiele innych instytucji. Od momentu publikacji projektu na stronie Facebooka, zaczęło włączać się w jego realizację wiele około 186 szkół z całej Polski. Cele projektu to: upamiętnienie setnej rocznicy urodzin Krzysztofa Kamila Baczyńskiego poprzez prezentowanie twórczości poety oraz innych przedstawicieli pokolenia Kolumbów; budzenie zainteresowań poezją czasów II wojny światowej, historią i dziedzictwem kulturowym naszego kraju; kształtowanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej; rozwijanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej; kształtowanie i utrwalanie ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych; dostarczanie pozytywnych wzorców osobowych; dostrzeganie przez uczniów własnych zainteresowań, ich werbalizowanie i rozwijanie; rozwijanie kompetencji społecznych poprzez budowanie właściwych relacji interpersonalnych; promowanie inspirujących rozwiązań metodycznych; W ramach projektu w naszej szkole są organizowane różnego rodzaju konkursy i akcje;
- Patria Nostra - Edycja Wielkopolska konkursu „Patria Nostra” adresowana jest do uczniów z Wielkopolski oraz do młodzieży polskiej i polonijnej. Celem



konkursu jest propagowanie wiedzy o historii Polski, krzewienie patriotyzmu, etyki chrześcijańskiej, budowa poczucia wspólnoty wśród młodych Polaków. Zadanie konkursowe polega na wykonaniu krótkiego filmu lub animacji dotyczącej ważnego wydarzenia z historii Polski. W VII edycji 3 osobowa drużyna uczniów kl. VII;

- Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Trzymaj Formę” – Uczniowie klasy VII wraz z wychowawczynią po raz kolejny działali w ramach projektu Trzymaj formę. Podczas lekcji wychowawczej, odeszli od komputerów i z aparatami telefonicznymi spacerowali w obrębie swoich domów, aby korzystać z pięknej wiosennej pogody, zażyć świeżego powietrza, podziwiać piękno przyrody i uwiecznić te chwile w kadrze;
- Szkolny projekt edukacyjny Książka moim przyjacielem – uczniowie klasy „0” (15 osób), celem była popularyzacja czytelnictwa wśród najmłodszych;
- „Mamo, tato – co wy na to?” (maj – czerwiec) – klasa „0”, 15 osób, program profilaktyczny realizowany we współpracy z Sanepidem;
- „Czyste powietrze wokół nas” (maj – czerwiec) – klasa „0”, 15 osób. Wyżej wymienione projekty pogłębiły wiedzę dzieci na temat zdrowego trybu życia, oraz prawidłowego dbania o środowisko w którym żyją i nie tylko;
- Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Jesteśmy różni, lecz równie ważni” - klasa 0 projekt realizowany z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Cele projektu: podnoszenie świadomości społecznej i propagowanie wiedzy na temat Autyzmu oraz Zespołu Aspergera; kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym; uświadomienie dzieciom obecności osób niepełnosprawnych w najbliższym otoczeniu; tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych osób; integracja grupy przedszkolnej;
- „Wakacje z głową” – edukacyjny projekt o bezpieczeństwie, zasady bezpieczeństwa w czasie wakacji, cała szkoła. Uświadomienie zagrożeń z jakim możemy się spotkać w czasie wakacji;
- Kampania społeczna - „Bezpieczny przejazd”. Cel: rozwijanie u dzieci świadomości bezpiecznego korzystania z przejazdów kolejowych;
- „Zakręcona akcja” – zbiórka nakrętek. Cel: zbiórka nakrętek oraz przekazanie na cel charytatywny;
- Akcja charytatywna – „Kolorowe kredki”. Zbiórka przyborów szkolnych – wsparcie pacjentów oddziałów szpitalnych;
- Ogólnopolska akcja charytatywna „Sprzątanie Świata”. Zorganizowany został: apel, prezentacja multimedialna, pogadanki w klasach na godzinach wychowawczych, sprzątanie okolicy;
- Tydzień z matematyką (uczymy się bawiąc). Adresaci: klasy IV – VIII. Cele: rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań i talentów matematycznych, rozwijanie wśród uczniów zainteresowania łamigłówkami, samoocena własnych możliwości, alternatywny sposób spędzenia wolnego czasu. Efekty: Marzec nazywany jest miesiącem matematyki: 9 marca uznawane jest za Święto Statystyki, 12 marca obchodzony jest Ogólnopolski Dzień Matematyki, a 14 marca to Światowe Święto Liczby Pi. Udział uczniów w/w akcji przyczynił się

do utrwalenia i pogłębienia wiadomości i umiejętności matematycznych poprzez różnorodne formy łamigłówek dydaktycznych – odpowiednio innych na każdy dzień tygodnia. Ostatniego dnia uczniowie dzięki platformie matzoo.pl uczestniczyli w zmaganiach z tabliczką mnożenia i rywalizowali z innymi użytkownikami z całej Polski o jak najlepsze miejsce w rankingu. Uczniowie wyrazili chęć kontynuowania „Tygodnia z Matematyką” w przyszłym roku szkolnym. Akcja ta, zostanie więc wpisana przez nauczyciela matematyki na stałe do kalendarza konkursów matematycznych odbywających się w naszej szkole;

- Akcja charytatywna „Pomagamy zwierzętom w schronisku” – uczniowie klas 0 – VIII, celem akcji było zebranie karmy dla zwierząt przebywających w schronisku i przekazanie jej pracownikom schroniska;
- Akcja „Dzień Bez Papierosa”- prelekcja dla rodziców i konkurs klasowy;
- Światowy Dzień Rzucania Palenie. Udział całej społeczności szkolnej. Zgubne skutki płynące z palenia papierosów, prelekcje na wywiadówkach, gazетка szkolna, prezentacje multimedialne, ulotki dla rodziców i dzieci;
- Światowy Tydzień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Klasy PP, 0, I, II, IV, VI. Uświadomienie dzieciom o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drogach publicznych, stosowania się do znaków drogowych, prawidłowego odczytywania znaków sygnalizacji świetlnej, przechodzenia po pasach;
- Kartka dla powstańca - BohaterON włącz historię. Udział uczniów klas III – VIII w akcji, której celem było napisanie listu, życzeń do powstańca, a tym samym upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku. Projekt miał na celu edukować bazując na historiach Powstańców, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, krzewić postawy patriotyczne oraz budować wrażliwość społeczną;
- Akcja góra grosza;
- Akcja „Pacuszka dla maluszka” – akcja wspierająca samotne matki.

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach**

- „Poznaj Polskę” – program Ministerstwa Edukacji i Nauki, dotacja na wycieczki szkolne. W ramach programu uczniowie klas I-III pojechali na jednodniową wycieczkę do Torunia, a uczniowie klas IV-VIII na trzydniową do Krakowa;
- „Program dla szkół” - unijny projekt koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, który polega na dostarczaniu dzieciom owoców, warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych uczniom klas I-V;
- „Centrum Mistrzostwa Informatycznego” – Ogólnopolski projekt grantowy, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej oraz aktywizacja młodzieży uzdolnionej informatycznie. W ciągu roku szkolnego w ramach projektu odbywały się zajęcia programowania z uczniami klasy V;
- „Aktywna Tablica” – rządowy program wsparcia finansowego rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie

technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pozyskana kwota przez szkołę to 35 tys. na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami (zakupiona m.in. podłoga interaktywna Fun Floor wraz z oprogramowaniem i laptopem, biurko z wmontowanym ekranem dotykowym i szereg pomocy i narzędzi do pracy i terapii z uczniami;

