

**INFORMACJA O STANIE  
REALIZACJI  
ZADAŃ OŚWIATOWYCH  
W ROKU SZKOLNYM  
2022/2023**

**Gmina Turek**

## I. WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Turek za rok szkolny 2022/2023 wynika z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.), zgodnie z którym:

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Turek jako organ prowadzący szkoły jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt

- 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2023 r. poz. 120 i 295), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

## II. PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie realizowali naukę wyłącznie w formie stacjonarnej. Od 1 września 2022 r. w szkołach ogólnodostępnych jest więcej nauczycieli specjalistów. Utworzone zostało nowe stanowisko pedagoga specjalnego, określono jego zadania i kwalifikacje. Wprowadzona została także minimalna łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych.

W wyniku następstw wojny w Ukrainie i ucieczki wielu jej mieszkańców z tamtejszego kraju do Polski w naszych gminnych szkołach kontynuowali naukę uczniowie i przedszkolaki narodowości ukraińskiej. Uczniowie ci oprócz wszystkich obowiązkowych zajęć uczęszczali na dodatkowe zajęcia języka polskiego (w liczbie 6 godzin tygodniowo) otrzymali oni również wsparcie pedagogiczno-psychologiczne.

W roku szkolnym 2022/2023 przy pięciu szkołach podstawowych funkcjonowały oddziały przedszkolne i punkty przedszkolne. Natomiast w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie działało Gminne Przedszkole.

Szkoły prowadzone przez Gminę Turek funkcjonowały w 7 budynkach. Stan techniczny oraz funkcjonalność budynków oświatowych i urządzeń rekreacyjno-sportowych należy uznać za dobry, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych ze strony organu prowadzącego. Podejmowane są działania mające na celu poprawę stanu bazy lokalowej, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023 obrazuje tabela nr 1. Informację o liczbie wychowanków w punktach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych ujęto w tabeli nr 2, natomiast dane dotyczące Gminnego Przedszkola w Słodkowie w tabeli nr 3. Dane zawarte w tabelach odzwierciedlają stan na 30 września 2022 r., przekazywany do Ministerstwa Edukacji i Nauki w Systemie Informacji Oświatowej (tzw. SIO).

**Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych**

| SZKOŁA            | Klasa I   | Klasa II   | Klasa III | Klasa IV   | Klasa V    | Klasa VI   | Klasa VII | Klasa VIII | RAZEM      | LICZBA ODDZIAŁÓW |
|-------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------------|
| SP Chlebów        | 9         | 24         | 15        | 26         | 19         | 22         | 14        | 17         | <b>146</b> | 8                |
| SP Cisew          | 8         | 12         | 11        | 15         | 16         | 16         | 14        | 13         | <b>105</b> | 8                |
| SP Kaczki Średnie | 10        | 10         | 13        | 11         | 8          | 15         | 10        | 13         | <b>90</b>  | 8                |
| SP Turkowice      | 6         | 9          | 12        | 17         | 9          | 17         | 0         | 8          | <b>78</b>  | 7                |
| SP Żuki           | 13        | 9          | 8         | 9          | 9          | 14         | 5         | 11         | <b>78</b>  | 8                |
| ZSP Słodków       | 41        | 57         | 38        | 43         | 45         | 59         | 29        | 60         | <b>372</b> | 19               |
| <b>RAZEM</b>      | <b>87</b> | <b>121</b> | <b>97</b> | <b>121</b> | <b>106</b> | <b>143</b> | <b>72</b> | <b>122</b> | <b>869</b> | <b>58</b>        |

**Tabela nr 2. Stan organizacji punktów i oddziałów przedszkolnych**

| SZKOŁA     | Punkt Przedszkolny | Oddział przedszkolny | RAZEM     | LICZBA ODDZIAŁÓW |
|------------|--------------------|----------------------|-----------|------------------|
| SP Chlebów | 46                 | 21                   | <b>67</b> | 3                |

|                      |            |            |            |           |
|----------------------|------------|------------|------------|-----------|
| SP<br>Cisew          | 20         | 19         | <b>39</b>  | 2         |
| SP Kaczki<br>Średnie | 25         | 22         | <b>47</b>  | 2         |
| SP<br>Turkowice      | 18         | 16         | <b>34</b>  | 2         |
| SP<br>Żuki           | 23         | 23         | <b>46</b>  | 2         |
| <b>RAZEM</b>         | <b>132</b> | <b>101</b> | <b>233</b> | <b>11</b> |

**Tabela nr 3. Stan organizacji Gminnego Przedszkola w Słodkowie**

|                    | <b>Liczba<br/>dzieci</b> | <b>Liczba<br/>oddziałów</b> |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Oddział 3-latków   | 24                       | 1                           |
| Oddział 3-4-latków | 24                       | 1                           |
| Oddział 4-latków   | 25                       | 1                           |
| Oddział 5 latków   | 26                       | 1                           |
| Oddział 5-6-latków | 26                       | 1                           |
| Oddział 6-latków   | 26                       | 1                           |
| <b>RAZEM</b>       | <b>151</b>               | <b>6</b>                    |

Podsumowując powyższe dane warto przyrzeć się liczbie uczniów na przełomie ostatnich lat. Zestawienie to ukazuje tabela nr 4:

**Tabela nr 4. Liczba uczniów w poszczególnych latach**

| <b>Rok szkolny</b> | <b>Przedszkole,<br/>oddziały,<br/>punkty<br/>przedszkolne</b> | <b>Szkoła<br/>podstawowa</b> | <b>Gimnazjum</b> | <b>Razem</b> |
|--------------------|---|------------------------------|------------------|--------------|
| 2014/2015          | 343   | 555                          | 273              | <b>1171</b>  |
| 2015/2016          | 319   | 592                          | 268              | <b>1179</b>  |
| 2016/2017          | 339   | 564                          | 243              | <b>1146</b>  |
| 2017/2018          | 335   | 697                          | 160              | <b>1192</b>  |
| 2018/2019          | 327   | 801                          | 85               | <b>1213</b>  |
| 2019/2020          | 325   | 868                          | -                | <b>1193</b>  |
| 2020/2021          | 344   | 876                          | -                | <b>1220</b>  |
| 2021/2022          | 354   | 915                          | -                | <b>1269</b>  |
| 2022/2023          | 384   | 869                          | -                | <b>1253</b>  |

W roku szkolnym 2022/2023 w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek pracowało 151 nauczycieli.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w szkołach. Zgodnie z wymogami prawa, każdy z nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Turek prowadzi zajęcia zgodnie z wymaganymi prawem kwalifikacjami, jak również posiada odpowiedni stopień awansu zawodowego, który związany jest z jego wykształceniem, stażem pracy, doświadczeniem i osiągnięciami potwierdzonymi przeprowadzeniem odpowiedniej procedury awansu.

Stan zatrudnienia w poszczególnych szkołach w podziale na posiadane stopnie awansu zawodowego nauczycieli obrazuje tabela nr 5, która przedstawia dane SIO na 30 września 2022 r.

**Tabela nr 5. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli**

| Lp.          | Rodzaj szkoły     | Stopnie awansu zawodowego   |           |             |            |
|--------------|-------------------|---|-----------|-------------|------------|
|              |                   | Nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący) | Mianowany | Dyplomowany | Razem      |
| 1.           | SP Chlebów        | 5   | 2         | 13          | 20         |
| 2.           | SP Cisew          | 6   | 9         | 8           | 23         |
| 3.           | SP Kaczki Średnie | 6   | 2         | 9           | 17         |
| 4.           | SP Turkowice      | 8   | 2         | 8           | 18         |
| 5.           | SP Żuki           | 8   | 3         | 10          | 21         |
| 6.           | ZSP Słodków       | 8   | 7         | 37          | 52         |
| <b>RAZEM</b> |                   | <b>41</b>   | <b>25</b> | <b>85</b>   | <b>151</b> |

W roku szkolnym 2022/2023 **egzamin ósmoklasisty** sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, które zostały określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 grudnia 2022 r. Sprawdzał on, w jakim stopniu zdający spełnia te wymagania. Wymagania egzaminacyjne stanowiły zawężony katalog wymagań podstawy programowej.

Egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach: 23 maja 2023 r. (język polski), 24 maja 2023 r. (matematyka), 25 maja 2023 r. (język obcy nowożytny).

Najistotniejsze informacje o tym egzaminie prezentuje Centralna Komisja Egzaminacyjna:

- Egzamin ósmoklasisty sprawdza wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w 2023 roku – obowiązywały wymagania egzaminacyjne.
- Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej przez trzy kolejne dni.
- Uczeń w klasie ósmej szkoły podstawowej przystępuje do egzamin z trzech przedmiotów:
  1. z języka polskiego (120 minut),
  2. z matematyki (100 minut),
  3. z języka obcego nowożytnego (90 minut)
- Egzamin jest obowiązkowy dla:
  1. uczniów VIII klasy szkoły podstawowej,
  2. uczniów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
  3. słuchaczy szkół podstawowych dla dorosłych.
- Egzamin nie ma progu zdawalności.
- Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.
- Wyniki egzaminu ósmoklasisty są jednym z kryteriów rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej (liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej).
- W 2023 r. i w 2024 r. egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych dla trzech przedmiotów egzaminacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

- Od roku 2025 egzamin ósmoklasisty będzie obejmował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klas I–VIII oraz znowelizowaną listę lektur.

Podstawę prawną przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

Centralna Komisja Egzaminacyjna przekazała informacje dotyczące krótkiej charakterystyki arkuszy egzaminacyjnych w 2022 roku dla poszczególnych przedmiotów.



#### Język polski:

- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.
- Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Balladyny Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Odblokuj swój talent Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia.
- W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

#### Matematyka:

- Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

#### Język obcy nowożytny:

- Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila w j. angielskim oraz wpisu na stronę internetową w pozostałych językach).

Średnie wyniki wszystkich szkół podstawowych Gminy Turek dla poszczególnych przedmiotów ukazuje tabela nr 6. Pod tabelą zaprezentowane zostały również średnie procentowe wyniki szkół z gminy, powiatu, województwa oraz kraju dzięki czemu możliwe są porównania osiągnięć uczniów – choć dokonując ich należy mieć na uwadze liczbę zdających uczniów w szkołach z terenu Gminy Turek.

**Tabela nr 6. Średnie wyniki procentowe szkół Gminy Turek - egzamin ósmoklasisty 2023**

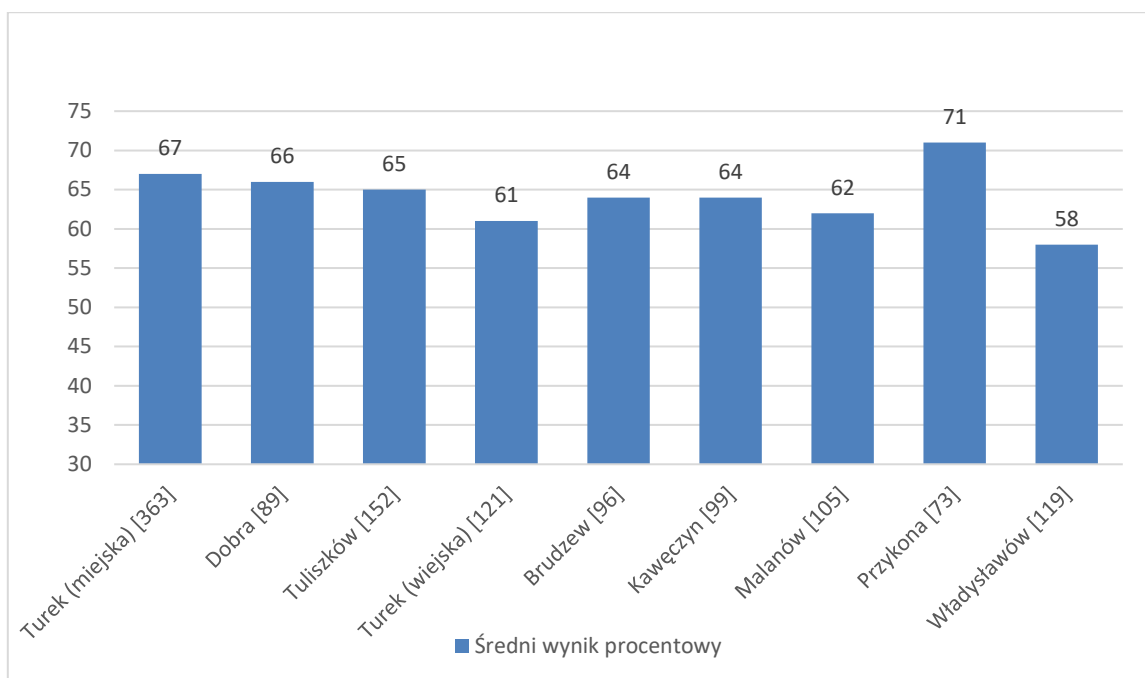
| Szkoła<br>Podstawowa: | Język polski        |                        | Matematyka          |                        | Język angielski     |                     |
|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|                       | liczba<br>zdających | wynik<br>średni<br>(%) | liczba<br>zdających | wynik<br>średni<br>(%) | liczba<br>zdających | wynik<br>średni (%) |
| Żuki                  | 12                  | 76                     | 12                  | 59                     | 12                  | 54                  |
| Turkowice             | 8                   | 68                     | 8                   | 61                     | 8                   | 42                  |
| Kaczki Średnie        | 13                  | 62                     | 13                  | 42                     | 13                  | 39                  |
| Chlebów               | 16                  | 68                     | 16                  | 58                     | 16                  | 59                  |
| Cisew                 | 13                  | 65                     | 13                  | 49                     | 13                  | 64                  |
| Stodków               | 59                  | 55                     | 59                  | 42                     | 59                  | 54                  |

j. polski - gmina 61%, powiat 65%, województwo 63%, kraj 66%  
 matematyka - gmina 48%, powiat 48%, województwo 51%, kraj 53%  
 j. angielski - gmina 53%, powiat 59%, województwo 63%, kraj 66%

Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6433,wyniki\\_szkol\\_2023.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6433,wyniki_szkol_2023.htm) ; dane od dyrektorów szkół;  
 dane z Systemu Informacji Oświatowej

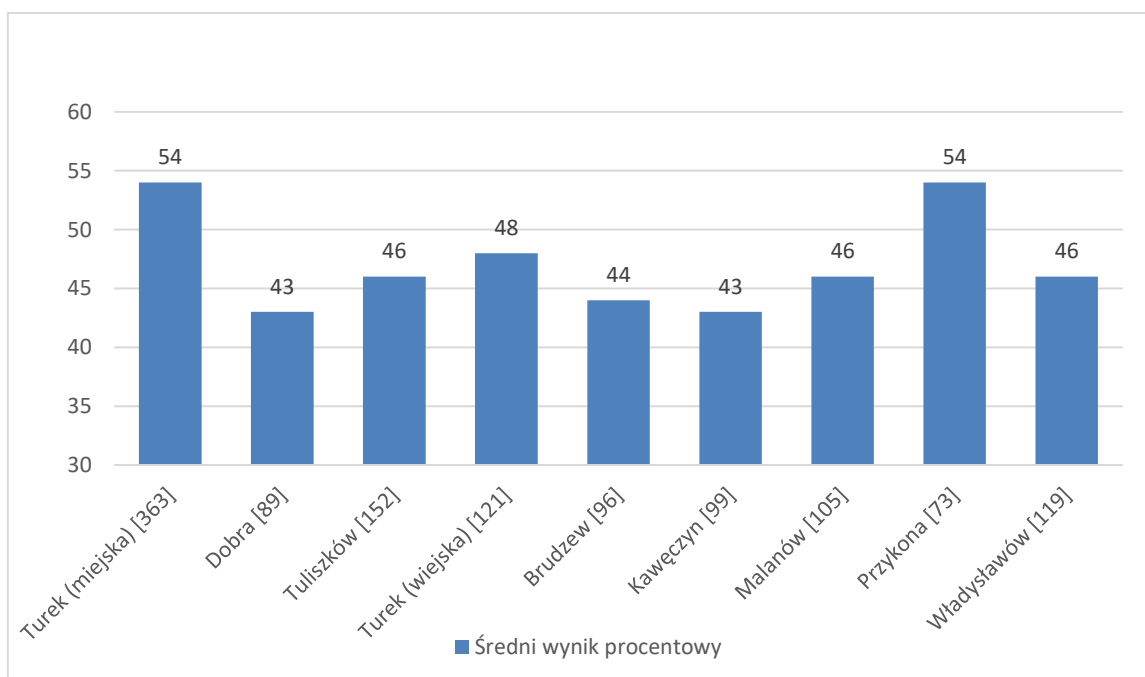
Natomiast średni wynik procentowy dla poszczególnych gmin powiatu tureckiego pokazują wykresy nr 1, 2 oraz 3. Za nazwą danej gminy umieszczono w nawiasie „[ ]” istotną informację o liczbie zdających uczniów.