- „Laboratoria przyszłości” - inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, celem jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach przyznanych środków 30 tys. zł. Zakupiono: sprzęt i akcesoria fotograficzne, mikrofon, mikroporyt, stacja lutownicza, 4 szt. gogli VR (okulary wirtualnej rzeczywistości) wraz z oprogramowaniem, 2 szt. dronów wraz z zestawem do nauki latania dronem, Interdyscyplinarny robot Photon;
- „Lekcja: Enter” - projekt edukacji cyfrowej, w której wzięło udział 4 nauczycieli i dyrektor. Celem poznania i utrwalania metod prowadzenia zajęć z pomocą ogólnodostępnych narzędzi cyfrowych, programów i aplikacji.
- Programy edukacyjne Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Turku: „Trzymaj formę” kl. IV-VIII, „Mamo, tato co Wy na to?” w oddziale przedszkolnym, zapobieganie chorobom zakaźnym i zakażeniom, uzależnienia i nałogi, Światowy Dzień Zdrowia;
- „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka ” – lekcje wychowawcze o tematyce profilaktyki czerniaka w klasie VII- VIII;
- „Szkoła do hymnu” - akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki wspólne odśpiewanie hymnu narodowego w ostatni dzień roboczy przed Narodowym Świętem Niepodległości o symbolicznej godzinie 11:11;
- „Szkoła pamięta” - akcja Ministerstwa Edukacji i Nauki, upamiętnienia ważnych rocznic, wydarzeń i postaci historycznych;
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocje” – moduł III pt. „Moc słów” i moduł IV „Empatia” – zajęcia tematyczne w klasie VI;
- Szereg pomniejszych akcji, projektów i inicjatyw edukacyjnych, prozdrowotnych, ekologicznych, patriotycznych, profilaktycznych i wychowawczych w celu stwarzanie warunków do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej, kształtowania umiejętności grupowego działania uczniów, rozwijania indywidualnych potencjałów, kreowania i wskazywania wzorców, kształtowania pozytywnych postaw społecznych i tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole.

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie**

- W ramach udziału szkoły w projekcie „Poznaj Polskę”, uczniowie z klas I-III (Toruń – 45 uczniów) i IV-VIII (Warszawa - 54 uczniów) mieli możliwość poznania naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osiągnięć polskiej nauki. W tym celu mogli skorzystać z czterech obszarów edukacyjnych tj: Śladami Polskiego Państwa Podziemnego, Śladami Kardynała

Stefana Wyszyńskiego, Kultura i dziedzictwo narodowe, Największe osiągnięcia polskiej nauki. Szkoła otrzymała na to przedsięwzięcie dofinansowanie w wysokości do 80 proc. planowanych kosztów wycieczki z MEiN i 20 procent z Gminy Turek. Uczniowie, którzy skorzystali z tego programu wyjechali na wycieczkę do Warszawy, były to klasy IV-te (liczba uczestników - 54, wsparcie z MEiN – 4560,00 zł, wsparcie z Gminy Turek – 1140, całkowity koszt 5700,00) oraz do Torunia i były to klasy III. (liczba uczestników - 45, wsparcie z MEiN – 3744,00 zł, wsparcie z Gminy Turek – 937, całkowity koszt 4681,00).

- Szkoła wzięła również udział w programie „Laboratoria Przyszłości”. Jego celem było budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach Programu szkoła otrzymała od państwa wsparcie finansowe w wysokości 113 000 zł. na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży. Szkoła zakupiła nowoczesny sprzęt, który uatrakcyjni zajęcia szkolne i pozwoli uczniom rozwijać swoje zainteresowania nie tylko na lekcjach techniki, ale w ramach innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jak też w ramach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form rozwijania umiejętności.
- Wdrożono w szkole tzw. zajęcia wspomagające, które pozwoliły uczniom na nadrobienie zaległości programowych spowodowanych dezorganizacją procesu nauczania w okresie pandemii COVID-19. Były to zajęcia dydaktyczne prowadzone w klasach IV,V,VI,VII i VIII z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego;
- Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r., od marca rozpoczęto zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które będą trwały do grudnia 2022r;
- Szkoła brała udział w projekcie „Poznaj Polskę”, uczniowie z klas I-III i IV-VIII mieli możliwość poznania naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osiągnięć polskiej nauki. W tym celu mogli skorzystać z czterech obszarów edukacyjnych tj: Śladami Polskiego Państwa Podziemnego, Śladami Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Kultura i dziedzictwo narodowe, Największe osiągnięcia polskiej nauki. Szkoła otrzymała na to przedsięwzięcie dofinansowanie w wysokości do 80 proc. planowanych kosztów wycieczki z MEiN i 20 procent z Urzędu Gminy Turek. Uczniowie, którzy skorzystali z tego programu wyjechali na wycieczkę do Warszawy, były to klasy IV-te oraz do Torunia i były to klasy III;
- Szkoła wzięła udział w programie Laboratoria Przyszłości. Jego celem było budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach Programu szkoła otrzymała od państwa wsparcie finansowe w wysokości 113 000 zł. na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży. Szkoła zakupiła nowoczesny sprzęt, który uatrakcyjni zajęcia szkolne i pozwoli uczniom rozwijać swoje zainteresowania nie tylko na lekcjach techniki, ale w ramach innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jak też w ramach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form rozwijania umiejętności;

- Szkoła ANAGRA- warsztaty dla uczniów w ramach orientacji zawodowej. W warsztatach udział brali uczniowie z klas ósmych w liczbie 56;
- Akcja sprzątanie świata sprzątanie okolicy, pogadanki na lekcjach wychowawczych. W akcji bezpośrednio i pośrednio uczestniczyli wszyscy uczniowie klas I – VIII w liczbie 385 oraz 146 przedszkolaków;
- Zbiórka zużytych baterii;
- W ramach współpracy ze Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Turku nasza szkoła uczestniczyła w realizacji programów profilaktycznych takich jak: „Trzymaj formę”, projekt edukacyjny „Stop dopalaczom”, program AIDS/HIV, światowy dzień walki z aids, profilaktyka palenia tytoniu, światowy dzień rzucania palenia, światowy dzień zdrowia, bieg po zdrowie. W ramach działań zorganizowano konkursy plastyczne, wiedzy, przygotowano plakaty informacyjne. Działania skierowane były głównie do uczniów klas IV – VIII w liczbie 244;
- Udział w projekcie: Narodowe Czytanie (tydzień we wrześniu). Cała szkoła;
- Realizacja programu „Chroń Dziecięce Uśmiechy” - „Ja i mój uśmiech” budowanie świadomości prozdrowotnej wśród najmłodszych i zmniejszenie liczby dzieci z próchnicą w Polsce - klasy I;
- „Bądź bezpieczny” to program edukacyjny Polskiego Czerwonego Krzyża, którego partnerem jest Aviva. Celem programu jest nauczenie polskiego społeczeństwa, w jaki sposób przygotować się na kryzysowe sytuacje, wypadki i katastrofy. Wystarczą 3 proste kroki, aby zapewnić sobie i swojej rodzinie bezpieczeństwo w razie zagrożenia. Klasy IV – VIII;
- We współpracy z MDK w Turku w styczniu 2021 przeprowadzona została zbiórka pieniędzy na rzecz fundacji WOŚP. Wolontariuszami byli członkowie Rady Zarządu SU;
- W szkole został również przeprowadzony projekt Unicef- „eMOCje w mojej głowie”, który miał na celu wsparcie uczniów, nauczycieli oraz rodziców w przypadku pojawiania się stresujących zdarzeń, które negatywnie wpływają na naszą psychikę. Klasy I – VIII;
- W szkole prowadzone były zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Były to:
  - Zajęcia rozwijające - plastyczne „Mały artysta” odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W zajęciach brali udział wszyscy uczniowie z klasy I a (21 uczniów).
  - Zajęcia rozwijające w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W zajęciach brała udział cała klasa 1b, czyli 18 dzieci. Podczas zajęć uczniowie rozwijali swoje zainteresowania, utrwalali, poszerzali zdobytą wiedzę i umiejętności z edukacji polonistycznej, matematycznej, jak również rozbudzali i rozwijali wrażliwość estetyczną oraz indywidualne zdolności twórcze wykonując prace plastyczno – techniczne;
  - Zajęcia rozwijające klasy 1c -18 uczniów. Głównym celem zajęć było poszerzenie i pogłębienie wiedzy i zainteresowań uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych. Dobór tematyki zajęć pozwalał na rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych, rozwijanie wyobraźni ucznia,



umiejętności twórczego i logicznego myślenia, rozbudzanie ciekawości matematyczno-przyrodniczej;