**Wykres nr 1. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język polski**



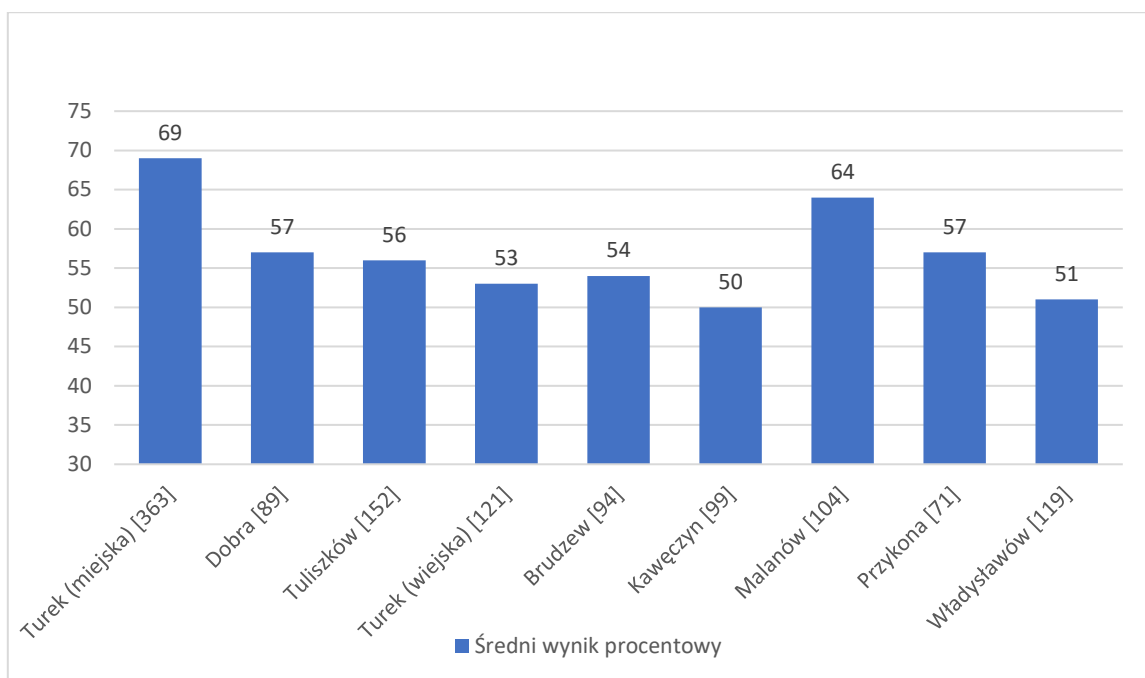
Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6432,wyniki\\_gmin\\_powiatow.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6432,wyniki_gmin_powiatow.htm)

**Wykres nr 2. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – matematyka**



Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6432,wyniki\\_gmin\\_powiatow.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6432,wyniki_gmin_powiatow.htm)

### **Wykres nr 3. Średni wynik procentowy gmin powiatu tureckiego – język angielski**



Źródło: [https://www.oke.poznan.pl/cms,6432,wyniki\\_gmin\\_powiatow.htm](https://www.oke.poznan.pl/cms,6432,wyniki_gmin_powiatow.htm)

## **III. DZIAŁANIA NA RZECZ OŚWIATY**

Okres wakacji (czerwiec-sierpień 2023 r.) jest czasem w którym możliwa jest intensyfikacja działań **remontowo-modernizacyjnych** w gminnych placówkach oświatowych.

W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie w okresie wakacyjnym wykonano drobne prace, takie jak: malowanie ścian w dwóch salach, w dwóch szatniach, na holu, na sali gimnastycznej oraz odświeżenie kantorka sportowego. Zostały zamontowane listwy osłaniające narożniki ścian w salach. Posprzątano teren wokół boiska orlik (m.in. usunięto wały ziemi przylegające do siatki ogrodzeniowej). W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie w roku szkolnym 2022/23 zakupiono programy edukacyjne do pracy z dziećmi „Oczami dziecka” (koszt 864,00), „Uczeń nowego świata” (koszt: 420,00), gry edukacyjne dywanowe („Skakaniec”, „Wąż i drabina”- koszt 489,00), zakupiono koszulki z logo szkoły dla wolontariuszy (koszt: 1 200,00). Została zmieniona strona internetowa szkoły na bardziej nowoczesną (koszt: 1 759,00), kupiono kosiarkę do pracy dla

woźnego (koszt: 2 934,01), wymieniono kaloryfery w sali przedszkolnej (koszt: 2 669,60), wymieniono bojler w łazience (koszt: 1 681,35), wymieniono drzwi wejściowe do szkoły w skrzydle przedszkola (koszt: 4 748,42).

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich przeprowadzono gipsowanie i malowanie ubytków ścian szkoły, przesadzono tuje (17 szt.) w celu przygotowania terenu pod fotowoltaikę i zasadzono siedem sztuk drzew liściastych. Dokonano naprawy zerwanej liny stalowej, siatki (piłkochwytu), klapy WC, oberwanej umywalki oraz ciekącego zbiornika wyrównawczego centralnego ogrzewania. Wymieniono głowicę zaworu ciepłej wody, łożyska „bocianiego gniazda” na placu zabaw, desek ławki na placu zabaw oraz pomalowano kątowniki garażu.

W Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie wykonano remont łazienek szkolnych dla przedszkola oraz klas 1-3. Prace zostały wykonane z zaplanowanych środków z budżetu szkoły oraz zakupów w ramach zebranych środków z okazji 100-lecia szkoły. Koszt remontu wyniósł około 35 000 zł. W ramach wyposażenia zakupiono 12 sztuk krzesełek uczniowskich do jednej z klas (koszt krzesełek 2 200 zł). Dokonano też wymiany oświetlenia na lampy LED w korytarzu szkolnym (nowa część). Koszt tej modernizacji oświetlenia wyniósł 2 500 zł.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach odmalowane zostały pomieszczenia w punkcie przedszkolnym (891 zł), założono - klimatyzację w sali komputerowej oraz gabinecie dyrektora (finansowane z funduszu sołeckiego). Zakupiono dwa urządzenia wielofunkcyjne - drukarki za łączną kwotę 1 698 zł. Naprawione zostało uszkodzone ogrodzenie betonowe w lasku szkolnym (560,00 zł) a także ławki na terenie boiska szkolnego, które dodatkowo zostały odmalowane. Zakupiono również regulowane stoliki do klas lekcyjnych (5 000,04 zł) oraz regulowane krzesła lekcyjne (4 499,96 zł).

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie dokonano remontu i malowania czterech sal lekcyjnych, toalet chłopców, kuchni i gabinetu intendentki. Przeprowadzono gruntowne czyszczenie i konserwację wykładzin przemysłowych, jak również czyszczenie i konserwację nawierzchni na sali gimnastycznej oraz sztucznej nawierzchni boiska. Wymieniono siedziska do huśtawki oraz obudowy do piaskownicy na placu zabaw. Naprawiono zmywarkę i dokonano licznych zakupów

pomocy dydaktycznych i wyposażenia m.in. do sali integracji sensorycznej, pracowni informatycznej czy pracowni pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokonana została inwentaryzacja sieci internetowej w szkole. Wymieniono blat w windzie towarowej w kuchni oraz kamery monitoringu a także zamontowano sześć nowych kamer.

W Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach przeprowadzono gipsowanie i pomalowanie elewacji kolejnej części budynku szkoły (farba, gips, folia i inne potrzebne artykuły z budżetu szkoły, wykonanie pracownicy Urzędu Gminy i woźny szkoły). Wykonano na budynku szkoły instalacji odgromowej. Wymieniono drzwi do szatni szkolnej oraz przeprowadzono cyklinowanie i lakierowanie sali lekcyjnej. Zakupiono szafki i zlewozmywak z polipropylenu (dostosowanego do doświadczeń chemicznych). Przeniesiono z pracowni komputerowej na korytarz szkolny serwer (część zasilającą) ze względu na bardzo duży hałas jego pracy. Zrealizowano drobne bieżące naprawy oraz prace porządkowe na terenie przyszkolnym. Ponadto dokonano zakupu: zabawek i pomocy dydaktycznych do oddziału i punktu przedszkolnego, mobilnego flipchartu, składanych drewnianych krzeseł czy siedzisk i puf dla uczniów na szkolny korytarz.

Wszystkie nasze szkoły w roku szkolnym 2022/2023 dokonywały licznych zakupów pomocy dydaktycznych i wyposażenia ułatwiającego organizację pracy placówki. Na korytarzach naszych szkół funkcjonuje od roku szkolnego 2019/2020 **wirtualna gazetka szkolna** - multimedialna tablica prezentująca najważniejsze elementy życia szkoły (zastępstwa, dowozy, odwozy, godziny pracy specjalistów, biblioteki, zdjęcia z imprez szkolnych itp.).

Realizując zapisy „Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży” w roku szkolnym 2022/2023 przyznano 7 stypendiów Wójta Gminy Turek za wybitne osiągnięcia w nauce, 10 stypendiów Wójta Gminy Turek za wybitne osiągnięcia sportowe oraz 45 nagród Wójta Gminy Turek za osiągnięcia sportowe na szczeblu co najmniej powiatowym. Łącznie wydatkowano na ten cel 13.150,00 zł.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie **pomocy materialnej o charakterze socjalnym w postaci**

**stypendium szkolnego.** Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych a także szkół średnich, którzy zamieszkują na terenie Gminy Turek. Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo – wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium szkolne może być przeznaczone na dodatkowe zajęcia oraz pomoc rzeczową o charakterze edukacyjnym. Świadczenia te nie są wymienione w formie zamkniętego katalogu, gdyż ich rodzaj zależy od potrzeb ucznia. Dodatkowymi zajęciami mogą być zajęcia wyrównawcze, nauka języków obcych, zajęcia sportowe, taneczne, recytatorskie, kółka zainteresowań itd. Pomoc rzeczowa o charakterze edukacyjnym to np. tornister, strój na zajęcia wychowania fizycznego, podręczniki, zeszyty, przybory szkolne - ale i atlas historyczny, encyklopedia, pokrycie kosztów abonamentu internetowego, wyjazdu na wycieczkę szkolną, zieloną szkołę, czy nawet mikroskop dla ucznia zainteresowanego biologią lub luneta dla ucznia zainteresowanego astronomią, o ile są związane z procesem edukacyjnym. W 2022 roku kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy materialnej wynosiło 600,00 zł netto na członka rodziny. Wydano 58 decyzji przyznających uczniom stypendia szkolne. Stypendia szkolne przyznano wnioskodawcom w wysokości 1300,00 zł na ucznia i wypłacono je jednorazowo po przedstawieniu rachunków przez wnioskodawców. Łącznie na pomoc materialną dla uczniów wydatkowano kwotę 75.400,00 zł – 80% środków z dotacji celowej budżetu państwa (60.320,00 zł), 20% środki własne Gminy (15.080,00 zł).

Ponadto w 2022 uzyskano 3 560,00 zł na podręczniki oraz ćwiczenia dla niepełnosprawnych uczniów szkół średnich funkcjonujących na terenie gminy. Środki te pochodziły z rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020-2022 (dawniej „Wyprawka szkolna”).



Kolejnym zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły, jest wyposażenie:

- 1) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I–III,
- 2) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas IV–VIII.

W 2022 r. zostały zwiększone maksymalne kwoty dotacji celowej udzielanej na wyposażenie publicznych szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

W roku szkolnym 2022/2023 **darmowe podręczniki oraz materiały ćwiczeniowe** otrzymali zgodnie z przyjętym przez MEiN harmonogramem uczniowie klas I – VIII szkół podstawowych. Pozyskano na ten cel kwotę 81 007,87 zł – środki w 100% otrzymane z dotacji celowej budżetu państwa.

W tradycję naszej gminy wpisała się organizacja **letniego wypoczynku dla dzieci i młodzieży**. W ostatnich latach organizowaliśmy kolonie nad Morzem Bałtyckim a wyjątkiem był rok 2020. Ze względu na pandemię i obostrzenia z nią związane latem 2020 roku nie zorganizowano kolonii. Warto dodać, iż oprócz wypoczynku podopieczni realizują także program działań profilaktycznych (m.in. uzależnień behawioralnych, nikotynowych, alkoholowych i narkotykowych). Latem 2023 roku kolonie zorganizowano w dwóch 10-dniowych turnusach, I turnus w terminie 5.07.2023 r. – 14.07.2023 r. (uczniowie klas II-V szkół podstawowych) - 100 kolonistów, II turnus w terminie 14.07.2023 r. – 23.07.2023 r. (uczniowie klas VI-VIII sp) – 100 kolonistów. Łącznie z kolonii skorzystało 200 dzieci. Koloniści pod okiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej (z kierownikiem obu turnusów Panią Katarzyną Kossowską na czele) wypoczywali w Ośrodku Kolonijno-Wczasowym „Urszula” (ul. Słowiańska 14, 76-150 **Darłowo**). Ośrodek Kolonijno-Wczasowy „Urszula” - położony jest zaledwie 50 m od plaży, w odległości 150 m od ścisłego centrum nadmorskiej miejscowości Darłówko. Dla Gości ośrodka przygotowane były dwukondygnacyjne studia z dwoma łazienkami. Studio składa się z 2 pokoi na 2



poziomach, a powierzchnia mieszkalna wynosi 55 m.kw. Wszystkie domki wyposażone były w telewizor, czajnik bezprzewodowy, suszarkę na ubrania. Na terenie ośrodka znajdowała się sala świetlicowa z multimediami, 4 boiska do koszykówki, boisko do siatkówki, boisko do piłki nożnej plażowej, plac zabaw dla dzieci, 2 namioty do zajęć, internet bezprzewodowy, grill i miejsce na ognisko, parking. Na miejscu była zapewniona opieka medyczna oraz ratownik. Wszyscy uczestnicy byli objęci ubezpieczeniem od następstw nieszczęśliwych wypadków. Oprócz klasycznego plażowania koloniści bardzo aktywnie i chętnie brali udział we wszelkiego typu konkursach i zabawach związanych również z profilaktyką uzależnień i zdrowego trybu życia – organizowane były konkursy wiedzy i plastyczne oraz zabawy sportowe. Za udział w konkursach uczestnicy otrzymali upominki ufundowane przez Gminę Turek. Dla uczestników przygotowano bogaty program kolonijny. Każdy dzień był pełen wrażeń – zorganizowano m.in. wyjazd do Parku Edukacji i Rozrywki-Leonardia w Krupach, nie mogło zabraknąć zwiedzania pobliskich miejscowości i przejażdżki Ciuchcią, gdzie koloniści zwiedzili nieznaną część Darłowa i Darłówka czy seansu w kinie. Zorganizowano też konkursy karaoke, ogniska i dyskoteki. Tradycyjnie nasi koloniści brali udział w rejsie po morzu statkiem. Nieodłącznym punktem kolonii organizowanych przez Gminę Turek jest też chrzest kolonijny tzw. Neptunalia dla dzieci, które pierwszy raz wyjechały na kolonie. Mamy nadzieję, że wrażenia nadbałtyckiej przygody pozostaną w pamięci uczestników na długi czas.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Turek, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe wnioski pracodawców o **zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników**, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników stanowi pomoc de minimis.

Realizując powyższe zadanie w roku szkolnym 2022/2023 wydano 23 decyzje przyznające dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika.

Wysokość dofinansowania pracownika zależy od okresu kształcenia wynikającego z umowy o pracę w celu nauki zawodu bądź przyuczenia do wykonywania określonej pracy i przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy wynosi 8.081,00 zł natomiast w przypadku przyuczenia przyznaje się 254,00 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia. Na podstawie art. 122 ust. 2a ustawy Prawo oświatowe w przypadku nauki zawodu prowadzonej w zawodach wskazanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika wynosi do 10 000 zł. Kwoty dofinansowania podlegają waloryzacji wskaźnikiem cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem, jeżeli ten wskaźnik w roku kalendarzowym poprzedzającym rok, w którym następuje wypłata dofinansowania, wynosi co najmniej 105%. W związku z komunikatem Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 14 stycznia 2022 r. średnioroczny wskaźnik cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem w 2021 r. w stosunku do 2020 r. wyniósł 105,1 (wzrost cen o 5,1%) w związku z tym wysokość kwoty przy okresie kształcenia 36 miesięcy wynosi 8.493,13 zł (dla decyzji wydanych w 2022 roku) Natomiast dla decyzji w 2023 roku wynosi 9.244,66 zł. W związku z komunikatem Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 13 stycznia 2023 r. średnioroczny wskaźnik cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem w 2022 r. w stosunku do 2021 r. wyniósł 114,4 (wzrost cen o 14,4%). Łącznie na realizację zadania wydatkowano kwotę 155.807,35 zł. Środki na ten cel otrzymano z Funduszu Pracy za pośrednictwem Wojewody Wielkopolskiego.

Po tym jak w poprzednim roku szkolnym nie przeprowadzono postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o **awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego** w okresie sprawozdawczym przeprowadzono takich postępowań aż dziesięć. Postępowania egzaminacyjne dotyczyły trzech nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie, dwóch nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie, dwóch nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach, dwóch nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich oraz jednego z Zespołu

Szkolno-Przedszkolnego w Słodkowie. Kolejne postępowanie planowane jest na grudzień 2023 roku.

Złożono łącznie 11 wniosków do programu „**Poznaj Polskę**” (podczas dwóch edycji w 2022 roku) i nasze wszystkie wnioski otrzymały dofinansowanie. Środki te były przeznaczone na pokrycie kosztów wycieczek szkolnych (1 lub 3 dniowych) dla uczniów do Poznania, Biskupina/Gniezna, Krakowa/Wieliczki/Tyńca, Gdańska, Torunia czy Bydgoszczy. Wnioski złożyły szkoły podstawowe w Cisewie, Kaczkach Średnich i Żukach. Pozyskano na ten cel łączną kwotę w wysokości 67 752 zł [w tym: 48 256 zł (I edycja) oraz 19 496 zł (II edycja)]. Wkład własny Gminy był na poziomie 20% kosztu wycieczek.

W ostatnich dniach grudnia (dokładnie 28 grudnia 2022 r.) w Urzędzie Gminy Wójt Gminy Turek przekazał dzieciom, których dziadkowie/babcie i pradiadkowie/babcie pracowali/ły w PGRach 24 laptopy w ramach realizacji konkursu grantowego (zorganizowanego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Osi Priorytetowej V Rozwój cyfrowy JST oraz wzmocnienie cyfrowej odporności na zagrożenia REACT-EU, działania 5.1 Rozwój cyfrowy JST oraz wzmocnienie cyfrowej odporności na zagrożenia): „**Wsparcie dzieci z rodzin pegeerowskich w rozwoju cyfrowym – Granty PPGR**”. Nasza Gmina pozyskała na ten cel kwotę 60 000 zł.

W kontekście wsparcia uczniów w obszarze ich rozwoju fizycznego należy zauważyć wieloletnie działania **Uczniowskiego Klubu Sportowego SPRINTER Słodków**. UKS Sprinter założony został w 2008 roku z inicjatywy Pana Roberta Rosiaka, nauczyciela wychowania fizycznego w gminnym gimnazjum. W roku 2009 wraz z oddaniem do użytku nowego budynku Gimnazjum w Słodkowie nastąpiła zmiana siedziby Klubu. W swojej działalności klub kładzie szczególny nacisk na pracę z uzdolnioną sportowo młodzieżą, a także na wdrażanie młodych ludzi do samodzielnego dbania o zdrowy styl życia. UKS SPRINTER jest zarejestrowany w Wielkopolskim Związku Lekkiej Atletyki i bierze udział w mityngach lekkoatletycznych oraz zawodach ligi młodzików na terenie Wielkopolski. Klub jest także członkiem Ludowego Zrzeszenia Sportowego Wielkopolska. W roku 2023

Uczniowski Klub Sportowy SPRINTER prowadził działalność w sekcji lekkoatletyka, w której trenowało 16 dziewcząt i 4 chłopców (dzieci i młodzież w wieku 12-16 lat) a 14 z nich posiada licencje Polskiego Związku Lekkiej Atletyki. UKS SPRINTER prowadzi całoroczne zajęcia treningowe trzy razy w tygodniu - są to nieodpłatne zajęcia z lekkiej atletyki dla wszystkich uczniów z terenu gminy Turek. Łącznie przeprowadzono 250 godzin zajęć sportowych. W swojej działalności UKS Sprinter kładzie szczególny nacisk na pracę z uzdolnioną sportowo młodzieżą, a także na wdrażanie młodych ludzi do samodzielnego dbania o zdrowy styl życia. Angażuje wszystkich uczniów do różnorodnych form aktywności ruchowej, dostosowanych do stopnia sprawności i zainteresowań sportowych, organizowanie zajęć sportowych w celu wszechstronnego rozwoju ich sprawności fizycznej i umysłowej, kształtowanie pozytywnych cech charakteru i osobowości poprzez uczestnictwo w realizacji zadań sportowych Klubu. W sierpniu najlepsi zawodnicy UKS Sprinter Słodków przebywali ośmiodniowym obozie sportowym w Białogardzie. We Współzawodnictwie Sportowym Dzieci i Młodzieży za 2023 rok uczniowie zrzeszeni w UKS Sprinter zdobyli 6 punktów. Do największych sukcesów klubu w 2023 r. należy zaliczyć:

Halowe Mistrzostwa Wielkopolski w Lekkoatletyce przyniosły 4 medale:

- Wiktoria Kaczmarek U-18 II miejsce 1500m PB
- Inga Ogodowczyk U-18, III miejsce 400m,
- Amelia Wielgocka U-16, 1000m,
- Seweryn Ogodowczyk U-14 III miejsce 60m.

Międzywojewódzkie Mistrzostwa U16 w Biegach Przełajowych w Luboniu:

- Zuzanna Kaźmierczak VI miejsce (II miejsce w Mistrzostwach Wielkopolski).

Mistrzostwa Wielkopolski U-18 i U-16 w Poznaniu:

- Bartosz Rzempełuch I miejsce 600m,
- Zuzanna Kaźmierczak I miejsce 1000m,
- Amelia Wielgocka III miejsce 2000m,

Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików w Lekkiej Atletyce w Szczecinie.

- Bartosz Rzempełuch, II miejsce 600m.

Mistrzostwa Polski U-16 w Słubicach:

- Bartosz Rzempełuch, IV miejsce 600m.

UKS SPRINTER Słodków co roku otrzymuje wsparcie finansowe z rządowego programu „KLUB” (w wysokości 10.000 zł). Dzieci, trenujące w klubie, pochodzą ze środowiska wiejskiego i poprzez uczestnictwo w zajęciach mogą przeżyć ciekawą przygodę, poznać nowych rówieśników. Klub bezpłatnie korzysta z boiska sportowego i hali sportowej przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie. Gmina Turek wspiera UKS Sprinter finansując wyjazdy na zawody i obozy sportowe oraz współfinansując udział w rządowym programie „KLUB”.

W czerwcu 2023 r. przeprowadzono konkurs na stanowisko dyrektora Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie. W jego wyniku została wybrana Pani Beata Acela a Wójt Gminy Turek powierzył stanowisko dyrektora od dnia 1 września 2023 r. do dnia 31 sierpnia 2028 r.

W roku szkolnym 2022/2023 realizowano również szereg działań o charakterze analitycznym, planistycznym oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie jak i formach przewidzianych w Prawie oświatowym.

Lista wybranych **projektów, konkursów, programów edukacyjnych i szkolnych** realizowanych w poszczególnych placówkach oświatowych Gminy Turek w roku szkolnym 2022/2023 (wraz z ich krótkim opisem) wygląda następująco:

#### **Szkoła Podstawowa im. Józefa Mehoffera w Chlebowie**

- Działania prozdrowotne i profilaktyczne: Projekt „Szkoła Promująca Zdrowie” (wszyscy uczniowie wraz z oddziałami przedszkolnymi, rodzicami oraz pracownikami szkoły). Działania w ramach programu są kontynuowane, ponieważ szkoła stara się o uzyskanie Krajowego Certyfikatu SzPZ;
- „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce” (klasy VII-VIII);
- Ogólnopolski Program „Trzymaj formę” – celem programu jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety;
- Program profilaktyczny dotyczący szkodliwości i następstw palenia tytoniu; realizowany przez nauczyciela biologii we współpracy z wychowawcami i przedstawicielami Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej w Turku. Realizacja

programu przyczyniła się do podniesienia kompetencji uczniów w zakresie dostrzegania sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;

- „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka” - realizowany w klasie VIII we współpracy ze Studenckim Kołem Naukowym Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej w Narodowym Instytucie Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie – Państwowego Instytutu Badawczego. Głównym celem programu jest zwiększenie świadomości uczniów na temat czerniaka - czynników ryzyka oraz metod skutecznej profilaktyki;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Bieg po zdrowie” – realizowany w klasie IV - głównym celem programu jest zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów;
- „Kwiecień Miesiącem Zdrowia” - wykonywanie zdrowego śniadania i wspólne jego spożywanie;
- Szkolny Dzień Profilaktyki pod hasłem: „Planeta Nadziei - Świat bez używek”;
- Działania czytelnicze: „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” - projekt edukacyjny, którego głównym celem jest rozwijanie czytelnictwa we współpracy z innymi przedszkolami;
- Program „Mleko, warzywa i owoce w szkole” – realizowany w klasach I-V – realizowany w szkole zgodnie z umową z firmą Gastronom. Otrzymywanie partii warzyw, owoców, mleka dla uczniów w/w klas – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów;
- „Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych” - konkursy plastyczne i literackie;
- Działania rozwijające przedsiębiorczość: Spółdzielnia Uczniowska „GROSIK” - prowadzenie działalności gospodarczej, a szczególnie handlowej, usługowej, wytwórczej i innej na rzecz szkoły i uczniów;
- SKO - program edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych w wieku od 5 do 13 roku życia (30 członków SKO mających swoje konta) - w serwisie SKO dziecko uczy się korzystania z usług bankowości internetowej pod pełną kontrolą dorosłych oraz zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania;
- Działania charytatywne „Podaruj dzieciom święta”;
- „Pełna miska dla schroniska” - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt – mieszkańców Schroniska w Turku (przedszkole, kl. I – VIII);
- Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Emocja” Marzeny Dziadkowiec. Innowacja ma na celu wprowadzić dzieci w świat literatury. Plan innowacji był przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym. Realizacja innowacji odbywa się podczas zajęć dydaktycznych, w czasie relaksacji i odpoczynku przedszkolaków. Podczas każdego zajęcia zaplanowane były różnorodne działania i zabawy zmierzające do realizacji treści programowych oraz są ukierunkowane na nabywanie zaplanowanych umiejętności. Dzieci rozwijają różnorodne kompetencje, począwszy od czytelniczych, językowych, poprzez przyrodnicze, matematyczne, a kończąc na kompetencjach emocjonalnych i społecznych. Zajęcia były organizowane poprzez



wykorzystanie książek, bajek i baśni, pomocy multimedialnych. Innowacja zakłada wzbogacenie kącika czytelniczego dzieci oraz wszechstronny wachlarz działań dzieci w przedszkolu;

- Realizacja Projektu Empatyczna Klasa dla uczniów z oddziału I-VIII. Wszystkie klasy otrzymały tytuł Empatycznej klasy. Realizacja projektu „Empatyczny Nauczyciel”. Nauczyciele otrzymali stosowne tytuły;
- Kampania 19 dni Fundacji poDRUGIE - w ramach kampanii uczniowie i uczennice naszej szkoły rozmawiali o emocjach oraz tolerancji. Najmłodsze dzieci tworzyły piękne książeczki „Jak radzić sobie ze złością”. Starsi wzięli udział w technikach relaksacyjnych. Wszyscy poznawali sposoby radzenia sobie z napięciami. Uczniowie na znak sprzeciwu przemocy wobec dzieci założyli pomarańczowe wstążeczki, a także otrzymali ulotki informacyjne z Prawami Dziecka oraz telefonami zaufania. Dzieci mają także okazję, by uczestniczyć w ogólnopolskim konkursie plastycznym organizowanym przez Rzecznika Praw Dziecka. Uczniowie uczęszczający na świetlicę wzięli udział w warsztatach „Chronimy dzieci” w oparciu o scenariusz zajęć Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Mówiły o emocjach, o tajemnicach, o asertywnym stawianiu granic. Szukały także osób, u których zawsze można znaleźć pomoc;
- Projekt „Rymcerze”. Rymcerze mówią: „Nie Zmarnuj Swojego Życia! Nie zmarnuj czasu, talentów, relacji. Żyj wartościami. Bądź sobą. Rozwijaj się. Myśl o przyszłości. Bądź kreatywny. Ryzykuj”. Projekt na terenie naszej gminy został sfinansowany dzięki Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Sponsorami dodatkowych atrakcji tego wydarzenia byli także: SP Słodków, SP Turkowice, SP Chlebów;
- Realizacja innowacyjnych zajęć w Oddziale Przedszkolnym oraz w klasie I - Kreatywna aktywność z elementami jogi. Relaksacja. Uważność;
- Europejski Dzień Języków: Celem wydarzenia jest propagowanie różnorodności językowej a także promowanie uczenia się języków obcych. W obchody kolejny raz już włączyła się nasza szkoła. Nauczyciele języka angielskiego oraz niemieckiego przygotowali szereg atrakcji dla dzieci;
- Ogólnopolski Konkurs „Orzeł ortograficzny” dla uczniów klas IV-VIII;
- Olimpiada Wiedzy Archimedes Matematyka Plus.

### **Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie**

- Akcja MEN „Szkoła pamięta”. Celem akcji jest zwrócenie uwagi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności. Podjęte działania to gra terenowa o tematyce II wojny światowej, gazetka szkolna o bohaterach II wojny światowej, o bohaterach Bitwy Warszawskiej;
- Akcja „Sprzątanie Świata – Polska 2022”. Tegoroczne hasło kampanii brzmi: „Sprzątanie świata łączy ludzi”. Akcja „Sprzątanie świata – Polska” jest wspólną lekcją poszanowania środowiska, jak również promowaniem ograniczenia wytwarzanych odpadów. Szkoła kolejny raz dołączyła do współpracy z Fundacją Nasza Ziemia i wzięła udział w sprzątaniu świata;

- XI edycja programu „Uczymy Dzieci Programować”. Dzieci uczyły się podstaw programowania, kodowały, ćwiczyły koncentrację, spostrzegawczość, rozwijały algorytmiczne myślenie, a przy tym świetnie się bawiły. Program jest realizowany na podstawie cotygodniowych zadań z wykorzystaniem maty do kodowania, kolorowych kubeczków, kart pracy i innych pomocy. Podczas zajęć kształtowano kompetencje kluczowe. Uczniowie poprzez zabawę poznali świat programowania;
- Projekt „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” realizacja zajęć pn. "Tydzień dbania o relacje". Głównym celem tegorocznej akcji była odbudowa relacji szkolnych po zdalnym nauczaniu. Uczniowie wspólnie z nauczycielami pokazali jak ważne są relacje międzyludzkie. W trakcie całego tygodnia współpracowali, bawili się, tworzyli listę życzliwych słów, a także wysyłali do siebie miłe, a czasem nawet zabawne maile;
- Projekt ogólnopolski „Cztery pory roku w mojej miejscowości”. W ramach realizacji ogólnopolskiego programu „Cztery pory roku w mojej miejscowości” uczniowie przystąpili do realizacji kolejnych trzech zadań: 1. Chrońmy środowisko. 2. Jesienny spacer. 3. Piękno przyrody. Celem programu jest kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, więzi z najbliższym środowiskiem i poznanie najbliższego otoczenia;
- Projekt „Mały miś w świetle wielkiej literatury”. Celem projektu było rozwijanie czytelnictwa, włączenie rodziców, nauczycieli w życie przedszkola - zachęcanie do głośnego czytania dzieciom, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych, tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela, wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczna, przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych, kształtowanie postaw patriotycznych dzieci;
- „Sensorycznie się rozwijam, bo skacze, biegam i dotykam” - program realizowany w przedszkolu; Dzieci w każdym miesiącu mają do wykonania dwa zadania upowszechniające elementy metody integracji sensorycznej.
- Projekt „Projekt Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2020 - Podprojekt „Cyfrowa Mapa Dorzecza Warty”. Edycja 4. Szkoła pozyskała dofinansowanie na zajęcia, wycieczki, pomoce dydaktyczne typu: 25 tabletów, stację metrologiczną, pomoce biurowe do wykorzystania w podprojekcie Cyfrowa Mapa Dorzecza Warty. Projekt obejmuje nauki przyrodnicze, społeczne oraz matematykę i ma sprzyjać budowaniu pogłębionych związków uczniów z ojczyzną;
- Projekty z Sanepidu „Czyste Powietrze wokół nas”. Celem programu jest kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi;
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” program edukacyjny pod patronatem Komendy Głównej Policji i Kuratorium Oświaty;
- Projekt „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych.” Podczas lekcji uczniowie będą działać zarówno zespołowo, jak i indywidualnie. Popracują nad asertywną i konstruktywną komunikacją, a także wezmą udział w ćwiczeniach



pomagających w regulacji emocji. Dzięki projektowi uczniowie nauczą się lepiej rozumieć siebie oraz innych. Wzmocnią poczucie własnej wartości, a także uważność. Rozwiną umiejętność komunikacji oraz nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji;

- Projekt „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje” Jak zapewnić dzieciom dobry start w życiu? Kształtujmy ich kompetencje społeczne! Nawiązywanie relacji z innymi, empatia, świadomość własnych emocji czy dobra współpraca z innymi to kluczowe umiejętności w życiu każdego człowieka. Warto je kształtować od najwcześniejszych lat! Dzięki udziałowi w projekcie Lekcje z klasą Twoi uczniowie nauczą się, jak pracować w zespole, twórczo myśleć, nazywać emocje oraz komunikować się ze sobą;
- Projekt „Kreatywne prace plastyczne”. Projekt jest wyjątkowy ze względu na szeroki zasięg oddziaływania oraz różnorodność prac. Każda kolejna edycja to tysiące niezwykłych kompozycji i szeroki wachlarz technik plastycznych, ale przede wszystkim nadzwyczajna dziecięca wrażliwość i wyobraźnia, które sprawiają, że te oryginalne dzieła zachwycają;
- Projekt „Każdy inny wszyscy równi”. Celami projektu są: uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijanie empatii wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; kształtowanie tolerancji wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; likwidowanie uprzedzeń na temat osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przygotowanie do współuczestniczenia z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu;
- Projekt Europejski Dzień Sportu Szkolnego (European School Sport Day - ESSD). Ideą ESSD była celebrowanie i promocja aktywności fizycznej wśród uczniów, promowanie zdrowego stylu życia i dobrych nawyków, uświadomienie, że sport jest nieodłącznym elementem naszego codziennego życia;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Z darami natury świat nie jest ponury". Celem głównym ekologiczno- plastycznego projektu jest kształtowanie postaw proekologicznych, pobudzanie kreatywności dzieci i nauczycieli oraz zapoznanie z ideą zero waste. Projekt przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I-III;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Razem przez świat" Głównym założeniem projektu „Razem przez świat” jest właśnie budowanie pozytywnych więzi z innymi ludźmi poprzez wszechstronny rozwój osobowości, który pomoże nie tylko w zrozumieniu siebie i innych, ale także w poznawaniu świata i jego kultury. W projekcie duży nacisk kładzie się również na odnajdywanie, poprzez poznanie społeczności rodzinnej, lokalnej, narodowej, państwowej i europejskiej, swojego miejsca w świecie. Zajęcia w ramach projektu pozwolą wszystkim dzieciom, niezależnie od płci, czy stanu zdrowia, nie tylko być koło siebie, ale być razem, czuć się bezpiecznie, wspólnie przeżywać radości i smutki, współpracować, negocjować, dzielić się zadaniami w grupie, odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości;
- Projekt/kampania „Wyjątkowa skarpetka” Zadaniem uczestników jest wydrukowanie wzoru skarpetki i ozdobienie jej według własnego pomysłu.