- Zajęcia rozwijające klasa IIa – 17 uczniów. Podczas zajęć uczniowie mogli rozwijać zainteresowania i uzdolnienia, poznawać różne techniki plastyczne, ćwiczyć kreatywne myślenie, rozwijać wyobraźnię pobudzoną pozytywnymi emocjami, ćwiczyć koncentrację uwagi, rozwijać sprawność manualną;

- Zajęcia rozwijające klasa IIb – 21 uczniów. Na zajęciach uczniowie z zaangażowaniem wykonywali prace plastyczne wg. własnego pomysłu, różnymi technikami. Wytwory dzieci zdobyły klasę, wystawiane były na szkolne konkursy plastyczne, gazetki lasowe, korytarze szkolne.

- Zajęcia rozwijające klasy IIIa – 22 uczniów;

- Zajęcia rozwijających z geografii i przyrody - grupa liczyła 10 uczniów z klasy IVa, Vb i VIa, którzy chętnie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach. Podczas zajęć uczniowie mieli możliwość poszerzania i pogłębiania wiadomości i umiejętności geograficznych i przyrodniczych (także matematycznych), rozwijali pomysłowość w myśleniu i działaniu;

- Zajęcia rozwijające z matematyki - w roku szkolnym 2021/2022 uczeń klasy III b – realizował Indywidualny program nauki matematyki. Głównym celem programu było poszerzenie wiedzy ucznia oraz rozwijanie jego ponadprzeciętnych umiejętności matematycznych.;

- Zajęcia rozwijające z języka niemieckiego - w roku szkolnym 2021/22 odbywały się dodatkowe zajęcia rozwijające z języka niemieckiego dla chętnych uczniów klas IIIa i IIIb. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach w wymiarze 1h tygodniowo. Zrealizowano 29h zajęć. Łączna liczba uczniów biorących udział w zajęciach wynosi: 24. W roku szkolnym 2021/22 odbywały się dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego dla chętnych uczniów klas IV – VI. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach w wymiarze 2h tygodniowo. Na poziomie klasy 4 zrealizowano 72 godziny zajęć. Na poziomie klasy 5 zrealizowano 67 godzin. Na poziomie klasy 6 zrealizowano 63 godzin zajęć. Łączna liczba uczniów biorących udział w zajęciach wynosi: 56 .W podziale na poziomy klas wygląda to następująco: klasy czwarte - 21 uczniów, klasy piąte – 18 uczniów, klasy szóste – 17 uczniów;

- SKS - zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu. Na zajęcia uczęszczali uczniowie klas ósmych oraz klas piątych. Zajęcia przeznaczone były na doskonalenie posiadanych umiejętności z różnych dyscyplin sportowych oraz na poznanie nowych, innych form ćwiczeń. Zajęcia klas ósmych to przede wszystkim doskonalenie umiejętności gry w piłkę ręczną oraz siatkówkę. Klasy piąte doskonalili umiejętność gry w piłkę ręczną oraz koszykówkę;

- Zajęcia rozwijające z języka angielskiego - w większości udział brali uczniowie klas 6 A, 6 B i 8 B. Program zajęć rozwijających został dostosowany do możliwości i preferencji uczniów z uwzględnieniem poziomu klas 6, 7 i 8 oraz zainteresowań i potrzeb bieżących;

- Na inne zajęcia rozwijające z języka angielskiego uczęszczało 15 uczniów z klasy 4a. Byli to uczniowie, którzy chcieli poszerzać swoją wiedzę z języka angielskiego. Głównym celem było utrwalanie oraz poszerzanie wiedzy z języka angielskiego;

- W ramach projektu Szkolny Klub Sportowy finansowanego przez Ministerstwo Sportu i Turystyki oraz Gminę Turek w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie w pierwszym semestrze przeprowadzono 96 godzin dodatkowych zajęć sportowych. Zajęcia odbywały się w trzech grupach po dwie godziny tygodniowo począwszy od 3 września 2021 roku. W zajęciach uczestniczyło systematycznie siedemdziesięciu czworo uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej. Od stycznia 2022 przeprowadzono 76 godzin a zajęcia były prowadzone tylko w dwóch grupach. Zajęcia skierowane były do wszystkich chętnych uczniów na których prowadzono zajęcia z gier zespołowych, lekkiej atletyki oraz reakcji. W czasie zajęć sks-u przygotowywano uczniów do zawodów sportowych w ramach Szkolnych Igrzysk Sportowych Dzieci i Młodzieży;
- Program „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. W dniach 25.10 -18.10.2021r. w ramach programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” nasza szkoła brała udział w ogólnopolskim projekcie „Tydzień Dobrych Relacji”. Nauczyciele na godzinach wychowawczych podejmowali szereg działań mających na celu poprawę relacji w klasie i szkole. Wiele się działo. Były wspólne gry i zabawy, rozgrywki sportowe, wycieczki szkolne, oglądanie filmów, plakaty, wspólne zdjęcia i rozmowy na godzinach wychowawczych. Mottem Tygodnia Dobrych relacji było: „Życzliwość ponad wszystko”;
- Wykorzystanie narzędzi TIK podczas lekcji języka obcego - autorski program dedykowany uczniom klas IV-VIII, który okazał się niezwykle łatwy do zrealizowania ze względu na prawie całoroczny tryb pracy zdalnej;
- Insta.Ling dla Szkół – ogólnopolska, innowacyjna platforma do nauki słownictwa online. Klasy IV – VIII. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie także w tym roku szkolnym otrzymał stosowny certyfikat w uznaniu skutecznego wykorzystania innowacyjnego systemu optymalizacji słownictwa Insta.Ling;
- Innowacja od roku szkolnego 2020/2021 pod tytułem „Reading is magic!” propagująca ideę czytania dla klas I-III szkoły podstawowej oraz przedszkola. To propozycja przygotowana przez wydawnictwo Pearson Central Europe w oparciu o podręcznik English Adventure. Główne założenie to wykorzystanie podczas lekcji książeczek w języku angielskim dopasowanych do poziomu zaawansowania i potrzeb uczniów;
- Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Angielskiego: Let’s learn English!. Po zajęciach lekcyjnych chętni uczniowie klas 4-8 wzięli udział w konkursach i zabawach językowych z nagrodami ufundowanymi przez Dyрекcję szkoły oraz wydawnictwo językowe Macmillan. W wydarzeniu udział wzięło 60 uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Słodkowie;
- Międzynarodowy projekt eTwinning z Turcją. Tematem przewodnim była ekologia. Tytuł projektu to: Pay attention to nature. Udział wzięła połowa klasy 8b - 9 uczniów;
- Do dnia 15 grudnia 2021r. prowadzono innowacyjne zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego w ramach Programu English Teaching – Small Grants 2020 ścieżka English Teaching Activities (ETAs);

- Ogólnopolska kampania społeczna "JA NIE WIDZĘ CIEBIE, TY ZOBACZ MNIE" Z OKAZJI MIĘDZYNARODOWEGO DNIA BIAŁEJ LASKI 2022r. Ponowne uzyskanie dla szkoły Certyfikatu Szkoły Przyjaznej Osobom Niewidomym;
- Międzynarodowy projekt eTwinning z języka niemieckiego pod nazwą: „Austausch von Weihnachtskarten – udział uczniów uczęszczających na dodatkowy język niemiecki, wymiana kartek bożonarodzeniowych z życzeniami”. Do projektu przystąpiły dwie szkoły podstawowe z Grecji oraz jedna szkoła w Luksemburga;
- Jednosemestralny międzynarodowy projekt eTwinning „Language Challenge for Neighbours - Językowe wyzwanie dla sąsiadów”. W projekcie uczestniczyły 4 szkoły podstawowe ze Słowacji, 3 szkoły z Czech, 1 szkoła z Cypru i 3 szkoły polskie (zakończenie 8 stycznia 2022r.). Udział uczniów z klasy 5c – 15 uczniów;
- Realizacja międzynarodowego projektu eTwinning „Osterkarten mit Osterwünschen” z Grecją i Hiszpanią. Projekt polegał na wymianie kartek wielkanocnych z życzeniami w języku niemieckim. Udział uczniów uczęszczających na dodatkowy język niemiecki;
- Program pomocy uczniom mającym trudności z nauką języka angielskiego. Były to dodatkowe zajęcia z języka angielskiego online, prowadzone przez wolontariuszkę w ramach inicjatywy KorepETycje English Teaching, współtworzonej przez Polsko – Amerykańską Fundację Wolności oraz Nidzicką Fundację Rozwoju NIDA. Jeden uczeń spotykał się z wolontariuszką na cotygodniowych lekcjach online w drugim semestrze;
- II edycja programu profilaktyczno-edukacyjnego „Znamie! Znam je?- czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry”, organizowanym przez Akademię Czerniaka. Celem programu jest upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat profilaktyki czerniaka oraz zachęcić ich do regularnego badania skóry. W ramach realizacji kampanii odbył się na lekcjach biologii /wdź w klasach 7 i 8 cykl lekcji poświęcony w/w tematyce. Uczniowie w trakcie zajęć poznawali charakterystyczne cechy czerniaka, ABCDE czerniaka , Złote Zasady ochrony przed czerniakiem oraz w jaki sposób dokonać samobadania skóry;
- We wrześniu 2021 uczniowie klas 6a i 6b na terenie Leśnictwa Grzymiszew, uczestniczyli w projekcie edukacyjnym – Czas na grzybobranie. Realizacja projektu zaczęła się od odczytania Dekalogu Grzybiarza. Podczas zajęć – uzyskano wiedzę jak przygotować się do grzybobrania, jak rozpoznać grzyby jadalne od trujących, jakich zasad powinien przestrzegać każdy grzybiarz oraz jak zachowywać się w lesie;
- Uczniowie klas 6a i 6b brali udział na lekcjach biologii w projekcie EkoEksperymentarium.pl. Projekt proponował online’ową zabawę, która przez rozwiązywanie łamigłówek uczyła zasad ekologii;
- Udział uczniów klas 1- 3 w projekcie „Re@lnie odpowiedzialni” w ramach kampanii „Odłącz się – Połącz się” pod hasłem: „Wspólne chwile bez ekranów”.



## IV. INFORMACJA O NADZORZE PEDAGOGICZNYM

Organem nadzoru pedagogicznego o charakterze zewnętrznym jest kurator oświaty, który sprawuje ten nadzór przy pomocy kontroli planowych oraz doraźnych. Wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Poznaniu (Delegatura w Koninie) nie przeprowadzili w roku szkolnym 2021/2022 kontroli w naszych szkołach. Działania ewaluacyjne i kontrolne były podejmowane przez dyrektorów gminnych szkół (jako organów nadzoru pedagogicznego o charakterze wewnętrznym).

W ramach nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach dyrektor opracowała plan nadzoru, który został przedstawiony we wrześniu radzie pedagogicznej. W ramach nadzoru dyrektor kontrolowała: przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły; prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, realizacji podstawy programowej, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przestrzeganie regulaminów wewnętrznych, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa uczniów; efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także obserwowała zajęcia prowadzone przez nauczycieli celem: gromadzenia informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych, wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, oceny rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego. W szkole nie było żadnych planowych i doraźnych kontroli kuratorskich.

Kolejnym elementem wynikającym z nadzoru jest wspomaganie nauczycieli, dyrektor dokonywała tego poprzez: ustalenie potrzeb w zakresie realizacji podstawy programowej i zakup potrzebnych pomocy dydaktycznych. Motywowanie nauczycieli w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i wykorzystywania nowości w praktyce oraz wykorzystywanie TIK w pracy z uczniami. Motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego i zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.

W związku ze zmiany w kierunkach polityki oświatowej państwa i dołożeniem przez MEiN w ciągu roku szkolnego dwóch dodatkowych kierunków polityki oświatowej: „7. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, „8 Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego” do planu nadzoru dyrektor przygotowała aneks, przedstawiony radzie pedagogicznej.

Nauczyciele w ciągu roku szkolnego brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, uczestniczyli w radach pedagogicznych. Jeden z nauczycieli w sierpniu uzyskał stopień nauczyciel mianowanego. W trakcie awansu na stopień nauczycie mianowanego jest dwoje nauczycieli i jeden nauczyciel na stopień nauczyciela dyplomowanego. Odbyły się wszystkie zaplanowane grupowe spotkania z rodzicami.

Po koniec maja w wyniku następstw wojny w Ukrainie i ucieczki z tamtejszego kraju wielu jej mieszkańców do szkoły zostało przejętych czworo uczniów narodowości ukraińskiej (troje do klasy I, i jedno dziecko do klasy IV) i jedno dziecko do oddziału przedszkolnego. Uczniowie ci oprócz wszystkich obowiązkowych zajęć uczęszczali na dodatkowe zajęcia języka polskiego w liczbie 6 godzin tygodniowo. 19 uczniów klasy VIII przystąpiło do egzaminu klasy ósmej, a w czerwcu zostało absolwentami szkoły w Żukach.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach w roku szkolnym 2021/2022 nie była przeprowadzana żadna kontrola planowa, doraźna z organu nadzorującego. Dyrektor szkoły prowadził nadzór pedagogiczny opracowany w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 i priorytety MEN oraz na podstawie wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 zawierające działania zmierzające do poprawy wyników nauczania.

W roku szkolnym 2021/22 Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Chlebowie nie była poddana kontroli zewnętrznej. Nadzór pedagogiczny sprawował

dyrektor i wicedyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem oraz przepisami prawa.

W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie w roku szkolnym 2021/22 nie przeprowadzono żadnej kontroli planowej przez Kuratorium Oświaty. Szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej. Kontrole planowane dotyczyły oceny stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz działalności statutowej, min.:

- zgodności wymagań edukacyjnych z podstawą programową w ramach kontroli realizacji podstawy programowej,
- systematyczności realizacji zajęć wspomagających w ramach wspomagania dydaktycznego nauczycieli,
- zgodność z podstawą programową w ramach wychowania patriotycznego,
- stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach bezpiecznego korzystania z TIK oraz narzędzi i zasobów cyfrowych,
- terminowości realizacji pracy zespołów nauczycielskich,
- przestrzegania oceniania wewnątrzszkolnego,
- zgodności działań z rozporządzeniem w ramach realizacji zajęć wdź,
- skuteczności i prawidłowości ppp w ramach zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Nauczyciele pracują zgodnie z prawem realizując działania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze. Wspomaganie dotyczyło inspirowania i intensyfikowania w szkole procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów i szkoły.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich w roku szkolnym 2021/2022 nie przeprowadzono żadnej kontroli planowej kuratora oświaty. Szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej ani kontroli kuratora oświaty.

Wewnętrzne kontrole planowe dotyczyły:

- prawidłowości i systematyczności w prowadzeniu e-dziennika lekcyjnego,

- prawidłowości w realizacji zadań związanych z organizacją kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- kontroli prowadzenia lekcji zdalnych, systematyczności w zadawaniu prac domowych z uwzględnieniem równomiernego rozłożenia zadań oraz ich różnorodności, sposobów oceniania, informowania uczniów o ich osiągnięciach.