Następnie wszystkie skarpetki zostaną zawieszane na sznurku zgodnie z regulaminem i dołączymy do bicia rekordu na najdłuższy sznurek „Wyjątkowych Skarpet”;

- Projekt/kampania „Giga laurka dla Leśnika” Laurka dla Strażników Lasów jest inicjatywą, której celem jest stworzenie ogólnopolskiej sieci Strażników Lasów poprzez edukowanie młodego społeczeństwa na temat ochrony lasów przed coraz częściej występującymi pożarami;
- Projekt Ogólnopolski Menstruacja w Twojej Szkole. Celem projektu jest walka z wykluczeniem osób menstruujących, które z powodu biedy i wielu innych trudności dnia codziennego nie mogą pozwolić sobie na zakup lub muszą zrezygnować z kupna podpasek na rzecz innych niezbędnych wydatków;
- Ogólnopolska projekt prozdrowotny ZDROWOROSNĄ to akcja dedykowana dzieciom, w której chcieliśmy przekonać najmłodszych, że uprawa roślin to nie tylko element zdrowego stylu życia, ale również świetna zabawa. Inspirowaliśmy rodziców, dziadków i nauczycieli, by w kreatywny sposób kształtowali u swoich podopiecznych postawy proekologiczne i zamiłowanie do zdrowej żywności. Akcja #ZDROWOROSNA dedykowana była dzieciom w grupach przedszkolnych i klasach I-III szkół podstawowych;
- Ogólnopolski projekt „Z ekologią na Ty”. Projekt jest odpowiedzią na aktualne potrzeby dzieci wymogi edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego oraz opublikowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 (Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji);
- Projekt „Tydzień Języka Polskiego” ustanowiony przez UNESCO w celu promocji wielojęzyczności oraz zwrócenia uwagi na chronienie różnorodności językowej, bezpośrednio związanej z problemem wymierania języków i kultur;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Trzymaj Formę” współorganizowany jest przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia. Celem programu "Trzymaj Formę!" jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Program "Trzymaj Formę!" pomaga rozwijać zainteresowania uczniów i poszerza ich wiedzę o świecie. Realizowany jest metodą projektu, dzięki czemu wykracza poza podstawę programową i programy nauczania szkoły. Projekty winny służyć promocji aktywności fizycznej, uczyć prawidłowego, czyli zróżnicowanego i zbilansowanego sposobu odżywiania się dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności indywidualnej za zdrowie i zasady wolnego wyboru. Taka konstrukcja programu, dająca dużą swobodę wyboru sposobu jego realizacji, umożliwia uczniom poszukiwanie i realizowanie własnych pomysłów prozdrowotnych i ma niewątpliwie wpływ na jego skuteczność;

- Projekt edukacyjny „Wszystkie sowy naszych lasów - NOC SÓW” - obserwacja i liczenie sów;
- Ogólnopolski Projekt English Special Days dla klas I-IV. Głównym celem projektu jest budzenie zainteresowania dzieci językiem angielskim poprzez wprowadzenie na zajęciach scenariuszy zajęć „dni nietypowych”. Zadaniem nauczycieli jest przeprowadzenie minimum 8 lekcji, podczas których poruszają tematykę wybranych „special days”;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny PUMPKIN DAY FESTIVAL - Celem projektu było stworzenie naszym dzieciom możliwości poszerzania wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych oraz doskonalenie umiejętności językowych;
- Ogólnopolski Program Edukacyjny CEO „Samorządy mają głos”. Chociaż według ustawy o systemie oświaty w każdej szkole działa samorząd, który tworzą wszyscy uczniowie szkoły, a uczniowie mają prawo do samodzielnego ustalenia zasad wyboru władz, w wielu polskich szkołach zapisy te nie są przestrzegane. Badania wskazują, że frekwencja w wyborach jest niska – aż 45% uczniów szkół ponadgimnazjalnych stwierdziło, że nigdy nie brało udziału w takich wyborach! Jedną z przyczyn tej sytuacji jest fakt, że wybory w wielu szkołach nie są traktowane poważnie – przez uczniów i nauczycieli – co wpływa na skład władz i jakość pracy samorządu;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Saint Patrick’s Day - St. Patrick’s Day był również wspaniałą okazją, aby zaznajomić się z kulturą, muzyką oraz historią niezwykłego kraju, jakim jest Irlandia. Dzieci wysłuchały historii o św. Patryku oraz dowiedziały się jakie są symbole związane z tym jakże cudownym krajem. Poprzez zabawę uczniowie poznali nowe wyrażenia w języku angielskim dotyczące symboliki Irlandii;
- EDL - European Day of Languages (akcja w ramach inicjatywy Rady Europy). Celem projektu było międzynarodowe świętowanie Europejskiego Dnia Języków Obcych. Była świetna okazja dla uczniów, aby posłuchać i poszerzyć swoją znajomość języków europejskich, poznać różnorodność kultury europejskiej oraz promować przyjaźń i tolerancję. Uczniowie mogli rozwijać swoją kreatywność przy tworzeniu chmury wyrazowej zawierającej ważne słowa w ich języku ojczystym, rozwiązywaniu quizów i przygotowaniu flag krajów europejskich;
- Międzyszkolny Projekt Wymiany Kartek Świątecznych z życzeniami w j. angielskim (klasa VII);
- Projekt „Canva na lekcji” - uczniowie poznali program oraz pracowali na nim;
- Projekt „Burza mózgów” #BurzaMózgów to e-learning dla nauczycielek i nauczycieli ze szkół podstawowych. Nie jest to kurs o technologii, ale o zjawisku, jakim jest sztuczna inteligencja także w sensie społecznym i etycznym. Kurs poszarza świadomość na temat mechanizmów, w których uczestniczymy korzystając z Internetu i różnych usług cyfrowych. Nauczycielki i nauczyciele biorący udział w projekcie, mają okazję stać się przewodnikami w temacie sztucznej inteligencji w swoim środowisku szkolnym i tłumaczyć uczniom zjawiska, których młodzi ludzie urodzeni w cyfrowym świecie często nie poddają refleksji;

- Projekt „OseHero”. To inicjatywa adresowana do szkół podstawowych i ponadpodstawowych podłączonych do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej lub będących w procesie podłączania. W projekcie może wziąć udział każdy nauczyciel, niezależnie od tego, jakiego przedmiotu uczy, a także dyrektor, szkolny pedagog, psycholog lub bibliotekarz. Wspólnie z uczestnikami z całej Polski w ramach OSEhero budowana jest społeczność nauczycieli, którzy wyposażeni przez ekspertów w wiedzę i narzędzia, uczą jak bezpiecznie poruszać się po cyfrowym świecie. Udział w projekcie daje możliwość udziału w spotkaniach z ekspertami i w Zlocie OSEhero. Bezpłatnego dostępu do materiałów edukacyjnych, w tym scenariuszy lekcji oraz możliwość poznania nauczycieli z całej Polski, którzy chcą dbać o cyfrowe bezpieczeństwo swoich szkolnych społeczności;
- Międzynarodowy projekt z Gruzją Austausch von Osterkarten mit Georgien - wymiana świątecznych kartek wielkanocnych z życzeniami w języku niemieckim z Gruzją. Udział uczniów klasy VII i VIII;
- Projekt „Mistrzowie energii” z klasą 7-8 - Kampania opowiada o dobrych nawykach zarządzania energią w domu i przestrzeni publicznej, dzięki którym zmniejszy się ilość wykorzystanej energii cieplnej i elektrycznej. Autorzy i partnerzy kampanii pragną stworzyć ogólnopolski ruch promujący zachowania ekologiczne, dlatego stawiają na edukację poprzez budowanie zespołowego ducha. Znane osobistości ze świata sportu – Partyka, Majewski i Małysz - to postacie, które swoją postawą i zaangażowaniem doskonale uwiarygodniają jej cele i założenia. Do tej drużyny będzie chciał należeć każdy. Wejście do teamu Mistrzów Energii jest proste, tak jak wiara w to, że małe działania mogą dać duży efekt;
- Projekt edukacyjny „Lepsza szkoła GWO” - realizowany na lekcjach matematyki w kl. IV – VIII. LEPSZA SZKOŁA to ogólnopolski projekt, którego uczestnicy systematycznie badają wyniki pracy uczniów. Najważniejszym celem projektu jest pomoc w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty oraz matury;
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (ŚDTM) – celem akcji jest propagowanie zabawowej formy nauczania-uczenia się matematyki. Ma ona zachęcić do przypomnienia sobie tabliczki mnożenia w przyjemny, niecodzienny sposób. Akcja jest okazją dla uczniów do nadrobienia „tabliczkowych” zaległości po wakacjach. Natomiast dorośli mogą dać przykład dzieciom – pokazując swoją świetną znajomość trudnych przypadków mnożenia;
- Projekt ograj Matmę Minecraft EE popularyzacja Minecraft Education (ME) wśród nauczycieli matematyki wymiana doświadczeń zastosowania ME w rozwoju kompetencji matematycznych poznanie i wypracowywanie przykładów dobrych praktyk zastosowania ME w edukacji matematycznej;
- PROJEKT: SZKOŁA BEZ OCEN, HASŁO KAMPANII: Weź mnie docień, a nie oceń, Projekt „Szkoła bez ocen”, Fundacji Szkoła Bez Ocen, to działanie skierowane do wszystkich, którzy są blisko szkoły – uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów oraz wszystkich tych, którzy czują się szkołą związani lub są zainteresowani jej funkcjonowaniem. Dotyczy on tego, co w świadomości społecznej nierozzerwalnie związane jest ze szkołą – ocenianiem. Projekt

realizowany jest w partnerstwie z Gminą Bergen w Norwegii oraz Onetem. Działania projektowe realizowane są z funduszy norweskich w programie Aktywni Obywatele;

- Europejski Dzień Języków: Celem wydarzenia jest propagowanie różnorodności językowej a także promowanie uczenia się języków obcych;
- Szkoła do Hymnu (10 listopada) akcja MEN - o godzinie 11:11 „Mazurka Dąbrowskiego” uczniowie o godzinie 11.11 i wspólnie odśpiewali Hymn Narodowy. W ten sposób społeczność szkolna włączyła się we wspólne świętowanie Narodowego Święta Niepodległości;
- Narodowe Czytanie - „Ballady i romanse”. Akcja, która organizowana jest przez Parę Prezydencką od 2012 roku;
- #AkcjaŻonkile - #ŁączyNasPamięć - Akcja Żonkile 2022 to społeczno-edukacyjna akcja upamiętniająca wydarzenia z 19 kwietnia 1943 roku - powstania w getcie warszawskim, największego zbrojnego zrywu Żydów podczas II wojny światowej;
- #Codeweek 2020 - Europejski Tydzień Kodowania. Inicjatywa społeczna, w ramach której europejskie państwa rywalizują w liczbie wydarzeń związanych z programowaniem. Jej głównym założeniem jest poszerzenie kompetencji uczniów z obszaru kodowania i programowania osób w różnym wieku;
- Światowy Dzień Mycia Rąk w ramach projektu „Mały Miś w świecie literatury”;
- Światowy Dzień Uśmiechu. Pomysłodawcą tego dnia był Harvey Ball, autor znanego na całym świecie symbolu żółtej uśmiechniętej buzi, tzw. „smiley face”, stworzonej w 1963 roku;
- Międzynarodowy Dzień Kropki (5 września). Jest to święto kreatywności, zabawy i odwagi. Obchodzone od 2008 roku stwarza okazję do budowania pewności siebie, odkrywania talentów i pobudzania wyobraźni dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Dzień ten został ustanowiony z inicjatywy Polskiej Izby Książki w 2001 roku. Patronką tegorocznej akcji wybrano Janinę Porazińską, wybitną pisarkę, która wiele swoich książek napisała dla dzieci i młodzieży. Data 29 września to dzień urodzin autorki. Głównym celem święta jest propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Głośne czytanie, co jest motywem przewodnim święta, jest dobrą okazją do budowania więzi i wspólnego spędzenia czasu;
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. To wyjątkowe święto zostało ustanowione przez UNESCO, by podkreślić różnorodność językową i kulturową;
- „Światowy Dzień Rzucania Palenia”;
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień to dzień bardzo szczególny, który ma nam uświadomić, że zawsze należy być wobec siebie miłym, uprzejmym i życzliwym;
- „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF” (20 listopada) ustanowiony w rocznicę uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka (online);



- Dzień Zdrowego Śniadania (9 listopada) - śniadanie to najważniejszy posiłek dnia. Dzięki niemu dzieci mają energię do zabawy i nauki;
- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek - dzieci z przedszkola wzięły udział w bajkowym spotkaniu, podczas którego opowiadały o swoich ulubionych bajkowych postaciach;
- Ogólnopolska kampania społeczna "JA NIE WIDZĘ CIEBIE, TY ZOBACZ MNIE" z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski. Kampania realizowana w ramach projektu „White Cane Safety Day” – Międzynarodowego Dnia Białej Laski;
- Światowy Dzień Walki z AIDS. Cele: zainteresowanie uczniów problematyką HIV/AIDS, podniesienie wiedzy, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla osób zarażonych HIV i chorych na AIDS, przeciwdziałanie uzależnieniom, promowanie postaw odpowiedzialności za własne życie i odpowiedzialności w kontaktach międzyludzkich;
- Dzień Bezpiecznego Internetu. Celem akcji jest przede wszystkim inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych;
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (1 marca) święto państwowe ustanowione dla upamiętnienia żołnierzy antykomunistycznego i niepodległościowego podziemia;
- Światowy Dzień Języka Angielskiego - decyzją ONZ od 2010 roku dzień 23 kwietnia (data zarówno urodzin jak i śmierci wybitnego angielskiego dramaturga Wiliama Szekspira) jest Światowym Dniem Języka Angielskiego;
- Dzień Pustej Klasy - międzynarodowe święto edukacji na świeżym powietrzu, które zainaugurowali londyńscy nauczyciele w 2012 roku. Ich celem było zachęcenie nauczycieli, aby choć jedną lekcję spędzili ze swoimi uczniami poza budynkiem szkoły. Wszystko po to, aby promować bardzo wartościową edukację terenową;
- Dzień Książki i Praw Autorskich;
- Akcja - Książka za drzewo - Fundacja Ekologiczna „Arka”;
- Drugie życie długopisów – Ogólnopolska Akcja Zbiórki Używanych Długopisów;
- Międzynarodowa edycja „Bicie rekordu czytania - przerwa na czytanie”;
- Pozostałe akcje i wydarzenia realizowane i obchodzone w szkole: Dzień Europejski, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Postaci z bajek, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Marchewki, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Papieski, Światowy Dzień Kota, Dzień Europy, Międzynarodowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Dzień Świętego Patryka, Dzień Liczby Pi obchody Dnia Liczby Pi oraz projektu „Zapiszmy Pi”, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Dzień Ziemi 2022 (Międzynarodowy Dzień Ziemi), Dzień bezpiecznego Internetu, Dzień Piżamy i Poduszki, Dzień Wody, Dzień Pizzy;
- Nauczyciel Marlena Drożdż zdobyła dla naszej szkoły dofinansowanie na zajęcia CMI (Centrum Mistrzostwa Informatycznego). Pozyskana kwota to 16 800,00 realizowana na zajęcia i pomoce. Zakupiono m.in. dron, roboty,

drukarkę laserową kolorową, ładowarki do tabletów oraz nagrody dla uczniów za udział w zajęciach (słuchawki i głośniki).

### **Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich**

- „Program dla szkół”. Głównym celem programu jest kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie spożycia owoców, warzyw oraz mleka i produktów mlecznych w codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym (z programu korzystali uczniowie od klasy I do V);
- Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki „Poznaj Polskę 2022 – edycja jesienna”, w ramach którego uczniowie uczestniczyli w wycieczkach do: Bydgoszczy (4 listopada) – 37 uczniów; kwota dofinansowania: 5.000 zł; Wrocławia (9 listopada) – 47 uczniów; kwota dofinansowania: 5.000 zł;
- „Program Insta.Ling dla Szkół” (celem programu jest pomoc w skutecznej nauce słówek z języka angielskiego oraz skuteczna nauka ortografii języka polskiego – (uczniowie klas IV-VIII), za co otrzymano Złoty Certyfikat Jakości Kształcenia Języka Angielskiego oraz Złoty Certyfikat Jakości Kształcenia Języka Polskiego w uznaniu skutecznego wykorzystania innowacyjnego systemu optymalizacji nauki słownictwa Insta.Ling w roku szkolnym 2022/2023;
- Innowacje pedagogiczne:
  - „Kaczkowiacy” – zajęcia muzyczno-wokalne dla uczniów klas IV-VII: słuchanie muzyki, tańce, śpiew oraz gra na instrumentach;
  - „Nowoczesne technologie na lekcjach języka angielskiego” (klasa V);
  - „Koło Młodego Przedsiębiorcy” – kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród uczniów klasy VI;
- Projekty i akcje kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie:
  - Narodowe Czytanie 2022 – za udział w akcji szkoła otrzymała podziękowanie oraz książkę „Ballady i romanse” Adama Mickiewicza ze specjalnym wpisem i autografami Pary Prezydenckiej
  - Projekt BohaterON – włącz historię! – udział w ogólnopolskiej kampanii o tematyce historycznej mającej na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku (szkoła otrzymała dyplom);
  - Ogólnopolska akcja „Szkoła do hymnu”; szkoła włączyła się w obchody Narodowego Święta Niepodległości pod patronatem MEiN; wszyscy uczniowie wzięli udział w akcji i wspólnie odśpiewano „Mazurek Dąbrowskiego”;
  - Szkolny happening on line – wywieś flagę (dzieci z punktu i oddziału przedszkolnego zachęcały do eksponowania flagi i okazywania szacunku wobec symboli narodowych
  - Ogólnopolska akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam” – czerwiec 2023 (celem akcji jest propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży);
  - Ogólnopolski projekt „Każdy inny – wszyscy równi”;

- Projekty i akcje kształtujące postawy proekologiczne:
  - Ogólnopolska akcja „Sprzątanie Świata 2022” – wprowadzenie całorocznej szkolnej akcji „Sprzątanie świata” (zbiórka surowców wtórnych; segregacja odpadów);
  - Ogólnopolska akcja „Sadzimy tlen” – pomoc przy rozdawaniu mieszkańcom obwodu szkoły drzewek przeznaczonych do sadzenia;
  - Ogólnopolski Program Edukacyjny Zbieraj Baterie – ochrona środowiska naturalnego (uczniowie klas PP-VIII), zbiórka baterii i innych elektronarzędzi;
  - Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” (realizacja w oddziale „0”);
  - Wojewódzki program edukacyjny „Czyste powietrze wokół nas” (realizacja w oddziale „0”);
- Programy promujące zdrowie, zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień:
  - Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Wiem – Nie Biorę! Jestem Bezpieczny” (uczniowie klasy VIII); celem realizacji projektu było zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i bliskich;
  - Ogólnopolski program działań profilaktycznych „Trzymaj formę” – uczniowie klas IV-VIII; celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, popularyzowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym;
  - Ogólnopolski program edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie”, realizowany na lekcjach wychowawczych;
  - Projekty edukacyjne: „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS, „Znamię-znam je” – program profilaktyki czerniaka;
  - Ogólnopolska akcja „Bezpieczny przejazd – Szlaban na ryzyko” (Kampania PKP Polskich Linii Kolejowych S.A.) – podniesienie świadomości zachowania bezpieczeństwa w przejazdach i na terenach kolejowych (udział uczniów z klas I-IV);
  - „WF z AWF - Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii”;
  - udział w akcji „Światowego dnia Rzucania Palenia”;
  - Wojewódzki program edukacyjny „Mamo, Tato – co Wy na to?” (realizacja w oddziale „0”);
  - zorganizowanie „Dnia Praw Dziecka”, „Dnia Życzliwości i Pozdrowień”;
- Akcje charytatywne kształtujące zachowania prospołeczne:
  - świąteczna akcja parafialnego koła Caritas - wsparcie akcji przez członków szkolnego koła wolontariatu; pieniądze uzyskane za ozdoby choinkowe wykonane przez uczniów i nauczycieli zostały przekazane na zakup paczek dla seniorów - podopiecznych parafialnego koła Caritas; przygotowanie upominków w formie zawieszek na choinkę z szyszek dla osób starszych i samotnych; organizacja jasełek - spotkania opłatkowego dla osób niewidomych oraz osób starszych i samotnych we współpracy z parafialnym kołem Caritas;
  - udział w akcji WOŚP;
  - udział w ogólnopolskiej akcji Góra Grosza;



- zbiórka zabawek do MOPS w Turku w ramach akcji: „Podaruj dzieciom święta”;
- zbiórka zabawek dla dzieci z Oddziału Dziecięcego Szpitala w Turku;
- udział w akcji „Pomagamy zwierzętom w schronisku” (celem akcji było zebranie karmy i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt przebywających w schronisku);
- zbiórka żywności przekazanej dla Domu Dzieci i Młodzieży w Kaczkach Średnich;
- włączenie się w zbiórkę autek na kiermasz dla Lilianny Zielińskiej;
- udział w akcji charytatywnej „Serce na dłoni dla Wojtusia” - utworzenie wielkiego serca oraz przeprowadzenie zbiórki pieniędzy wśród uczniów i pracowników szkoły;
- udział w akcji „Plecak pełen uśmiechu” - zakup przyborów szkolnych dla potrzebujących dzieci z parafii NMPKP w Kaczkach Średnich;
- zbiórka nakrętek na rzecz chorych dzieci.
- Inne działania:
  - zorganizowanie pielgrzymek (tradycyjnie od wielu lat): a) do Częstochowy – w ramach spotkań Rodziny Szkół im. Jana Pawła II na Jasnej Górze, b) do Lichenia – w ramach Diecezjalnej Pielgrzymki Młodzieży z VIII klas szkoły podstawowej;
  - złożenie wniosku w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. (szkolna biblioteka otrzyma dofinansowanie, w ramach którego zostaną zakupione nowe lektury, nowości wydawnicze oraz książki, które dzieci zgłosiły jako propozycje);
  - wielkim sukcesem szkoły stało się zakwalifikowanie do finałowego etapu konkursu na misję programistyczną w ramach projektu "Nasza szkoła programuje z CSW@2020!", tym samym znalezione się w gronie 5-ciu najlepszych szkół podstawowych w kraju (szkoła ostatecznie zajęła III miejsce).
- W szkole działały liczne koła zainteresowań: koło „Lubię Matematykę” – klasa VIII, koło języka angielskiego „English is perfekt”, koło „Myślę i liczę” – klasa III, koło „Mały matematyk” – klasa I, koło polonistyczne „Kreatywny uczeń” – klasa VI, koło „Młodzi naukowcy” – klasa VII-VIII, szkolne koło PTTK, koło muzyczno-wokalne „Kaczkowiaczy”, koło informatyczne „Programujemy świat”, SKS, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia świetlicowe.