Nadzór pedagogiczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie prowadzony był zgodnie z rocznym Planem Nadzoru opracowanym na rok szkolny 2021 /2022. Podczas obserwacji dyrektor i wicedyrektor zbierali informacje i wspomagali proces ewaluacji pod kątem realizacji zadań zdalnego nauczania, podstawy programowej, zwracali uwagę na aktywność uczniów, atrakcyjność prowadzonych zajęć, form oceniania uczniów informowaniu o celach lekcji, sformułowaniu pytań skierowanych do uczniów i upewnianiu się czy je zrozumieli, stosowaniu różnych metod i technik nauczania, dokonywaniu ewaluacji zajęć, sprawdzaniu stopnia realizacji celów, stwarzaniu uczniom zdolnym możliwość wykonania dodatkowych zadań, indywidualizowaniu pracy z uczniami. Dyrektorzy zwracali również uwagę na procedury dotyczące bezpieczeństwa.

W wyniku przeprowadzonych przez dyrektora i wicedyrektora obserwacji, hospitacji, rozmów z nauczycielami i pracownikami oraz po analizach przedstawionych przez nauczycieli sprawozdań a także na podstawie dokonanych przeglądów, stwierdza się, że nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne. Wdrażanie wniosków z poprzedniego roku szkolnego dotyczących organizacji, kontroli, przyniosły oczekiwane efekty.

W obszarze – kontroli należy stwierdzić, iż nauczyciele przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. W roku szkolnym 2021/2022 realizowano zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, które wynikały z następujących dokumentów: programu nauczania, statutu szkoły, podstawy programowej kształcenia ogólnego, programu wychowawczo -

profilaktycznego szkoły, rocznego planu pracy szkoły i przedszkola, harmonogramu zebrań rady pedagogicznej, planu nadzoru dyrektora szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, kalendarza roku szkolnego 2021/2022, kalendarza uroczystości szkolnych, planu pracy świetlicy szkolnej, planów pracy specjalistów szkolnych, planu pracy biblioteki szkolnej i planu pracy poszczególnych zespołów zadaniowych.

Nauczyciele w swoich sprawozdaniach potwierdzają rytmiczną i zgodną z planem realizację podstawy programowej, potwierdzają również, iż dokumentacja szkolna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego i uwzględnia realizację podstawowych praw ucznia. Nauczyciele poprawnie i na bieżąco prowadzą dziennik Librus i dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Szkoła posiada szkolny zestaw programów nauczania opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzonymi przez Radę Pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele realizowali programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego, w sposób określony w przepisach. Treści kształcenia realizowane były zgodnie z przyjętymi planami dydaktycznymi, co przedstawiają zapisy w dzienniku Librus. Nauczyciele przygotowywali się do zajęć edukacyjnych w sposób właściwy, lekcje prowadzone były w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem i zmobilizować do pracy uczniów mających trudności w nauce. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów dostosowywali się do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W szkole organizowane były zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Również były prowadzone zajęcia przez pedagoga i psychologa szkolnego i nauczycieli z przygotowaniem do prowadzenia zajęć specjalistycznych. Organizowane były zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze, zajęcia rozwijające i uzupełniające, wynikające z uwzględnienia ogólnych wytycznych spowodowanych rozprzestrzenianiem się wirusa COVID-19”.

Nauczyciele pracowali w powołanych przez dyrektora zespołach zarówno stałych jak i zadaniowych. Poszczególne zespoły współpracują ze sobą w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele dzielą się wiedzą z odbytych szkoleń zewnętrznych, przekazują sobie materiały szkoleniowe a także analizują efekty kształcenia ze swojego przedmiotu.

W obszarze – kształcenie, zadaniem szkoły było tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów. Przeprowadzono w tym obszarze wczesną diagnozę uczniów na temat: „Pomoc i agresja w szkole oraz poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów”. Wnioski i efekty z diagnozy zostały omówione na zebraniu rady pedagogicznej i przedstawione później rodzicom uczniów podczas wywiadówki szkolnej.

Zdiagnozowano poziom osiągniętych umiejętności u uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej i czwartej, przeprowadzono diagnozy edukacyjne. Przeanalizowano przyczyny niepowodzeń szkolnych i podjęto działania w celu ich złagodzenia. Uczniowie klas ósmych przystąpili do próbnego egzaminu.

Przeanalizowano środowisko rodzinne uczniów, kierowano uczniów na badania do PPP oraz do specjalistów. Kwalifikowano uczniów na zajęcia wspomagające ich rozwój, organizowano pomoc koleżeńską wśród uczniów oraz zacieśniano współpracę z rodzicami. Organizowano zajęcia wspomagające prawidłowy rozwój dziecka. Prowadzono zajęcia terapeutyczne, warsztatowe w bezpośredniej pracy z uczniami, zgodnie z zaleceniami PPP oraz potrzebami uczniów w ramach godzin pedagoga, psychologa, logopedy. Udzielano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów z rozpoznanymi trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi, w tym organizowano pracę z uczniem zdolnym, rozwijającym swoją pasję i zainteresowania.

W obszarze – wychowanie zadaniem było wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów. Prowadzono lekcję do dyspozycji wychowawcy kształtujące postawy patriotyczne, społeczne, kształtowano wartości powszechnie uznawane za pozytywne. Uczestniczono w wycieczkach do miejsc pamięci narodowych. Nasi uczniowie brali udział w konkursach o tematyce patriotycznej w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych. Poznawali sylwetki wielkich Polaków i ich działalność. Poznali również, sylwetkę przyszłego patrona szkoły Janusza Kusocińskiego. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Organizuje zajęcia wychowawcze do życia w rodzinie. Proponuje rodzicom i uczniom ofertę promującą te zajęcia edukacyjne.

Ustala i realizuje we współpracy z rodzicami plan pracy wychowawcy klasowego. Organizuje zebrania z rodzicami półwywiadówki, wywiadówki oraz konsultacje i spotkania indywidualne z rodzicami. Ustala skuteczny sposób komunikacji z rodzicami i uczniami za pomocą narzędzi informatycznych. Organizuje warunki sprzyjające rozwojowi samorządności. Przeprowadza wybory do samorządów klasowych, Rady Samorządu Uczniowskiego, reprezentacji do poczty sztandarowej. Wzmacnia rolę Samorządu Uczniowskiego jako organu szkoły. Realizuje roczny plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Zapewnia bezpieczeństwo w szkole poprzez opracowanie zasad i regulaminów pracy szkoły zgodnie z wytycznymi GIS, MEiN, wdraża je w życie. Realizuje tematy z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki agresji i przemocy w szkole. Zapewnia bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć wychowania fizycznego.

Zapewnienia bezpieczeństwo dzieciom przebywającym w szkole poprzez: aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, reagowanie wszystkich pracowników na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, akty przemocy, wandalizmu, wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy swoim zachowaniem stanowią zagrożenie dla innych, przestrzeganiu przepisów BHP i regulaminów pracy szkoły, współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w tym zakresie: policją, strażą pożarną, sądem rodzinnym, PPP, PCPR, GOPS, zapewnieniu opieki medycznej.

Szkoła wdraża uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu realizując treści z zakresy edukacji prozdrowotnej w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych tj. sportowo-rekreacyjnych, zawodach sportowych, turystyczno-krajoznawczych czy regionalnych. Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny uświadamiają rodzicom rolę jaką mają spełniać w zapewnieniu dziecku bezpieczeństwa w sieci oraz zwracają uwagę rodzicom na odpowiedzialność za bierną postawę w tym zakresie. Wskazują, także na metody kontroli rodzicielskiej w ramach działań profilaktycznych.