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Turkowicach**

- Ogólnopolski Program Edukacyjny Zbieraj Baterie - ochrona środowiska naturalnego. Uczniowie klas PP – VIII;
- Program Mleko, warzywa i owoce w szkole – realizowany w klasach I – V (56 osób) - realizowany w szkole zgodnie z umową z firmą Gastronom.

Otrzymywanie partii warzyw, owoców, mleka dla uczniów w/w klas – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów;

- Ogólnopolski program „Kubusiowi przyjaciele natury”. Cele: ekologia, ochrona przyrody, życie w zgodzie z naturą;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny LEPSZA SZKOŁA: SESJE Z PLUSEM. Adresaci: klasy IV – VIII. Cele: badanie efektywności kształcenia w polskich szkołach, sprawdzające poziom i przyrost wiedzy z matematyki. Efekty: W drugim półroczu roku szkolnego 2022/2023 nauczyciel matematyki przeprowadził sesję z plusem. W maju zostały przez GWO opublikowane materiały do przeprowadzenia sesji z plusem;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Jestem przyjacielem przyrody”. Cel: głównym celem projektu było uświadomienie dzieci przedszkolnych o prawidłowej ochronie środowiska. Wykonywanie comiesięcznych zadań, które miały na celu wdrażanie do dbania o środowisko jakie nas otacza;
- Projekt w klasie I „Zdrowo się odżywiamy i o formę dbamy” udział klasy I, 7 osób. Dzieci zapoznały się z zasadami zdrowego odżywiania;
- Projekt „Szkoła Dobrze Wychowana” – projekt prowadzony w klasach IV-VIII;
- Projekt „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - projekt realizowany w oddziale przedszkolnym „0” oraz klasie I;
- Projekt edukacyjny TWOJA KREW, MOJE ŻYCIE realizowany w ramach ogólnopolskiego programu polityki zdrowotnej pn. ZAPEWNIENIE SAMOWYSTARCZALNOŚCI RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ W KREW I JEJ SKŁADNIKI NA LATA 2021 – 2026;
- Społeczny projekt ogólnopolski SZKOŁY PEŁNE TALENTÓW Październik – grudzień 2022 – poprzez udział w projekcie pozyskaliśmy pomoce dydaktyczne do matematyki. W projekcie brała udział cała społeczność szkolna;
- Patria Nostra - Edycja Wielkopolska konkursu „Patria Nostra” adresowana jest do uczniów z Wielkopolski oraz do młodzieży polskiej i polonijnej. Celem konkursu jest propagowanie wiedzy o historii Polski, krzewienie patriotyzmu, etyki chrześcijańskiej, budowa poczucia wspólnoty wśród młodych Polaków. Zadanie konkursowe polega na wykonaniu krótkiego filmu lub animacji dotyczącej ważnego wydarzenia z historii Polski. W VIII edycji 3 osobowa drużyna uczniów kl. VIII;
- Ogólnopolski projekt profilaktyczny „Trzymaj Formę” – Uczniowie klasy V – 9 osób wraz z wychowawczynią po raz kolejny działali w ramach projektu Trzymaj formę;
- „Mamo, tato – co wy na to?” (maj – czerwiec) – klasa „0”, 19 osób, program profilaktyczny realizowany we współpracy z Sanepidem;
- „Czyste powietrze wokół nas” (maj – czerwiec) – klasa „0”, 19 osób. Wyżej wymienione projekty pogłębiły wiedzę dzieci na temat zdrowego trybu życia, oraz prawidłowego dbania o środowisko w którym żyją i nie tylko;
- Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Jesteśmy różni, lecz równie ważni” - klasa od punktu przedszkolnego do klasy VIII projekt realizowany z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Cele projektu: podnoszenie

świadomości społecznej i propagowanie wiedzy na temat Autyzmu oraz Zespołu Aspergera; kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym; uświadomienie dzieciom obecności osób niepełnosprawnych w najbliższym otoczeniu; tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych osób;

- „Zakręcona akcja” – zbiórka nakrętek. Cel: zbiórka nakrętek oraz przekazanie na cel charytatywny;
- Akcja charytatywna – „Kolorowe kredki”. Zbiórka przyborów szkolnych – wsparcie pacjentów oddziałów szpitalnych;
- Ogólnopolska akcja charytatywna „Sprzątanie Świata”. Zorganizowany został: apel, prezentacja multimedialna, pogadanki w klasach na godzinach wychowawczych, sprzątanie okolicy. Jest to jedno z wielu działań ekologicznych mających na celu zjednoczenie Polaków na rzecz dbania o nasz kraj oraz planetę Ziemię;
- Tydzień z matematyką (uczymy się bawiąc). Adresaci: klasy IV – VIII. Cele: rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań i talentów matematycznych, rozwijanie wśród uczniów zainteresowania łamigłówkami, samoocena własnych możliwości, alternatywny sposób spędzenia wolnego czasu. Efekty: Udział uczniów w/w akcji przyczynił się do utrwalenia i pogłębienia wiadomości i umiejętności matematycznych poprzez różnorodne formy łamigłówek dydaktycznych – odpowiednio innych na każdy dzień tygodnia. Uczniowie wyrazili chęć kontynuowania „Tygodnia z Matematyką” w przyszłym roku szkolnym;
- Akcja charytatywna „Pomagamy zwierzętom w schronisku” – uczniowie klas 0 – VIII, celem akcji było zebranie karmy dla zwierząt przebywających w schronisku i przekazanie jej pracownikom schroniska;
- Akcja „Dzień Bez Papierosa”- prelekcja dla rodziców i konkurs klasowy;
- Światowy Dzień Rzucania Palen. Udział całej społeczności szkolnej. prelekcje na wywiadówkach, gazetka szkolna, prezentacje multimedialne, ulotki dla rodziców i dzieci;
- Światowy Tydzień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Klasy PP, 0, I, II, IV, VI. Uświadomienie dzieciom o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drogach publicznych, stosowania się do znaków drogowych, prawidłowego odczytywania znaków sygnalizacji świetlnej, przechodzenia po pasach;
- Kartka dla powstańca - BohaterON historii powstańców. Udział uczniów klas III – VIII. Projekt miał na celu edukować bazując na historiach Powstańców, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, krzewić postawy patriotyczne oraz budować wrażliwość społeczną;
- Akcja historyczna „Dumni z powstańców” klasy IV-VIII;
- Akcja historyczna „Szkoła Pamięta” .
- Akcja „Szkoła do Hymnu” – akcja polega na odśpiewaniu hymnu narodowego. Udział społeczności szkolnej od punktu przedszkolnego do klasy VIII;
- Akcja góra grosza – udział całej społeczności szkolnej;

- Akcja „Pacuszka dla maluszka” – akcja wspierająca samotne matki. Udział społeczności szkolnej od punktu przedszkolnego do klasy VIII;
- Światowy Dzień Mycia Rąk – udział kl. II w międzynarodowym wydarzeniu. Celem było zapoznanie dzieci z prawidłową higieną osobistą;
- Europejski Dzień Sportu Szkolnego - udział kl. II w międzynarodowym wydarzeniu;
- „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”. Głównym celem programu jest zwiększenie świadomości uczniów na temat czerniaka – czynników ryzyka oraz metod skutecznej profilaktyki;
- Szereg pomniejszych akcji, projektów i inicjatyw edukacyjnych, prozdrowotnych, ekologicznych, patriotycznych, profilaktycznych i wychowawczych w celu stwarzanie warunków do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej, kształtowania umiejętności grupowego działania uczniów, rozwijania indywidualnych potencjałów, kreowania i wskazywania wzorców, kształtowania pozytywnych postaw społecznych i tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole.

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach**

- „Program dla szkół” - unijny projekt koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, który polega na dostarczaniu dzieciom owoców, warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych uczniom klas I-V;
- „Poznaj Polskę” – program Ministerstwa Edukacji i Nauki, dotacja na wycieczki szkolne. W ramach programu uczniowie klas I-III pojechali na jednodniową wycieczkę do Bydgoszczy, a uczniowie klas IV-VIII na trzydniową do Wrocławia. Koordynator programu p. Karolina Krzyżostaniak;
- „Centrum Mistrzostwa Informatycznego” – Ogólnopolski projekt grantowy, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej oraz aktywizacja młodzieży uzdolnionej informatycznie. W ciągu roku szkolnego w ramach projektu odbywały się zajęcia programowania z uczniami klasy V. Koordynator programu p. Agnieszka Majda;
- „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka” – lekcje wychowawcze o tematyce profilaktyki czerniaka w klasie VII- VIII – koordynator p. Agnieszka Majda;
- „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020” w podprojekcie Uczniowskie Laboratoria Informatyczne – Nasza szkoła programuje z CSW@2020. – zajęcia w klasie VI. Koordynator projektu p. Agnieszka Majda;
- „Szkoła do hymnu” - akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki wspólne odśpiewanie hymnu narodowego w ostatni dzień roboczy przed Narodowym Świętem Niepodległości o symbolicznej godzinie 11:11. Koordynator akcji p. Karolina Krzyżostaniak;
- „Szkoła pamięta” - akcja Ministerstwa Edukacji i Nauki, upamiętnienia ważnych rocznic, wydarzeń i postaci historycznych. Koordynator akcji p. Karolina Krzyżostaniak;

- Programy edukacyjne Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Turku: „Trzymaj formę” kl. IV-VIII, „Mamo, tato co Wy na to?” w oddziale przedszkolnym, zapobieganie chorobom zakaźnym i zakażeniom, uzależnienia i nałogi, Światowy Dzień Zdrowia. Koordynator programów p. Sylwia Frankowska;
- „Laboratoria przyszłości” - inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, celem jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W tym roku szkolnym nacisk kładziono na wykorzystywanie zakupionego sprzętu na zajęciach lekcyjnych. Koordynator programu p. Agnieszka Majda;
- Projekt ogólnopolski realizowany przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku z zakresu profilaktyki raka piersi pt. „Co kryją Twoje piersi?” zrealizowany w klasie VIII w formie warsztatów i pogadanki profilaktycznej wraz z instruktorem samobadania piersi;
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele uczestniczyli w warsztatach profilaktycznych zrealizowanych ze środków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Warsztaty dotyczyły uzależnienia w sieci, dla każdej z wymienionych grup poprowadziła je pani Sylwia Misiek-Naglewska – asystent rodziny w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Turku. Koordynator wydarzeń p. Monika Jerzak;
- Szereg pomniejszych akcji, projektów i inicjatyw edukacyjnych, prozdrowotnych, ekologicznych, patriotycznych, profilaktycznych i wychowawczych w celu stwarzanie warunków do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej, kształtowania umiejętności grupowego działania uczniów, rozwijania indywidualnych potencjałów, kreowania i wskazywania wzorców, kształtowania pozytywnych postaw społecznych i tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole:
  - tydzień profilaktyki chorób zakaźnych,
  - pogadanka na temat recyklingu w ramach w akcji „Sprzątanie świata – Polska”,
  - udział uczniów w bezpłatnej akcji zbiórki elektrośmieci, baterii,
  - apel z okazji Światowego Dnia Rzucania Palenia,
  - Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Społeczny „Każdy inny – wszyscy równi” – Międzynarodowy Dzień Niesłyszących – klasa VII,
  - Jak dbać o zdrowie psychiczne? - Spotkanie z psychologiem szkolnym w ramach akcji dnia zdrowia psychicznego oraz realizacji ogólnopolskiego projektu „Każdy inny - wszyscy równi”. Klasa VII,
  - udział w akcji społeczno-edukacyjnej „Ofiarom stanu wojennego. Zapal Światło Wolności”. Klasa VII i VIII,
  - udział w akcji społeczno-edukacyjnej Żonkile upamiętniającej rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim,
  - spotkania z policją w ramach akcji: bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie, wakacje,



- spotkanie uczniów klas starszych z Marcinem Kruszewskim prawnikiem znanym z edukacji dotyczącej praw dziecka i ucznia, twórcy kanałów internetowych „Prawo Marcina”;
- Szkoła podejmowała działania w zakresie: bezpieczeństwa, działań prewencyjnych i profilaktycznych, edukacji patriotycznej, kulturowej i społecznej, relacji rówieśniczej, technologii informacyjno-komunikacyjnej, rozwoju osobistego ucznia, wychowania i nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny w Słodkowie**

- Program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo. W ramach programu zorganizowano w szkole kilka projektów: „Idą święta, nie o sms, lecz o kartce pamiętaj”, Kampania „Dobrze że jesteś”, „Tu i teraz”, „Odłóż telefon, włącz relacje”, Dzień Bezpiecznego Internetu;
- Zapraszanie do szkoły gości - spotkania z ciekawymi ludźmi. Odbyło się spotkanie z pracownikiem Europe Direct z Ostrowa Wielkopolskiego w ramach poszerzenia wiedzy naszych uczniów na temat Unii Europejskiej. Uczniowie mieli okazję uczestniczyć nie tylko w lekcji europejskiej, ale również brać udział w konkursie wiedzy o UE oraz spotkanie z pracownikiem UAM w Poznaniu, panią Tolgonai Bozzhigit Kyzy pochodzącą z Kirgistanu;
- Projekt „Rok 2023 Rokiem Mikołaja Kopernika”. W ramach projektu odbyły się konkursy plastyczne i wiedzowe. Uczniowie przygotowali również inscenizację na temat życia Mikołaja Kopernika;
- Program do nauki słownictwa Insta.Ling dla Szkół (kl. 4-8);
- Program do nauki słownictwa Lingos (kl. 4-8);
- Ogólnopolski projekt edukacyjny eTwinningpt: The Eye on the Sparrow (kl. 4A, 6C, 7A, 7B);
- Międzynarodowy projekt edukacyjny eTwinning pt: Learning Languages Through Outdoor Activities (kl. 4A, 7A, 7B);
- Innowacje pedagogiczne:
  - Wykorzystanie narzędzi TIK podczas lekcji języka obcego,
  - Reading i smagic!
- Projekt międzynarodowy pt: Learning language through outdooractivities we współpracy z 4 szkołami z Turcji, 2 ze Słowacji oraz z Georgii w Stanach Zjednoczonych. Projekt utworzony na platformie eTwinning wspólnie z nauczycielką języka niemieckiego w Turcji ÖZDEN DUMANLI. A następnie, dołączały do nas chętne do współpracy szkoły;
- Projekty badawcze z Ogólnopolskim Towarzystwem Ochrony Ptaków: Europejskie Dni ptaków, Zimowe i jesienne ptaków liczenie na terenie Gminy Turek;
- Projekt - Z historią za pan brat;
- Projekt - Matematyka w terenie - ścieżka dydaktyczna na terenie Leśnictwa Uniejów;
- Projekt - Grzybobranie - rozpoznawanie grzybów na terenie Leśnictwa

- Grzymiszew N-ctwa Turek;
- Projekt - Wszystkie sowy naszych lasów;
  - Projekt Eko Eksperymentarium - rozwijanie dobrych praktyk ekologicznych u dzieci. POZNAJ LAS;
  - Program „Śniadanie daje moc” kl. I-III;
  - Projekt Code Week;
  - Projekt „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”;
  - Udział uczniów w Projektach e-Twinningowych;
  - Pumpkin challenge 2022;
  - Projekt edukacji europejskiej - „Współpraca międzynarodowa”. Projekt w ramach zajęć Szkolnego Koła Europejskiego. Organizator Fundacja R. Schumana;
  - Projekt - Tajemniczy świat żab Ścieżka Dydaktyczna Moczary na terenie Leśnictwa Grzymiszew N-ctwa Turek;
  - Projekt edukacyjny - „Dbamy o nasze życie i dobre relacje” - realizowany w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - Udział w programie „Lepsza szkoła-sesja z plusem”;
  - Udział w III edycji programu profilaktyczno-edukacyjnego „Znamie! Znam je? - czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry;
  - Innowacja pedagogiczna eMOCje w szkole w klasach 6a,6b,6c;
  - W szkole działało również, z dużym zaangażowaniem, szkolne koło PCK. Ilość członków w szkolnym kole PCK - 60 w tym dziewcząt 45. Liczba wolontariuszy w szkolnym kole PCK – 60. Prowadzone formy działalności klubu:
    - Pomoc potrzebującym,
    - Promowanie idei humanitaryzmu i bezinteresownej pracy na rzecz drugiego człowieka,
    - Działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa poprzez edukację dzieci i młodzieży w zakresie pierwszej pomocy i profilaktyki przedwypadkowej i zdrowotnej,
    - Popularyzacja zasad higieny jamy ustnej,
    - Kształtowanie podstawowych nawyków higieniczno- sanitarnych i żywieniowych,
    - Zbiórki: odzieży zbiórka odzieży używanej, książek, art. szkolnych, zabawek zbiórka plastikowych zakrętek dla Zuzi i Łukasza w ramach pomocy niepełnosprawnemu dziecku. Akcja – Wyprawka dla żaka – przekazanie od Rejonowego Oddziału PCK w Turku artykułów szkolnych i obdarowanie nimi dzieci z rodzin najuboższych a także z Ukrainy. Akcja Turkowska Paczka - zbiórka darów dla potrzebujących z naszego regionu,
    - Imprezy: zorganizowanie obchodów z okazji 1 grudnia Światowego Dnia Walki z AIDS konkurs wiedzy promujący profilaktykę HIV i AIDS, artykuł na stronę internetową szkoły oraz do prasy lokalnej ECHO TURKU. Udział w kampanii - Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu przygotowanie plakatów informacyjnych,

- Pomoc potrzebującym: sprzątanie i zakupy u osób starszych, samotnych, opieka nad młodszymi klasami na bieżąco, koleżeńskie korepetycje na bieżąco,
- Pogadanki z zakresu: narkotyki, alkoholizm, nikotynizm, higiena, antykoncepcja, Aids, prawidłowe odżywianie,
- Konkursy: III Szkolny konkurs wiedzy o AIDS - test w ramach obchodów Światowego Dnia AIDS,
- Honorowe Krwiodawstwo: pogadanki, wizyty w stacji krwiodawstwa, akcje pobierania krwi,
- Udział w kampaniach i projektach ogólnopolskich: Kampania Walki z Głodem, Kampania walki z AIDS, Kampania Bezpieczne Walentynki.
- W szkole w roku szkolnym 2022/23 bardzo prężnie działał Samorząd Uczniowski. SU organizował i przygotowywał:
  - Międzynarodowy Dzień Kropki. Tego dnia wielu uczniów założyło ubrania w kropki.
  - „Sprzątanie Świata”, pod hasłem: Tegoroczne hasło kampanii sprzątania świata to „WSZYSTKIE ŚMIECI SĄ NASZE!”. W związku z tym we współpracy z Fundacją Nasza Ziemia, Nadleśnictwem Turek oraz PTTK, nasza szkoła przystąpiła do akcji. Na zakończenie obchodów Sprzątania Świata 2022, przy udziale gości dokonano symbolicznego zasadzenia drzewa podarowanego przez Nadleśnictwo Turek. Zbiegło się to wszystko z obchodami 70- lecia PTTK, które swoją działalnością zachęca do poznawania pięknych zakątków naszego kraju.
  - Dyskoteka szkolna z okazji Dnia Chłopca. Najpierw w zabawie uczestniczyli uczniowie klas I-III, a następnie bawiły się klasy IV- VIII. Ponadto ten dzień nazwaliśmy dniem krawata stąd uczniowie, którzy przyszli do szkoły w krawacie lub muszce zwolnieni byli z odpowiedzi ustnej.
  - Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Młodzi artyści piosenkami, wierszami oraz zabawnym przedstawieniem uświetnili ten wyjątkowy dzień oraz wyrazili swoją wdzięczność za uzyskaną wiedzę, okazywaną sympatię oraz za wsparcie.
  - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka. W związku z tym SU przygotował gazetkę informacyjną. Opiekunowie SU zgłosili szkołę do projektu Unicef, dzięki któremu szkoła otrzymała szereg scenariuszy oraz pomocy aby można było w ciekawy sposób przeprowadzić lekcje wychowawcze dotyczące praw dziecka. W tym dniu uczniowie symbolicznie ubrali się na niebiesko.
  - Przedstawiciele SU włączyli się również w akcję biblioteki szkolnej ph: „Przerwa na czytanie”.
  - Dnia 27.10.22 poprzez czytanie wybranych fragmentów przedszkolakom oraz uczniom klas pierwszych.
  - Dyskoteka andrzejkowa dla klas IV-VIII. Były tańce oraz wróżby. Młodsze dzieci klas I-III oraz przedszkola od samego rana przeniosły się w świat



magii przekłuwając papierowe serce, losując karteczki z nazwami zawodów, celnie rzucając monetą oraz przelewając wosk; dyskoteka na zakończenie roku szkolnego 2022/2023.

- Zbiórka na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Ponadto, 14 stycznia na sali sportowej w ZSP w Słodkowie zorganizowano, w ramach WOŚP, spotkanie uczniów klas VIII - chłopców z grupą absolwentów naszej szkoły, w celu rozegrania meczy w piłkę ręczną i nożną. Zespoły grały między sobą systemem rozgrywek „każdy z każdym”.
- Akcje charytatywne takie jak Przedświąteczna Zbiórka Żywności oraz zbiórka karmy na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Turku. Ponadto, przeprowadzono zbiórkę używanych autek na rzecz chorego dziecka. Przyjęliśmy wyzwanie fundacji „Siepomaga” ph: „Serce dla Wojtusia” i zebraną kwotę przekazaliśmy na konto fundacji. Udział w projekcie „Unicef - Tworzymy klimat dla młodych”, który miał na celu edukację proekologiczną.
- Opiekunowie SU czuwają również nad przygotowaniem uczniów występujących w poczie flagowym/ sztandarowym i tak służyli wsparciem podczas uroczystości ślubowania klas I, apelu z okazji Odzyskania Niepodległości apelu z okazji Konstytucji 3 Maja oraz przekazanie sztandaru młodszym kolegom na zakończenie roku szkolnego.
- Nauczyciele realizowali zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, zajęcia sportowe w ramach UKS i SKS, koło taneczne dla kl. I-III, zajęcia z zumbi i badmintona dla kl. IV-VI, warsztaty chemiczne, cykliczne spotkania z nauką.
- W szkole działa Szkolne Koło PCK, PTTK oraz pomyślnie układa się współpraca ze stowarzyszeniem „Wspólnota Kobiet”. Zorganizowano 2 lekcje otwarte z zajęć wychowania fizycznego dla nauczycieli wychowania fizycznego z terenu Gminy Turek oraz Gminny Turniej Piłki Nożnej. Jedna z lekcji otwartych nauczycieli wychowania fizycznego została doceniona i wyróżniona przez AWF Poznań pod patronatem Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Pani psycholog przeprowadziła również lekcje otwartą w obecności doradcy metodycznego i dyrektora pt: „Nastolatki pod lupą – czas niepewności, czas kryzysu. Jak radzić sobie z emocjami?”. W przedszkolu organizowano zajęcia otwarte i warsztaty dla rodziców.
- Nauczyciele prowadzili konsultacje dla rodziców i uczniów w wymiarze 1 godziny tygodniowo.
- W ZSP w Słodkowie działania ukierunkowane są na wspomaganie rodziny we wdrażaniu do kształtowania postaw, dbałości o siebie, swoje zdrowie, ale także relacje z innymi, zaangażowanie społeczne, dbałość o środowisko, jak też powrót do korzeni kultury europejskiej i antycznej i wychowanie w oparciu o wartości: prawda, dobro, piękno. Mocno akcentowane jest kształcenie historyczne, wychowanie patriotyczne, możliwość poznawania dorobku kulturowego przodków, które dokonuje się poprzez organizację wycieczek

szkolnych, konkursów. W dalszym ciągu w obszarze szczególnie ważnych działań szkoły pozostaje wsparcie dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podniesienie wyników na egzaminie ósmoklasisty. W naszej szkole uczniowie w większości czują się dobrze i bezpiecznie. Uczniom wykazującym problemy natury psychicznej zapewniono pomoc, powiadomiono odpowiednie instytucje i powołano zespoły kryzysowe. Tacy uczniowie mają zapewnioną profesjonalną pomoc.

- Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno- komunikacyjne w sposób przemyślany i bezpieczny. Nauczyciele i uczniowie uczestniczyli w teście kompetencji cyfrowych ITFitness.
- Na wyposażeniu szkoły, po przystąpieniu do projektu „Laboratorium przyszłości” znalazł się interaktywny system nauki programowania ScottieGo oraz zestawy edukacyjne firmy Lego. Zestaw LEGO® Education SPIKE™ Prime to narzędzie do nauki przedmiotów STEAM dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej.
- Szkoła otrzymała: Certyfikat przyznany za aktywną realizacją projektów oraz wykorzystania nowoczesnych technologii nauczania, Zaświadczenie, że placówka została wpisana do Rejestru Placówek Innowacyjnych, Certyfikat Szkoły Przyjaznej Niewidomym, Certyfikat Zadowolony Konsument, Certyfikat Uznania za udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjno-Społecznym „Każdy inni - wszyscy równi”.
- W ZSP w Słodkowie odbyły się następujące uroczystości, imprezy i apele: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023, sprzątanie świata, Dzień Przedszkolaka, Dzień Głośnego Czytania, Tydzień Kolorów, Obchody 70-lecia i istnienia PTTK, Rajd Pieczonego Ziemniaka, Europejskie Dni Ptaków, warsztaty kulinarne w przedszkolu, warsztaty chemiczne, Dzień Postaci z Bajki, Spotkanie z sokolnikiem, Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole, Dzień Kropki, Światowy Dzień Pluszowego Misia, XII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Chłopca, DEN, Ślubowanie klas pierwszych, Pasowanie na przedszkolaka, Pasowanie na czytelnika, Święto Niepodległości, kiermasz bożonarodzeniowy, Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, PTTK , udział w rajdach rowerowych organizowanych przez szkołę i lokalne organizacje, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją, Dzień Ziemi, „American Day”, Światowy Dzień Języka Angielskiego – Let’s learn English! - Der deutsche Abend - Wieczór Niemiecki, Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy, dyskoteka andrzejkowa, Wszystkie Kolory Świata - akcja Unicef, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, warsztaty świąteczne, wigilie klasowe, wigilia dla rodziców, Światowy Dzień Rzucania Palenia, 1grudnia Światowy Dzień AIDS, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Zabawa choinkowa, zbiórka WOŚP, zbiórka dla Wojtusia, Dzień Kobiet, 3 Maja, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Zakończenie roku szkolnego 2022/2023.
- Organizowano pomoc materialną dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej współpraca z GOPS. Brano udział w akcji „Pogotowie św. Mikołaja”- przekazanie paczek świątecznych dla uczniów naszej szkoły, mieszkańców Gminy Turek oraz dla oddziału PTTK w Turku.

- W szkole i przedszkolu systematycznie prowadzona jest aktywna - pozytywna promocja. Szkoła i przedszkole umieszcza na stronie internetowej oraz facebooku szkolnym aktualne informacje z życia szkoły tj. sprawozdania z imprez szkolnych, konkursów, uroczystości czy zawodów sportowych. Nauczyciele swoją postawą i działaniami wpływają korzystnie na wizerunek szkoły i przedszkola w środowisku angażując się w działalność szkoły.
- Na spotkaniach z rodzicami zostały omówione kwestie dotyczące raportu z badań na temat: „Przemocy, agresji oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów”. Zapoznano z wynikami raportu Młode Głowy, zorganizowano pogadankę dla rodziców z przedstawicielami policji n/t odpowiedzialności prawnej dzieci i rodziców wobec treści. Rodzice i nauczyciele wysłuchali także prelekcji wygłoszonej przez dr psychiatrę i pani psycholog n/t zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Zorganizowano wraz z psychologiem szkolnym spotkanie z psychiatrą wśród uczniów klas 7 i 8 – „Porozmawiajmy o zdrowiu psychicznym” oraz spotkania w ramach projektu profilaktycznego „Nie Zmarnuj Swojego Życia” prowadzony przez zespół RYMcerze. Przedstawiciele szkoły współorganizowali festyn rekreacyjno-sportowo-profilaktycznego ph. „Zdrowie to podstawa, uzależnieniom powiedz STOP. Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog, nauczyciele specjaliści oraz poszczególnych przedmiotów nawiązywali kontakty z rodzicami uczniów gdy zachodziła taka potrzeba. Rodzice podlegali ankietowaniu n/t ich oczekiwań wobec szkoły, zbadanie efektywności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przestrzegania praw ucznia. Uczniowie natomiast: zbadanie efektywności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, zasobów i funkcjonowania biblioteki szkolnej, przestrzegania praw ucznia, „Przemoc i agresja wśród uczniów oraz poczucie bezpieczeństwa”, „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”. Nauczyciele natomiast wypełniali ankietę: współpraca z rodzicami, ocena zasobów i funkcjonowania biblioteki szkolnej, zbadanie efektywności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”.

## IV. INFORMACJA O NADZORZE PEDAGOGICZNYM

Organem nadzoru pedagogicznego o charakterze zewnętrznym jest kurator oświaty, który sprawuje ten nadzór przy pomocy kontroli planowych oraz doraźnych. Wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Poznaniu (Delegatura w Koninie) przeprowadzili w roku szkolnym 2022/2023 jedną kontrolę w naszej szkole. Działania ewaluacyjne i kontrolne były podejmowane przez dyrektorów gminnych szkół (jako organów nadzoru pedagogicznego o charakterze wewnętrznym).

Szkoła Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie w roku szkolnym 2022/2023 została poddana kontroli planowej z Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Koninie. Kontrola dotyczyła zwiększonej dostępności nauczycieli specjalistów w tym pedagogów specjalnych. Brak uwag do kontroli. W szkole tej miała miejsce również kontrola egzaminu ósmoklasisty w dniu 25.05.2023 z języka angielskiego z CKE w Poznaniu. Kontrola miała na celu obserwację przebiegu egzaminu. Przedstawiciel kuratorium nie stwierdził nieprawidłowości.

Dyrektor w Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Żukach sprawował nadzór pedagogiczny w dwóch formach: kontroli i wspomagania. Plan nadzoru został przedstawiony radzie pedagogicznej. W ramach kontroli sprawdzano: przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. W szczególności: prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania jej prawidłowość i systematyczność, realizację podstawy programowej, rzetelność prowadzenia dyżurów nauczycielskich, przestrzeganie harmonogramu dostępności nauczycieli i specjalistów dla rodziców, przestrzeganie zasad oceniania wewnątrzszkolnego, częstotliwość i celowość wykorzystywania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, efektywność udzielanego wsparcia rodzicom przez nauczycieli i specjalistów.

W ramach wspomagania dyrektor inspirowała i intensyfikowała w szkole procesy służące poprawie i doskonaleniu pracy nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów i szkoły. Udzielała wskazówek w prawidłowym dokumentowaniu pracy nauczyciela. Wspierała nauczycieli w przebiegu awansu zawodowego. Wspierała w samokształceniu i doskonaleniu warsztatu pracy.

W celu analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, udzielania pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia

dyrektor prowadziła obserwacje zajęć lekcyjnych, zebrań z rodzicami i uroczystości szkolnych.

Nauczyciele w ciągu roku szkolnego brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, uczestniczyli w radach pedagogicznych. Odbyły się wszystkie zaplanowane grupowe spotkania z rodzicami. W okresie wakacyjnym odbyły się awanse zawodowe nauczycieli: jeden nauczyciel uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego, dwoje nauczycieli stopień nauczyciela mianowanego. W trakcie stażu jest troje nauczycieli.

W czasie roku szkolnego 2022/2023 w szkole w Żukach przeprowadzono poniższe kontrole:

- kontrola Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Turku 03.03.2023 w zakresie oceny stanu sanitarno-higieniczno-technicznego placówki z otoczeniem. Wnioski: brak nieprawidłowości.
- kontrola BHP 31.08.2022: Stan bezpieczeństwa i higieny pracy, Stanu BHP boiska wielofunkcyjnego „Orlik”, Stanu BHP placu zabaw. Wnioski: brak zaleceń.
- kontrola Urzędu Dozoru Technicznego – kocioł cieczowy, 15.12.2022 – Wnioski: brak nieprawidłowości.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach w roku szkolnym 2022/2023 nie była przeprowadzana żadna kontrola planowa, doraźna z organu nadzorującego. Dyrektor szkoły prowadził nadzór pedagogiczny opracowany w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 i priorytety MEiN oraz na podstawie wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 zawierające działania zmierzające do poprawy wyników nauczania.

W Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie w roku szkolnym 2022/23 nie przeprowadzono żadnej kontroli planowej przez Kuratorium Oświaty. Szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej. Kontrole planowane dotyczyły oceny stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz działalności statutowej, m.in.:

- zgodności wymagań edukacyjnych z podstawą programową w ramach kontroli realizacji podstawy programowej,
- przestrzegania prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz z zakresu ppp,
- systematyczności realizacji zajęć wspomagających w ramach wspomagania dydaktycznego nauczycieli,
- punktualności i poprawności pełnienia dyżurów podczas przerw,
- stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach bezpiecznego korzystania z TIK oraz narzędzi i zasobów cyfrowych,
- terminowości realizacji pracy zespołów nauczycielskich,
- przestrzegania oceniania wewnątrzszkolnego,
- zgodności działań z rozporządzeniem w ramach realizacji zajęć wdż,
- skuteczności zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Nauczyciele pracują zgodnie z prawem realizując działania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze. Wspomaganie dotyczyło inspirowania i intensyfikowania w szkole procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów i szkoły.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich w roku szkolnym 2022/2023 nie przeprowadzono żadnej kontroli planowej kuratora oświaty. Szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej ani kontroli kuratora oświaty.

Wewnętrzne kontrole planowe dotyczyły:

- prawidłowości i systematyczności w prowadzeniu e-dziennika lekcyjnego,
- prawidłowości w realizacji zadań związanych z organizacją kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- kontroli prowadzenia lekcji, systematyczności w zadawaniu prac domowych z uwzględnieniem równomiernego rozłożenia zadań oraz ich różnorodności, sposobów oceniania, informowania uczniów o ich osiągnięciach,
- oceny dorobku zawodowego dwóch nauczycieli.