### **Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego**

Nauczyciele prowadzą działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce



oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli rozwiązać problemy poznawcze, a na większości zajęć mieli możliwość podsumowania przeprowadzonych lekcji. Współdziałają podczas planowania zmian, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, wspólnie analizują osiągnięcia uczniów, a także korzystają ze wzajemnej pomocy przy ewaluacji własnej pracy, co wpływa na doskonalenie procesu edukacyjnego. Realizowane treści są zgodne z planami pracy, zawierają treści z podstawy programowej. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wstępnych nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podczas zajęć nauczyciele nawiązują do wiedzy uczniów z innych przedmiotów oraz ich doświadczeń pozaszkolnych. Dostosowują wymagania oraz metody pracy do dysfunkcji i możliwości uczniów, poprzez indywidualizację nauczania oraz poprzez udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych i emocjonalno-społecznych. Dziennik LIBRUS, dzienniki zajęć dodatkowych i specjalistycznych funkcjonują prawidłowo.

Szkoła monitoruje realizację podstawy programowej. Wspiera dzieci przedszkolne, młodsze na pierwszym i kolejnym etapie edukacyjnym. Podejmuje działania na rzecz profilaktyki agresji i przemocy w szkole. Organizuje działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. Prowadzi edukację włączającą uczniów niepełnosprawnych. Nauczyciele podczas prowadzonych zajęć udzielali uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, potwierdzając prawidłowość odpowiedzi i rozwiązane zadania, zwracali również uwagę na błędne elementy wypowiedzi i udzielali wskazówek, przekazywali uczniom komunikaty i nagradzali ocenami. Stosowali metody lub stwarzali sytuacje, które umożliwiały uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Nauczyciele współpracują również ze sobą, w sposób nieformalny, podczas codziennych kontaktów, rozmów z wychowawcami klas, nauczycielami specjalistami, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz dyrektorami szkoły, rozwiązując zaistniałe problemy. Nauczyciele pracujący w przedszkolu jak i w poszczególnych oddziałach szkolnych, posiadają wiedzę na temat preferencji i możliwości edukacyjnych wszystkich swoich wychowanków. Podczas zajęć stosują

różnorodne metody i formy pracy z przedszkolakami i uczniami, aby zaktywizować wszystkich uczących się. Nauczyciele pracują z uczniami nad rozwijaniem wszystkich typów inteligencji. W przedszkolu i szkole, organizuje się i realizuje procesy edukacyjne stosując zasady higieny pracy umysłowej, zapewniając zarówno przedszkolakom jak i uczniom możliwości odpoczynku, dając szansę na aktywność fizyczną, zapewniając również odpowiednią przestrzeń i świeże powietrze, umożliwiając spokojne spożycie posiłku.

W roku szkolnym 2021/22 uczniowie byli oceniani w zakresie różnych aktywności, przewidzianych w szkolnym systemie oceniania.

Zgodnie z procedurami ujętymi w tym dokumencie oraz w kalendarzu na dany rok szkolny uczniowie i ich rodzice otrzymywali, na bieżąco informacje o ocenach za pomocą dziennika Librus, wykaz przewidywanych ocen niedostatecznych, wykaz przewidywanych ocen półrocznych, rocznych i końcowych.

Uczniowie osiągnęli dobre wyniki w nauce, chętnie podejmowali działania na rzecz klasy i szkoły, brali udział w konkursach, zawodach sportowych, odnosili sukcesy, choć w mniejszym stopniu ze względu na pandemię.

Dyrekcja szkoły jak i nauczyciele śledzili i monitorowali komunikaty pojawiające się na stronie internetowej Kuratorium Oświaty, MEiN. Nauczyciele, rodzice i uczniowie regularnie sprawdzali pocztę e-mail oraz konta na platformie LIBRUS.

**Wnioski z kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli /w oparciu o plan nadzoru i zapisane w nim działania/**

Wniosek	Rekomendacje /Sposób wykorzystania wyników nadzoru/
1. Systematyczna kontrola dokumentacji oraz wydanie instrukcji w zakresie jej prowadzenia zwiększyło poprawność jej wypełniania. 2. Staranne zapisy i dokładność w prowadzeniu dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności zawartość indywidualnej teczki ucznia.	1. Zaplanować w nowym roku szkolnym w zakresie kontroli nadzór nad dokumentacją przebiegu nauczania 2. Na spotkaniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaktualizować zawartość indywidualnych teczek dla uczniów, którym jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
3. Na podkreślenie zasługuje poprawność wystawiania ocen rocznych w oparciu o	3. Nadal przestrzegać zapisów zawartych w statucie w rozdziale „Szczegółowe warunki

<p>wymagania edukacyjne.</p> <p>4. Wszyscy nauczyciele zgodnie z terminami zapisanymi w statucie zapoznali uczniów i rodziców z rocznymi przewidywanymi ocenami klasyfikacyjnymi. Przypomnieli też o sposobie uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana. Potwierdza to kontrola zapisów w dziennikach i tematyce zebrania.</p>	<p>i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów”.</p> <p>4. Pamiętać o terminach opracowania wymagań edukacyjnych, zapoznania z nimi uczniów i rodziców.</p>
<p>5. W nowym roku szkolnym przygotować i przeprowadzić dla rodziców prezentację programu wdż.</p>	<p>5. Należy zaplanować spotkania z rodzicami prezentujące program wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>5. Tematykę przedstawić w sposób atrakcyjny i ciekawy. Wykazać przydatność poruszanych treści dla rozwoju dzieci.</p>
<p>6. Analiza dokumentów potwierdzających realizację wyjść i wycieczek, w tym karty wycieczek potwierdzają zgodność z tematyką godzin z wychowawcą oraz planem pracy szkoły.</p>	<p>6. W nowym roku szkolnym planować wycieczki o charakterze patriotycznym i historycznym, rozważyć zwiedzanie miejsc dotychczas nieznanych.</p>
<p>7. Dyrektor w ramach kontroli dyżurów nauczycielskich oceniał ich jakość.</p>	<p>7. Nadal w nowym roku szkolnym jakoś pełniących dyżurów będzie wpisana do kontroli przestrzegania przepisów prawa.</p> <p>7. Dyrektor zobowiązuje wszystkich nauczycieli do bezwzględnego przestrzegania zasad i procedur obowiązujących podczas przerw międzylekcyjnych, właściwej opieki podczas lekcji, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>7. Nadal nauczyciele, wychowawcy i specjaliści oraz inni pracownicy szkoły są zobowiązani do obserwacji zachowań uczniów, natychmiastowego zgłaszania sytuacji niebezpiecznych, interwencji zgodnie z procedurami.</p>
<p>8. Większość nauczyciele i wychowawców realizowała treści dotyczące wychowawczej roli rodziny zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym, programach nauczania, na godzinach z wychowawcą, przedmiotach i zajęciach dodatkowych.</p>	<p>8. Nadal wspierać wychowawczą rolę rodziny. Nauczyciele wychowawcy i specjaliści umieszczają te zagadnienia w swoich planach.</p>
<p>9. Analiza i ocena działań zespołów nauczycielskich wskazuje na pełną realizację planów pracy.</p>	<p>9. Tworząc plany pracy zespołów na rok szkolny 2022/23 należy uwzględnić wnioski i rekomendacje, kierunki polityki, które będą obowiązywały oraz zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.</p>
<p>10. W szkole realizuje się zbyt małą ilość programów innowacyjnych. Tylko nieliczni nauczyciele wykazują się kreatywnością w tworzeniu i realizacji tych</p>	<p>10. Dyrektor będzie motywował nauczycieli do tworzenia programów innowacyjnych o szerokiej tematyce.</p> <p>10. Dyrektor zobowiązuje nauczycieli, aby w</p>

programów.	nowym roku szkolnym szerzej włączyli się w realizację projektów i programów ogólnopolskich, w szczególności o charakterze ekologicznym.
11. Kontrola dokumentacji, dyżurów i regulaminów potwierdza zapewnienie bezpieczeństwa uczniom oczekującym na autobus, zapewnienie bezpieczeństwa po przyjeździe do szkoły.	11. Nadal kontrolowane będą dowozy uczniów do szkoły pod względem zapewnienia bezpieczeństwa.