Wnioski z nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie po roku szkolnym 2022/2023 dotyczyły:

1. Kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli: zgodnie z tematyką podaną nauczycielom do 15 września 2022r., tj. kontrolowanie dokumentacji przebiegu nauczania, przestrzeganie regulaminów wewnętrznych w przedszkolu/szkoły; w szczególności dotyczących bezpieczeństwa, opracowanie zadań do realizacji przez pedagoga specjalnego i innych zatrudnionych specjalistów, zgodnie z przepisami prawa, przestrzeganie harmonogramu dostępności nauczycieli i specjalistów dla rodziców, zaplanowanie działań integracyjnych dla dzieci z różnego typu trudnościami, zgodność z rozporządzeniem, zaplanowanie działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, kontrola dokumentacji wycieczek edukacyjnych i wyjść, w szczególności o charakterze patriotycznym i historycznym, wspomaganie rozwoju dziecka, diagnoza przedszkolna i szkolna.
2. Przebiegu procesów kształcenia i wychowania: zgodnie z tematyką podaną nauczycielom do 15 września 2022r., tj. realizacja podstawy programowej, działania uwzględniające możliwości edukacyjne dzieci, tworzenie programów wsparcia, modyfikacja programów, realizacja zadań zaplanowanych przez nauczycieli z uwzględnieniem wspomaganie wychowawczej roli rodziny, zgodność z planem miesięcznym, promowanie postaw prozdrowotnych, patriotycznych, realizacja projektów, proces doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z dziećmi i uczniami przebieg procesu wsparcia dzieci przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu/ szkole.
3. Efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki: zgodnie z tematyką podaną nauczycielom do 15 września 2022 r., tj. efektywność i jakość prowadzonych rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, emocjonalno-społecznych, lustracja sposobu kształcenia postaw prozdrowotnych, efektywność i skuteczność wsparcia udzielanego dzieciom przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych, wychowanie patriotyczne, prozdrowotne, zgodność z podstawą programową, stopień realizacji

zagadnień ujętych w programach innowacyjnych, miesięcznych planach pracy, analiza efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Wspomagania nauczycieli /diagnozy pracy przedszkola/ szkoły, warsztatów i szkoleń, działań rozwojowych, szkoleniowych rad pedagogicznych.

5. Obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola/ szkoły.

### **Gminne Przedszkole w Słodkowie**

#### **1. WNIOSKI Z KONTROLI PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW PRAWA OŚWIATOWEGO I STATUTOWEGO PRZEZ NAUCZYCIELI**

| <b>Wnioski</b>  | <b>Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024</b>   |
|---|--|
| 1. Nadal niewielka część nauczycieli nie przestrzega przepisów prawa oświatowego w prowadzeniu dokumentacji, w szczególności terminowości jej wypełniania.<br>2. Uzupełnienia wymagają indywidualne teczki dzieci, którym udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. | 1. Zwiększyć częstotliwość kontroli zapisów w dziennikach zajęć oraz innej dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli.<br>2. Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej przeanalizują zawartość indywidualnych teczek dla dzieci, uzupełnią o wymagane dokumenty.   |
| 3. Wszyscy nauczyciele skrupulatnie przestrzegają wewnętrznych regulaminów obowiązujących w przedszkolu.  | 3. Nadal przypominać o przestrzeganiu regulaminów wewnętrznych dotyczących bezpieczeństwa dzieci, zwracając uwagę nauczycieli na konsekwencje prawne nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa.<br>4. Przypominać wszystkim pracownikom przedszkola o zgłaszaniu sytuacji niebezpiecznych, dochodzących na terenie przedszkola oraz podejmowania interwencji zgodnie z procedurami. |
| 4. Działania integracyjne dla dzieci z różnego typu trudnościami, zostały zaplanowane przez specjalistów i wychowawców grup i ujęte w ich miesięcznych planach oraz planach pracy specjalistów.   | 5. Realizacja jednego z kluczowych zadań jakim jest wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym działania integracyjne powinna być systematycznie monitorowana, modyfikowana w miarę potrzeb.<br>6. Wychowawcy i specjaliści powinni na bieżąco współpracować ze sobą, wspólnie modyfikować działania, poszukiwać nowych rozwiązań.   |
| 5. Został sporządzony i podany do publicznej wiadomości harmonogram dostępności nauczycieli i specjalistów dla rodziców.  | 7. Z obserwacji dyrektora wynika że grupa nauczycieli i specjalistów efektywnie wykorzystuje godziny dostępności na terenie przedszkola. Prowadzi rozmowy z rodzicami i zaprasza na spotkania.   |

|   |  |
|---|--|
| 6. Dyrektor skontrolował plany pracy specjalistów zatrudnionych w placówce. Są one zgodne z rozporządzeniami w zakresie realizowanych przez nich zadań.                                       | 8. Należy monitorować i modyfikować w miarę potrzeb zaplanowane działania. Zadania zaplanowane przez specjalistów winny wspierać dzieci, nauczycieli i rodziców.   |
| 7. W planie pracy przedszkola i miesięcznych planach pracy nauczycieli-wychowawców zostały ujęte zadania w zakresie kształtowania postaw i wartości u dzieci jakimi są prawda, dobro, piękno. | 9. Należy zadbać o to, aby nauczyciele ukierunkowywali działania wychowawczo-profilaktyczne na wartości uniwersalne.<br>10. Włączyć w większym stopniu do zajęć dydaktycznych elementy kultury antycznej, przekaz dostosować do poziomu dzieci.  |
| 8. Dokumentacja wycieczek edukacyjnych i wyjść w tym karty wycieczek potwierdzają zgodność z regulaminem obowiązującym w przedszkolu.   | 11. Planując wycieczki należy pamiętać też o takim, które mają charakter historyczny i patriotyczny.<br>12. Dokonywać rozliczenia odbytych wycieczek w terminie 2 tygodni u dyrektora szkoły.<br>13. Zorganizować konkurs plastyczny utrwalający wiedzę dzieci o zwiedzanych miejscach.<br>14. Zaplanować wystawę prac fotograficznych dotyczących zwiedzanych miejsc.   |
| 9. Przeprowadzono diagnozę gotowości szkolnej.<br>10. Rodzice zostali zapoznani z wynikami obserwacji.  | 15. Należy na bieżąco monitorować osiągnięcia dzieci. Informować o postępach i korygować słabe strony.<br>16. Utrzymywać stały kontakt z rodzicami, omawiać na bieżąco postępy i trudności dziecka, przekazywać rodzicom zestawy ćwiczeń do pracy z dzieckiem w domu, w celu ujednolicenia oddziaływań.  |
| 11. Analiza strony internetowej przedszkola wskazuje na jej aktualność.<br>12. Na promocję szkoły wpływa prowadzenie kroniki przedszkola.   | 17. Dyrektor zaleca, aby nauczyciele wychowania przedszkolnego poszczególnych grup częściej umieszczały na stronie aktualne wydarzenia i informacje.<br>18. Ciekawe artykuły dotyczące zagadnień związanych z rozwojem dzieci promowałyby przedszkole.<br>19. Dyrektor zachęca nauczycielki do umieszczania krótkich artykułów.<br>20. Dyrektor proponuje aby w kronice dokonywano pamiątkowych wpisów zaproszonych gości oraz udostępniano kronikę do wglądu rodzicom na spotkaniach tj. Dzień Matki itp. |

## 2. WNIOSKI Z KONTROLI PRZEBIEGU PROCESÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA:

| Wnioski  | Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024  |
|--|--|
| 1. Proces realizacji podstawy programowej przebiega zgodnie z programem wychowania przedszkolnego. | 1. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do dalszej rytmicznej realizacji podstawy programowej. Wszelkie zakłócenia w jej realizacji powinny być na bieżąco zgłaszane do dyrektora.<br>2. Zaleca się, aby nauczyciele i pedagog specjalny przeanalizowali w zespołach zalecane warunki realizacji podstawy programowej i dążyli do ich systematycznego wdrażania. |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. W większym zakresie planować wycieczki edukacyjne, rekreacyjne oraz konkursy i mini projekty.</p>   | <p>3. Wzbogacić miesięczne plany pracy o wycieczki, udział w konkursach gminnych, przeglądach np. piosenki, tematycznych plastycznych, sportowych, talentów na etapie przedszkola. Realizować projekty o charakterze prozdrowotnym, patriotycznym, proekologicznym.</p> <p>4. Częściej angażować rodziców i przedstawicieli lokalnych instytucji i zakładów we współpracę z przedszkolem w/w obszarze tematycznym.</p>  |
| <p>3. Nauczyciele i specjaliści realizują zaplanowane działania integracyjne dla dzieci z różnego typu trudnościami.</p> <p>4. Proces realizacji działań integracyjnych przebiega prawidłowo.</p>   | <p>5. Działania integracyjne zaplanowane przez wychowawców typu: wspólne zabawy, praca w parach i grupach, realizacja mini projektów itp. przyczyniają się nawiązywania więzi.</p> <p>6. Należy podtrzymywać działania mające na celu wspólne wykonanie zadania.</p> <p>7. Działania te powinny być także realizowane we współpracy ze środowiskiem rodzinnym, aby zoptymalizować proces edukacyjno-wychowawczy.</p>  |
| <p>5. Wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu przez specjalistów, w tym pedagoga specjalnego jest skuteczne i przynosi określone efekty.</p> <p>6. Wszystkie dzieci potrzebujące różnych form pomocy i wsparcia zostali nią objęci.</p> | <p>8. Nadal ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ma wskazywać na określone efekty, zarówno pod względem dydaktycznym jak i w zakresie psychologiczno-pedagogicznym.</p> <p>9. Planować dalsze doskonalenie umiejętności diagnostycznych nauczycieli oraz dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości dzieci z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi planując tematyczne webinaria i warsztaty przez pedagoga specjalnego w kierunku kadry przedszkola.</p> |
| <p>7. Coraz więcej dzieci przedszkolnych wymaga terapii sensorycznej SI.</p>  | <p>10. Wzbogacić ofertę zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej o inne zajęcia terapeutyczne z integracji sensorycznej.</p>   |
| <p>8. Proces realizacji zadań zaplanowanych przez nauczycieli – wychowawców uwzględniających wspomaganie wychowawczej roli rodziny przebiega prawidłowo.</p>  | <p>11. Proces wspierania rodziny w ich roli wychowawczej przynosi efekty.</p> <p>12. Nadal planować warsztaty, konsultacje dla rodziców w celu poszerzenia kompetencji wychowawczych rodziców.</p>  |
| <p>9. Promowanie postaw prozdrowotnych przebiega zgodnie z planem pracy przedszkola, dzieci są bardzo zainteresowane tematyką, rozumieją i stosują zdrowotne rozwiązania na miarę swoich możliwości.</p>                                  | <p>13. Nadal nadzorować zajęcia prozdrowotne, oceniać ich przebieg i prawidłowość realizacji.</p>   |

**3. WNIOSKI Z KONTROLI EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI:**

| Wnioski  | Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024   |
|--|---|
| <p>1. Zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej przynoszą wymierne efekty. Potwierdza to ocena efektywności dokonana przez nauczycieli i specjalistów.</p>   | <p>1. Zdecydowana większość zaleceń w ocenie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczy kontynuacji zajęć, utrwalania nabytych umiejętności, wprowadzenia nowych metod pracy, zintensyfikowania współpracy z rodzicami, niekiedy włączenia innych specjalistów do pracy z uczniem.</p> <p>2. Analizując oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej tylko nieliczne dzieci uczęszczające na zajęcia wykazują niewielkie postępy.</p> <p>3. W dalszym ciągu należy na bieżąco monitorować osiągnięcia dzieci korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, utrzymywać stały kontakt z rodzicami, integrować działania z innymi nauczycielami.</p> |
| <p>2. Lustracja sposobu kształcenia postaw prozdrowotnych wskazuje na dużą samodzielność większości dzieci w komponowaniu potraw, spożywania posiłków zachowania w łazience – przestrzeganie higieny osobistej, przestrzegania zasad sanitarnych</p> | <p>4. Zwrócić szczególną uwagę na uzyskiwane efekty dotyczące zdrowego żywienia dzieci.</p> <p>5. Należy pokazywać rodzicom wpływ realizowanych działań na kondycję fizyczną i psychiczną ich dzieci.</p>   |
| <p>3. Dodatkowa godzina dostępności raz w tygodniu poszerza ofertę przedszkola w zakresie wsparcia rodziców, daje możliwość częstszych konsultacji i rozwiązywania problemów na bieżąco.</p>   | <p>6. Podczas spotkań z rodzicami należy szerzej omówić korzyści, jakie te spotkania mogą przynosić. Podkreślić, że otwarta dyskusja na tematy wychowawcze, wymiana opinii, różnicy zdań może mieć jedynie pozytywny wpływ na proces wychowania ich dziecka.</p>  |
| <p>4. Wychowanie patriotyczne i prozdrowotne dzieci w przedszkolu przynosi określone efekty w tych obszarach.</p> <p>5. Zdecydowana większość dzieci zna symbole narodowe, potrafi rozpoznać flagę naszego kraju, godło, hymn, herby miast.</p>      | <p>7. Należy wskazywać dzieciom, jak ważna w sytuacjach uroczystości przedszkolnych i o charakterze patriotycznym jest postawa pełna powagi i szacunku.</p> <p>8. Zaplanować organizację konkursów plastycznych, konkursów wiedzy, quizów dotyczących znajomości wśród dzieci symboli narodowych.</p> <p>9. Włączyć do tych konkursów w miarę możliwości rodziców.</p>  |
| <p>6. Wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolach przez specjalistów, w tym pedagoga specjalnego jest skuteczne i przynosi określone efekty.</p> <p>7. Wszystkie dzieci potrzebujące różnych form pomocy i wsparcia zostali nią objęci.</p>          | <p>10. Zaleca się, aby tak jak do tej pory wykazy dzieci potrzebujących pomocy prowadzone przez specjalistów i wychowawców były na bieżąco modyfikowane.</p> <p>11. Nadal ocena efektywności udzielanej pomocy ma wskazywać na określone efekty, zarówno pod względem dydaktycznym jak i w zakresie psychologiczno-pedagogicznym.</p> <p>12. Rozważyć dalsze doskonalenie umiejętności diagnostycznych nauczycieli oraz dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi planując tematyczne webinaria i warsztaty.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| 8. Praca pedagoga specjalnego będzie w większym zakresie skupiona na wsparciu nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz różnych form wsparcia skierowanych do rodziców. | 13. Dyrektor nadal będzie monitorował jakość i efektywność działań pedagoga specjalnego.<br>14. Wszelkie działania pedagoga specjalnego i innych specjalistów zatrudnionych w szkole powinny zmierzać do poprawy funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.<br>15. Pedagog specjalny oraz inni specjaliści są zobowiązani do udzielania wsparcia rodzicom i nauczycielom w zależności od potrzeb. |
|---|--|

#### 4. WNIOSKI ZE WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI:

| Wnioski   | Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024  |
|---|--|
| 1. Opracować i zatwierdzić uchwałą do realizacji „Plan doskonalenia zawodowego na rok szk. 2023/202” z uwzględnieniem diagnozy potrzeb przedszkola i nauczycieli.                                 | 1. Zadania wynikające z uchwały w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli będą systematycznie realizowane.   |
| 2. Rady pedagogiczne odbywają się zgodnie z harmonogramem, podczas zebrań poruszana jest zaplanowana tematyka.  | 1. Każde zebranie rady pedagogicznej powinno zawierać podane w harmonogramie zagadnienia i aktualne tematy.<br>2. W większym zakresie wykorzystać wiedzę i umiejętności nauczycieli korzystających z zewnętrznych szkoleń. Zobowiązać ich do przekazania tych informacji podczas rad pedagogicznych.   |
| 3. W przedszkolu mało się realizuje programów innowacyjnych, projektów m. in. dotyczących kształtowania określonych postaw, wartości, czy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 4. Nadal inspirować nauczycieli do tworzenia innowacji pedagogicznych, wdrażać je w życie.<br>5. Należy jednak pomyśleć i zaplanować kolejne innowacje pedagogiczne, projekty, z uwzględnieniem postaw prozdrowotnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.<br>6. Zaplanować warsztaty szkoleniowe np. „Innowacje w pracy kreatywnego nauczyciela” dotyczące tworzenia programów innowacyjnych w celu inspirowania nauczycieli do ich pisania i realizacji.   |
| 4. Wciąż istnieje potrzeba wzmocnienia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej.  | 7. Wprowadzić do planu doskonalenia zawodowego szkolenie dotyczące doskonalenia kompetencji cyfrowych pt. „Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK w procesach edukacyjnych przedszkola.”<br>8. Zorganizować co najmniej dwa zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK.<br>9. Wzmocnić pracę zespołową nauczycieli w zakresie planowania i wykorzystywania w edukacji przedszkolnej różnych narzędzi cyfryzacji.<br>10. Zakupić monitor interaktywny aby nauczyciele w pełni realizowali TIK. |



|   |  |
|---|--|
| 5. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznawał nauczycielom nagrody pieniężne, dodatki motywacyjne, udzielał pisemnych i słownych pochwał.     | 10. Nadal motywować i wzmacniać nauczycieli w realizacji zadań stosując nagrody, pochwały i wyróżnienia, promowanie dobrych praktyk.   |
| 6. Organizacja pracy przedszkola wymaga dalszego doskonalenia nauczycieli szczególnie młodych stażem dla potrzeb realizacji jego zadań statutowych. | 12. Niezbędne jest wspomaganie nauczycieli w zakresie: przepisów prawa oświatowego, wymiany informacji o dobrych praktykach, podejmowania działań innowacyjnych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji pracy dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i przewlekle chorych.<br>13. Dyrektor uwzględni te oczekiwania w roku przyszłym. |