**Wnioski z kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania /w oparciu o plan nadzoru i zapisane w nim działania/**

<b>Wniosek</b>	<b>Rekomendacje /Sposób wykorzystania wyników nadzoru/</b>
1. Podstawa programowa była realizowana rytmicznie, z zapewnieniem warunków jej realizacji. 2. Jednak nie wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków jej realizacji, w szczególności mało wykorzystują metody aktywizujące np. projekty edukacyjne.	1. Wszelkie zakłócenia w realizacji podstawy programowej powinny być na bieżąco zgłaszane do dyrektora. 2. W nowym roku szkolnym nadal będą organizowane zastępstwa doraźne realizowane przez nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotów, w których zauważono opóźnienie w realizacji treści przedmiotowych.
3. W szkole zrealizowano zajęcia wspomagające realizację podstawy programowej z puli MEiN. Dyrektor i nauczyciele dobrze oceniają przydatność tych zajęć w wyrównywaniu szans edukacyjnych 4. Nauczyciele dostosowywali metody i formy pracy do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, indywidualizowali proces lekcyjny.	3. W nowym roku szkolnym 2022/23 nauczyciele dołożą wysiłku aby diagnozować potrzeby uczniów, udzielać wsparcia w formie bieżącej pracy z uczniem, integrując swoje działania oraz realizując dodatkowe godziny z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przyznane przez MEiN od 1 marca 2022 r.
5. Dyrektor wysoko ocenia proces wsparcia dla uczniów z obniżoną odpornością psychiczną po okresie izolacji.	5. Kolejny rok szkolny 2022/23 to kontynuacja działań wspierających uczniów z obniżoną odpornością psychiczną. Nadal zobowiązuje się wszystkich nauczycieli do otaczania uczniów życzliwym zainteresowaniem, empatią, rozmową, utrzymywaniem kontaktów z rodzicami, rozpoznawaniem potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i zdrowotnych, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
6. Po analizie potrzeb nauczycieli i specjalistów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość przeprowadzono wszystkie szkolenia zaplanowane na rok 2021/22.	6. Kontynuować proces analizy potrzeb nauczycieli w zakresie TIK i planować szkolenia zgodne z ich oczekiwaniami.
7. Proces wspierania uczniów o specjalnych	7. Wszyscy uczniowie z opiniami,

<p>potrzebach edukacyjnych przebiegał prawidłowo. Systematyczna kontrola tego procesu wskazuje na objęcie wszystkich uczniów wsparciem.</p>	<p>orzeczeniami oraz typowani przez nauczycieli zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Doskonalenia wymaga dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p>
<p>8. Proces wspomagania dydaktycznego uczniów z Ukrainy w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego przebiega zgodnie z przepisami prawa i wewnątrzszkolnymi ustaleniami.</p>	<p>8. Jeżeli uczniowie z Ukrainy pozostaną w naszej szkole należy zaplanować już na początku roku szkolnego formy wsparcia tych uczniów, uwzględniając aktualne przepisy prawa.</p>

**Wnioski z kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki /w oparciu o plan nadzoru i zapisane w nim działania/**

<b>Wniosek</b>	<b>Rekomendacje /Sposób wykorzystania wyników nadzoru/</b>
<p>1. Nauczyciele i wychowawcy dołożyli wielu starań, aby uczniowie prezentowali podczas uroczystości postawy szacunku i powagi.</p> <p>2. Zdecydowana większość uczniów prezentuje postawy patriotyczne np. z okazji Dnia Niepodległości, biorą udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, znają i wzorują się na postaciach z naszej historii, chętnie poszerzają swoją wiedzę w tym zakresie.</p> <p>3. Zaangażowano większość nauczycieli i uczniów do realizacji zadań patriotycznych oraz współpracowano z wybranymi instytucjami zewnętrznymi.</p>	<p>1. W przyszłym roku szkolnym zwiększyć liczbę uczniów zaangażowanych w działania patriotyczne oraz w szerszym zakresie współpracować przy ich organizacji z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>2. Częściej angażować rodziców i przedstawicieli lokalnych instytucji we współpracę ze szkołą w/w obszarze tematycznym.</p> <p>3. Włączyć w pracę biblioteki szkolnej powyższą tematykę na stałe.</p>
<p>4. W wyniku realizacji programów i projektów dotyczących aktywności sportowej i zdrowego żywienia uczniowie coraz częściej przejawiają zdrową aktywność sportową i wdrażają zasady zdrowego żywienia.</p>	<p>4. W nowym roku szkolnym, aby wzmocnić efekty zdrowej aktywności sportowej należy kontynuować różnorodne zajęcia sportowe, dostosowane do zainteresowań i potrzeb naszych uczniów. Opracować atrakcyjną ofertę tych zajęć.</p>
<p>5. Działania nauczycieli i specjalistów dotyczące profilaktyki bezpiecznego korzystania z TIK oraz narzędzi i zasobów cyfrowych przynoszą oczekiwane efekty.</p> <p>6. Analiza nielicznych interwencji w tym zakresie wskazuje na efektywność tych działań.</p>	<p>5. Należy kontynuować podjęte działania zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym i planem działań wychowawców.</p> <p>6. Przeprowadzić wszystkie zaplanowane szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w sieci.</p>
<p>7. Efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przyczyniła się do uzyskania promocji przez uczniów, wyrównania szans edukacyjnych, podniesienia wyników kształcenia.</p>	<p>7. W nowym roku szkolnym nadal diagnozować potrzeby i możliwości uczniów, udzielać im wsparcia, włączyć do tych form cudzoziemców.</p>

8. Realizacja treści programowych dotyczących ekologii, projektów edukacyjnych, udziału uczniów w programach, akcjach, projektach wewnętrznych i zewnętrznych przyczyniła się do kształtowania postaw proekologicznych naszych uczniów.	8. Zobowiązuję zespół przyrodniczy do kontynuacji w nowym roku szkolnym działań proekologicznych w różnorodnych formach.
---	--

**Wnioski ze wspomagania nauczycieli /w oparciu o plan nadzoru i zapisane w nim działania/**

Wniosek	Rekomendacje /Sposób wykorzystania wyników nadzoru w nowym roku szkolnym/
1. Rady pedagogiczne odbywały się zgodnie z harmonogramem, podczas zebrań poruszana była zaplanowana tematyka.	1. W nowym roku szkolnym zaplanować każde zebranie rady pedagogicznej pod kątem aktualnych zagadnień i atrakcyjnych tematów.
2. Dyrektor każdego roku przedstawia nauczycielom procedury dotyczące egzaminu zewnętrznego.	2. Dyrektor każdego roku przeprowadza szkolenie dotyczące egzaminu zewnętrznego, udostępnia materiały online.

**Wnioski z obserwacji zajęć /w oparciu o plan nadzoru i zapisane w nim działania/**

Podczas obserwacji dyrektor i wicedyrektor zbierał informacje i wspomagał nauczycieli pod kątem wykorzystania podczas zajęć narzędzi i zasobów cyfrowych, obserwował warsztat pracy nauczyciela – m.in. planowanie zajęć, podanie i realizacja celów..... wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Obserwowano sposób realizacji podstawy programowej, zwracano uwagę na aktywność uczniów, atrakcyjność prowadzonych zajęć, formy oceniania, kształtowanie kompetencji kluczowych a także procedury dotyczące bezpieczeństwa w sieci. Do tematyki kontroli wprowadzono tematykę dotyczącą wspierania uczniów z Ukrainy.

Wniosek	Rekomendacje /Sposób wykorzystania wyników nadzoru w nowym roku szkolnym/
1. Zdecydowana większość nauczycieli realizowała podczas obserwowanych zajęć wychowanie patriotyczne w oparciu o treści z podstawy programowej wybranych	1. Ująć w nowym roku szkolnym w planach pracy szkoły i tematyce wychowawczej szeroko rozumiane zagadnienia patriotyczne. 2. Włączać się w realizację programów i



<p>przedmiotów, programu wychowawczo-profilaktycznego, planu pracy szkoły, tematykę zajęć z wychowawcą.</p> <p>2. Wszyscy wychowawcy dokładali starań, aby kształtować u uczniów postawy szacunku i powagi podczas imprez i uroczystości, w szczególności o charakterze patriotycznym.</p>	<p>projektów, również zewnętrznych, ogólnopolskich o tej tematyce.</p> <p>3. Nadal organizować wycieczki i wyjścia ukazujące przeszłość patriotyczną i historyczną naszego kraju, rozważyć zwiedzanie miejsc dotychczas nieznanych.</p> <p>4. Włączać w większym zakresie w realizację tych projektów rodziców i środowisko lokalne.</p>
<p>3. Podczas obserwacji zajęć widoczne były treści programowe dotyczące roli rodziny w życiu dziecka.</p> <p>4. Niektórzy nauczyciele przekazywali te treści w sposób atrakcyjny dla uczniów - mini projekty realizowane z rodzicami, quizy realizowane w parach- rodzice –uczniowie, nagrania na Tik –Toku i inne.</p>	<p>W nowym roku szkolnym zajęcia wdż należy zaplanować i prowadzić w sposób ciekawy z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań metodycznych ze względu na ich specyfikę.</p> <p>6. Nauczyciele , niezależnie od kierunków polityki oświatowej państwa będą realizować tematykę dotyczącą rodziny, przemysła i ustalać ciekawe formy jej realizacji.</p>
<p>8. Podczas obserwacji zajęć, organizowanych imprez, czy konkursów, podsumowań projektów dotyczących zdrowego żywienia zauważa się duże zainteresowanie uczniów i rodziców tą tematyką.</p> <p>7. Uczniowie wykazują się dużą wiedzą związaną ze zdrowym żywieniem i przemyślanymi działaniami promującymi zdrowe żywienie.</p> <p>8. Projekt „Zaplanuj zdrowy dzień żywieniowy” cieszył się największym zainteresowaniem wśród uczniów i rodziców.</p>	<p>8. W nowym roku szkolnym zaleca się kontynuację projektów dotyczących zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia.</p> <p>9. Dyrektor motywuje nauczycieli do tworzenia programów innowacyjnych o tej tematyce.</p> <p>10. Należy rozważyć włączenie stołówki szkolnej w promocję dotyczącą zasad zdrowego żywienia.</p> <p>11. Wychowawcy klas opracują projekt związany ze spożywaniem wspólnego, zdrowego śniadania.</p> <p>12. Do spotkań z rodzicami włączyć należy cykliczne spotkania z dietetykiem i lekarzem.</p> <p>13. Warto podkreślać podczas spotkań i zebrań z rodzicami rolę zdrowego odżywiania się i jego wpływ na wszechstronny rozwój dziecka.</p>
<p>9. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali aktywne metod pracy, należałoby jednak wzbogacać ich repertuar.</p>	<p>14. W nowym roku szkolnym przedmiotem obserwacji będą różnorodne metody aktywizujące uczniów, stosowane podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>15. Należy zaplanować warsztatowe szkolenie rady pedagogicznej „Metody aktywizujące w nauczaniu” lub „Jak nauczyć uczniów uczenia się?”.</p>
<p>10. Większość nauczycieli atrakcyjnie prowadzi zajęcia, właściwie wykorzystuje środki i pomoce dydaktyczne oraz liczne atrakcyjne elementy nowoczesnych technologii (np. wykorzystanie Kohuta. StoryBird...).</p>	<p>16. Zwiększyć udział nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach.</p> <p>17. Wprowadzać nowoczesne technologie w pracy nauczyciela, systematycznie wykorzystując zakupione pomoce/ np.</p>



	aktywna tablica, drukarka 3D...../
11. Nie wszyscy nauczyciele różnicują zadania na lekcji i zadawaną pracę domową, dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego mało była zauważalna podczas obserwacji zajęć	18. W szerszym zakresie indywidualizować pracę z uczniem w czasie lekcji i przy formułowaniu pracy domowej. 19. Organizować lekcje otwarte pokazujące indywidualizację zajęć. 20. Przeprowadzić szkolenie zewnętrzne na temat indywidualizacji zajęć i procesu edukacyjnego. 21. Indywidualizację ująć jako jeden z głównych celów obserwacji zajęć w planie nadzoru w roku przyszłym.
12. Podczas obserwacji zajęć zauważa się rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	22. Nadal kontynuować realizację szeroko rozumianej problematyki związanej z ochroną środowiska i kształtowaniem postaw proekologicznych.
13. Nauczyciele w miarę poprawnie realizują nauczanie języka polskiego i innych zajęć wspomagających uczniów niebędących obywatelami polskimi.	23. Jeżeli uczniowie z Ukrainy pozostaną w naszych szkołach nadal realizować zadania zgodnie z aktualnymi przepisami prawa, ciągle pamiętając, że wymagają oni indywidualnego podejścia i szczególnej uważności.

### Inne wnioski z obserwacji zajęć:

Wnioski	Rekomendacje
Na wszystkich przedmiotach podawane są uczniom cele lekcji, kryterium sukcesu oraz udzielana jest informacja zwrotna o ich pracy, osiągnięciach, o tym co uczeń zrobił dobrze oraz co powinien poprawić.	W nowym roku szkolnym nadal w planie nadzoru umieścić zagadnienia dotyczące metodyki prowadzenia zajęć, przestrzegania zasad oceniania zawartych w ocenianiu wewnątrzszkolnym.
Nie wszystkie prace zadawane uczniom były atrakcyjne i utrwalające wiedzę, rozwijające zainteresowania	W przyszłości podczas prowadzenia kształcenia na odległość zadbać o to aby prace dla uczniów były dostosowane do możliwości uczniów, przemyślane i atrakcyjne. Identyczne rozwiązania należy wprowadzić w kształceniu stacjonarnym. Zagadnienie to ująć w tematyce obserwacji.
Podczas kontroli doraźnych zajęć nauczyciele rozwijali kompetencje kluczowe uczniów, nie zawsze potrafili je nazwać.	W nowym roku szkolnym ująć w planie obserwacji realizację kompetencji kluczowych podczas wszystkich zajęć.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć widoczne były poprawne relacje nauczyciel-uczeń.	Systematycznie przypominać nauczycielom o tym, iż należy zadbać w sposób szczególny o właściwy klimat szkoły nauczyciel – uczeń. Uczeń w szkole powinien czuć się szczęśliwie i bezpiecznie.
---	--

## V. PODSUMOWANIE

Oświata jako inwestycja w młode pokolenie stanowi ważną dziedzinę działalności samorządu Gminy Turek, stąd zarówno organ stanowiący jak i organ wykonawczy z roku na rok dążą do podniesienia jakości świadczonych przez szkoły usług, podniesienia standardów nauczania oraz modernizację bazy dydaktycznej.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 została opracowana na podstawie danych otrzymanych od dyrektorów szkół, dla których Gmina Turek jest organem prowadzącym, danych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz danych z Referatu Oświaty, Kultury i Zdrowia Urzędu Gminy Turek.

Turek, 31 października 2022 r.

Przygotował:

Michał MękarSKI

Kierownik Referatu

Oświaty, Kultury i Zdrowia