## 5. WNIOSKI Z OBSERWACJI ZAJĘĆ:

### Obserwacje w przedszkolu: 12

| Wnioski   | Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024   |
|---|---|
| 1. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykazali się pełną znajomością podstawy programowej ale nie zawsze pamiętali o wykorzystaniu zalecanych warunków jej realizacji. | 1. Dyrektor nadal będzie monitorował realizację podstawy programowej, pod koniec I półrocza i roku szkolnego będzie oczekiwał informacji zwrotnej od nauczycieli.<br>2. Podczas zebrania rady pedagogicznej wytypowani nauczyciele we współpracy z pedagogiem specjalnym omówią sposoby realizacji zleczonych warunków postawy programowej wychowania przedszkolnego. Zaprezentują nowatorskie rozwiązania. |
| 2. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali aktywne metod pracy.   | 3. Podczas obserwacji zajęć dyrektor w szczególności będzie zwracał uwagę na zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących dzieci.   |
| 3. Podczas obserwowanych zajęć mało była zauważalna indywidualizacja.   | 4. Zaleca się, aby w szerszym zakresie indywidualizować pracę z dzieckiem w czasie zajęć.<br>5. Należy zaplanować zajęcia otwarte, podczas których celem głównym będzie indywidualizacja procesu nauczania. / przeprowadzą np. nauczyciele awansujący się<br>6. Indywidualizację ująć jako jeden z głównych celów obserwacji zajęć.   |
| 4. Nie wszyscy nauczyciele mają dobre warunki do korzystania w procesie zajęć z metod i narzędzi cyfrowych, oraz efektywnej pracy na portalach edukacyjnych i platformach   | 7. Zwiększyć udział nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej na lekcji.<br>8. Zobowiązuje się nauczycieli, aby dążąc do atrakcyjności zajęć dla uczniów stosowali metody i narzędzia cyfrowe.<br>9. W miarę możliwości finansowych planowane jest doposażenie sal w monitory interaktywne.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>5. W przedszkolu realizowane jest wychowanie patriotyczne w oparciu o treści podstawy programowej, planu pracy przedszkola, tematykę w miesięcznych planach pracy.</p> <p>6. Nie wszyscy nauczyciele - wychowawcy uwzględnili w miesięcznych planach pracy powyższe treści w różnorodnej formie.</p>  | <p>10. Motywować nauczycieli do szerszego udziału dzieci w realizację zewnętrznych i wewnętrznych projektów o charakterze patriotycznym, a także do pisania programów innowacyjnych kształtujących takie postawy.</p> <p>11. Zobowiązuje się nauczycieli, aby w miesięcznych planach pracy umieścili i realizowali zadania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych i wychowania do wartości.</p> |
| <p>7. Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych oraz innych form pracy z dzieckiem widoczna była dbałość wszystkich nauczycieli o zachowanie bezpieczeństwa, dyscyplinowanie wychowanków oraz przestrzeganie konsekwencji w przypadku naruszenia norm zachowania. Szczególnie widoczna jest opiekuńczość nauczycieli wychowania przedszkolnego i pomocy nauczyciela</p> | <p>12. Podczas wszystkich zajęć organizowanych w przedszkolu i poza przedszkolem należy bezwzględnie przestrzegać zasad bezpieczeństwa.</p>  |

## 6. WNIOSKI OGÓLNE Z SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W PRZEDSZKOLU

| <b>Wnioski:</b>   | <b>Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/2024</b>   |
|---|--|
| <p>1. Praca wychowawcza realizowana była po dokładnej diagnozie sytuacji wychowawczej w grupie, w uzgodnieniu z rodzicami wychowanków. Działania wychowawcze były spójne i jednolite.</p> <p>2. Po rozpoznaniu potrzeb w zakresie opieki przedszkole zapewniło dostępne jej formy pomocy.</p> <p>3. Przedszkole zapewnia bezpieczeństwo dzieciom.</p> | <p>1. Nadal wychowawcy są zobowiązani do prowadzenia diagnozy sytuacji wychowawczej w grupie.</p> <p>2. Nadal monitorować różnorodne formy wsparcia dla dziecka, w szczególności realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Systematycznie monitorować zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom poprzez stosowanie różnorodnych narzędzi.</p> <p>4. Objąć tematyką bezpieczeństwa rodziców podczas spotkań, debat, prelekcji, dostarczając literaturę fachową.</p> |

## **Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2023/24:**

W przedszkolu odnotowano bardzo niską wypadkowość, wśród pracowników zerową.

- Dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, zwłaszcza dzieci, być czujnym i przewidywalnym.
- Organizować zajęcia otwarte dla rodziców, wycieczki tematyczne, mini projekty.
- Uczestniczyć w konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym.
- Planować dalsze doskonalenie umiejętności diagnostycznych nauczycieli oraz dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości dzieci z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi planując tematyczne webinaria i warsztaty przez pedagoga specjalnego w kierunku kadry przedszkola.

## **Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Słodkowie**

W celu należytego i skutecznego sprawowania nadzoru pedagogicznego dyrektor wykorzystywał następujące formy: gromadzenie informacji o pracy nauczycieli, kontrolowanie różnej dokumentacji szkoły, obserwację zajęć i uroczystości oraz dyżurów nauczycieli, badanie wybranych obszarów pracy szkoły oraz wspomaganie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

## **KONTROLA**

### **1. Kontrola dokumentacji szkolnej:**

- Dzienniki lekcyjne w zakresie: tygodniowych planów lekcji i ich zmian, prawidłowości zapisu danych o uczniach i opiekunach, dokumentowania obecności ucznia na lekcji, systematyczności wpisywania tematów zajęć, informacje o wywiadówkach, ważnych wydarzeniach klasy, indywidualnych kontaktach z rodzicami itp.
- Dzienniki zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych i specjalistycznych w zakresie: planu zajęć, listy uczniów i obecności, wpisywania tematów i potwierdzania podpisem;

- Dziennik zajęć świetlicowych w zakresie: planu pracy, listy uczniów i odnotowywania obecności uczniów na zajęciach w świetlicy, zapisów tematyki zajęć i potwierdzenia podpisem nauczyciela;
- Dziennik zajęć w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w zakresie planu pracy, danych o uczniu i odnotowywania obecności ucznia na zajęciach zapisów tematyki zajęć,
- Dziennik zajęć biblioteki
- Dziennik zajęć dodatkowych, rozwijających uzdolnienia – j.w.

Kontrolę potwierdzono w dziennikach wpisem, uwagi pokontrolne zawarte są w kartach kontroli dzienników.

## 2. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli zasad oceniania i klasyfikowania.

Wychowawcy poszczególnych klas przedstawili na posiedzeniu rady pedagogicznej wyczerpujące sprawozdania do protokołu posiedzenia, dotyczące osiągnięć poszczególnych uczniów w zakresie wyników nauczania i zachowania oraz realizacji planów wychowawczych. Nauczyciele przestrzegają terminowości wystawiania ocen przewidywanych, śródrocznych, rocznych i opisowych.

## 3. Kontrola realizacji podstawy programowej.

Plany pracy nauczycieli były dostosowane do zapisów podstawy programowej. Szkolny zestaw programów i podręczników nauczania był dostosowany do możliwości edukacyjnych uczniów i zgodny z podstawą programową. Nauczyciele znają podstawę programową i w ich ocenie trafnie dobrali odpowiednie programy nauczania i podręczniki. Realizacja podstawy programowej przebiega rytmicznie. Część nauczycieli w małym zakresie lub prawie wcale nie stosuje dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zaplanowano szkolenie we wrześniu 2023 w tym zakresie i wsparcie pedagoga specjalnego. W roku szkolnym 2023/2024 wzmożony będzie nadzór co do tego zalecenia i zaplanowano szkolenie rady pedagogicznej w tym zakresie.

## 4. Kontrola zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki:

- Prawidłowość sprawowania dyżurów przez nauczycieli-kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowana była na bieżąco w ciągu roku szkolnego. Nauczyciele pełnili dyżury na wyznaczonych stanowiskach. Uwagi dotyczą głównie punktualności rozpoczynania dyżurów, sporadycznie braku nauczyciela na wyznaczonym stanowisku, aktywnym wypełnianiu obowiązku dyżurowania oraz natychmiastowego reagowania na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów. Planowane wzmożone obserwacje dyrektora w przyszłym roku szkolnym 2023/2024.
- Punktualność rozpoczynania zajęć – obserwacje dyrektora w przyszłym roku szkolnym 2023/2024.

#### 5. Kontrola efektywności kształcenia.

Uczniowie z badań osiągnięć i wskazanych przez dyrektora obszarów do analizy efektów nauczania i kształcenia w kl. 4-8 osiągają przeciętne wyniki, w kl. I-III-dobre. Niepokoją niskie wyniki z próbnych egzaminów ósmoklasisty.

#### Wnioski z kontroli:

1. Nauczyciele na ogół poprawnie i na bieżąco prowadzą dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych i innych.
2. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania i klasyfikowania oraz terminowości wystawiania ocen przewidywanych, śródrocznych i rocznych w zakresie przedmiotów nauczania i zachowania.
3. W dalszym ciągu precyzyjnie planować realizację planów pracy z kalendarzem szkolnym, uwzględniać dni wolne, święta, monitorować realizację podstawy programowej.
4. Podstawa programowa była realizowana w oparciu o wybrane programy nauczania.
5. Dyżury nauczycieli pełnione były według harmonogramu z zastrzeżeniami dotyczącymi spóźnieniami na dyżur.

#### Rekomendacje:

1. Należy dołożyć wszelkich starań w prowadzeniu dzienników, aby nie poprawiać zapisów, nie używać korektora, ewentualne błędy poprawiać innym kolorem.

- na bieżąco wpisywać tematy lekcji, potwierdzać podpisem realizację danych zajęć,
  - wpisywać wszystkie informacje o kontaktach indywidualnych z rodzicami oraz zebrań z rodzicami wraz z ich frekwencją na nich.
2. Starannie monitorować rytmiczność realizacji podstawy programowej.
  3. Zwracać uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć szkolnych, przerw lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych.
  4. Rzetelnie i aktywnie pełnić dyżury na przerwach lekcyjnych.
  5. Punktualnie rozpoczynać i kończyć lekcje.
  6. Wszyscy nauczyciele przestrzegają terminów sporządzania sprawozdań, analiz i wyników badań osiągnięć uczniów. Wychowawców dyrektor zobowiązuje do wydruku na rady klasyfikacyjne zestawienia klasyfikacji śródrocznej i rocznej z dziennika elektronicznego oraz sprawowania nadzoru nad terminowością wystawienia ocen w swojej klasie wychowawczej i wpisu ich w dzienniku elektronicznym przez poszczególnych nauczycieli.

## **OBSERWACJE**

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono obserwacje całościowe oraz obserwacje częściowe. Przedmiotem obserwacji były także uroczystości szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, dyskoteki, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, specjalistyczne, z psychologiem, z pedagogiem, logopedyczne, nauczyciela wspomagającego, rewalidacyjne. Głównym celem była obserwacja realizacji podstawy programowej, monitoring pracy nauczycieli i pozostałych pracowników oraz praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Obserwacje częściowe w wybranych oddziałach dokonywano w celu sprawdzenia skutecznych metod i form pracy, wykorzystania czasu pracy, stosowania indywidualizacji pracy oraz dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz umiejętność pracy zespołowej podczas zajęć. Każde z obserwowanych spotkań ma swoje potwierdzenie w postaci arkuszy obserwacji i wpisu do dziennika elektronicznego.



W ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono obserwacje:

1. lekcji przedmiotowych - 39
2. zajęć rewalidacyjnych - 2
3. zajęć z pedagogiem - 1
4. zajęć z psychologiem - 2
5. zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne - 2
6. zajęć w obecności nauczyciela wspomagającego - 3
7. zajęć logopedycznych - 1
8. zajęć korekcyjno- kompensacyjnych - 1
9. zebrań z rodzicami - 2
10. zajęć dydaktyczno- wyrównawczych - 2

#### Wnioski:

Organizacja procesu nauczania na lekcjach przebiegała zgodnie z obowiązującymi zasadami. Nauczyciele coraz częściej wykorzystują nowatorskie techniki, metody pracy z uczniem. W wyniku przeprowadzonych obserwacji należy stwierdzić, że:

- lekcje na ogół były przeprowadzone w sposób atrakcyjny, motywujący uczniów do samodzielności,
- podczas wszystkich zajęć obserwowano właściwe, przyjazne relacje nauczyciel – uczeń,
- na niektórych zajęciach brakowało uczniom dyscypliny,
- cele zajęć, metody i formy pracy są dostosowywane do możliwości uczniów, rzadko do uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych i o specyficznych trudnościach,
- w większości nauczyciele prowadzą zajęcia metodami podającymi, słownymi, rzadziej aktywizującymi,
- wszyscy nauczyciele prawidłowo i bez opóźnień realizują przyjęte programy nauczania,
- nie wszyscy uczniowie są aktywni na zajęciach,
- zajęcia są prowadzone w przyjaznej atmosferze.

Dokonano również obserwacji zajęć opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły, które przygotowane zostały na wysokim bądź bardzo wysokim poziomie: uczniowie są bardzo dobrze

przygotowani do imprez i uroczystości szkolnych, często mimo niepełnosprawności intelektualnej potwierdzają w ten sposób swoje mocne strony i talenty. W ramach działalności statutowej szkoły tj. (uroczystości, dyskoteki, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne itp.) odbyło się 12 obserwacji.

### **WSPOMAGANIE**

W roku szkolnym 2022/2023 zadania wynikające ze wspomagania nauczycieli zostały zrealizowane. Odbyły się trzy szkolenia online i 3 stacjonarne o charakterze szkoleniowym rady pedagogicznej. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje poprzez studia podyplomowe, biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach rady pedagogicznej w ramach WDN. Nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia i pomysły w czasie współpracy w ramach zespołów, a także podczas pełnienia funkcji opiekuna stażu i mentora. Poznawali i wdrażali zmiany dotyczące działalności szkoły w oparciu o prawo oświatowe, koordynowali pracę wychowawczą i dydaktyczną, konstruktywnie radzili sobie z problemami edukacyjnymi.

Wspomaganie odbywało się również poprzez następujące działania:

- Motywowanie do doskonalenia zawodowego poprzez obserwacje, lekcje otwarte zarówno dla innych nauczycieli jak i rodziców.
- Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów podczas indywidualizacji rozmów z nauczycielami.
- Bezpośredni instruktaż, w ramach rozmów prowadzonych po obserwacji lekcji oraz bieżących kontroli.
- Informowanie o nowościach wydawniczych i szkoleniach zewnętrznych.
- Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacyjnych rozwiązań w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Przedstawienie radzie pedagogicznej wyników ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

### **Rekomendacje:**

- Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia oraz wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli nadal organizować w oparciu o rozpoznanie potrzeb rady pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz zgodnie z potrzebami szkoły.
- W dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności.

### **Wnioski i zalecenia wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023:**

- Koniecznie stosować w procesie kształcenia i oceniania uczniów zapisy znajdujące się w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP. Pedagog specjalny zobowiązany jest udzielać nauczycielom wskazówek i porad w realizacji tego zalecenia.
- Objąć szczególną opieką pedagogiczną i psychologiczną uczniów przejawiających zachowania agresywne i autoagresywne i monitorować ich zmiany w zachowaniu.
- Zwracać szczególną uwagę na lekcjach i przerwach na uczniów przejawiających myśli samobójcze.
- Położyć nacisk na konsekwentne przestrzeganie postanowień zapisanych w dokumentacji szkolnej, zwłaszcza w regulaminie systemu punktowego.
- Stosować jak najwięcej metod aktywizujących w pracy z uczniami.
- Systematycznie i na bieżąco wypełniać dokumentację szkolną.
- Nadal wyposażać wszystkie klasy w potrzebne pomoce dydaktyczne zwłaszcza interaktywne według wniosków.
- Nauczyciele podczas dyżuru powinni być aktywni i punktualni, powinni zwrócić większą uwagę na zachowania uczniów w toaletach i w szatni.
- Wszelkie sprawozdania oraz pozostałe dokumenty oddawane bądź przesyłane powinny być podpisane przez nauczyciela.
- Dyscyplinować się wzajemnie do punktualnego rozpoczynania zajęć lekcyjnych.

- Motywować do realizacji w dużo większym zakresie lekcji otwartych, korelujących treści, programów i innowacji pedagogicznych.
- Nadal dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocję w środowisku oraz osiągnięcia uczniów, z wykorzystaniem nowoczesnych środków przekazu.
- Budować wspólnotę szkolną opartą na wzajemnej pomocy i otwartej i szczerzej komunikacji.
- Planować dalsze doskonalenie umiejętności diagnostycznych nauczycieli oraz dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi planując tematyczne webinaria i warsztaty przez pedagoga specjalnego w kierunku kadry szkoły.
- Realizować takie formy współpracy nauczycieli jak: obserwacja koleżeńska, wspólne analizowanie poziomu funkcjonowania uczniów, wymiana poglądów, konsultacje, doradzanie.
- Zajęcia rozwijające, zespoły wyrównawcze i koła przedmiotowe ukierunkować na nabywanie wiadomości i umiejętności wymaganych na egzaminie ósmoklasisty w celu poprawy wyników.
- Wychowawców dyrektor zobowiązuje do wydruku na rady klasyfikacyjne zestawienia klasyfikacji z Librusa oraz sprawowania nadzoru nad terminowością wystawienia ocen w swojej klasie i wpisu ich w dzienniku elektronicznym przez poszczególnych nauczycieli.

## V. PODSUMOWANIE

Oświata jako inwestycja w młode pokolenie stanowi ważną dziedzinę działalności samorządu Gminy Turek, stąd zarówno organ stanowiący jak i organ wykonawczy z roku na rok dążą do podniesienia jakości świadczonych przez szkoły usług, podniesienia standardów nauczania oraz modernizację bazy dydaktycznej. Świadczą o tym między innymi pozyskane znaczne środki finansowe na budowę boisk wielofunkcyjnych z zadaniem o stałej konstrukcji. Samorząd Gminy Turek otrzymał na ten cel 1,1 mln zł dla boiska przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kaczkach Średnich w ramach pierwszej edycji programu Olimpia. W ramach drugiej edycji tego programu Gmina pozyskała 3,12 mln zł na budowę zadaszonych hal przy Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turkowicach (1,4 mln zł) i Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Cisewie (1,72 mln zł). Bazę sportową szkół uzupełniły też inwestycje realizowane i ukończone w 2023 roku: boisko lekkoatletycznego przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słodkowie oraz boisko wielofunkcyjne przy Szkole Podstawowej im. Józefa Mehoffera w Chlebowie. Na te inwestycje Gmina Turek pozyskała środki finansowe (1,71 mln zł) z Polskiego Ładu.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 została opracowana na podstawie danych otrzymanych od dyrektorów szkół, dla których Gmina Turek jest organem prowadzącym, danych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz danych z Referatu Oświaty, Kultury i Zdrowia Urzędu Gminy Turek.

Turek, 31 października 2023 r.

Przygotował:

Michał MękarSKI

Kierownik Referatu

Oświaty, Kultury i Zdrowia